



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В. Избицкая  
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания  
(протокол № 9 от 15.05. 2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А.  
Дудковская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель практики** состоит в том, чтобы углубить знания в области школьного курса алгебры, приобрести профессиональные навыки научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная (предметная).

**Форма проведения:** дискретно.

**Способ проведения:** стационарная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется во 2 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа – 16 часов, самостоятельная работа – 308 часов.

Трудоёмкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

**1.3. Планируемые результаты обучения** Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<i>Знать:</i> основные принципы работы с научной проблемой. <i>Уметь:</i> находить ценностные аспекты эстетического объекта и обеспечивать его понимание обучающимися. <i>Владеть:</i> приемами решения проблемных ситуаций и задач.
<b>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><i>Знать:</i> виды коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими обучающимися по обмену информацией, знаниями и опытом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками установления разных видов коммуникации.</p>
<p><b>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>Знать:</i> последовательность изложения материала в школьном курсе алгебры.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать задачи для образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> методами решения задач школьного курса алгебры.</p>

<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p><i>Знать:</i> методы решения задач школьного курса алгебры.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи школьного курса алгебры.</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями по обоснованию методов решения задач школьного курса алгебры.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1. Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость** представлены в таблицах 2, 3.

*Таблица 2*

### Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
			заочная форма обучения
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями, задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания)	1
2	Предметно-деятельностный	Тема 1. Разложение многочленов на множители	1
3	Предметно-деятельностный	Тема 2. Тождественные преобразования рациональных выражений	1
4	Предметно-деятельностный	Тема 3. Тождественные преобразования иррациональных выражений	1
5	Предметно-деятельностный	Тема 4. Тождественные преобразования показательных выражений	1
6	Предметно-деятельностный	Тема 5. Тождественные преобразования логарифмических выражений	1
7	Предметно-деятельностный	Тема 6. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2
8	Предметно-деятельностный	Тема 7. Тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	2
9	Предметно-деятельностный	Тема 8. Метод математической индукции	1

10	Предметно-деятельностный	Тема 9. Комбинаторика. Бином Ньютона.	1
11	Предметно-деятельностный	Тема 10. Элементарные функции. Преобразования графиков функций.	1
12	Предметно-деятельностный	Тема 11. Трансцендентные функции. Графики трансцендентных функций.	2
13	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции, сдача отчетов	1
<b>Итого</b>			<b>16</b>

Таблица 3

**Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
			заочная форма обучения
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики	4
2	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 1: Разложение многочленов на множители	24
3	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 2: Тождественные преобразования рациональных выражений	24
4	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 3: Тождественные преобразования иррациональных выражений	26
5	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 4: Тождественные преобразования показательных выражений	24
6	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 5: Тождественные преобразования логарифмических выражений	24
7	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 6: Тождественные преобразования тригонометрических выражений	26
8	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 7: Тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	26
9	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 8: Метод математической индукции	26
10	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 9: Комбинаторика. Бином Ньютона.	26
11	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 10: Элементарные функции. Преобразования графиков функций.	26
12	Предметно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме 11: Трансцендентные функции. Графики трансцендентных функций.	26

13	Оценочно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации	26
<b>Итого</b>			<b>308</b>

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

### Примерные индивидуальные задания

1. Разложите многочлен на множители:  $x^3 - 3x^2y - 4xy + 12y^2$ .
2. Сократите дробь  $\frac{5a^4 + 5a^2 - 3a^2b - 3b}{a^4 + 3a^2 + 2}$ .
3. Упростите выражение  $\sqrt{17 - 4\sqrt{9 + 4\sqrt{5}}}$ .
4. Вычислите  $5^{\log_{\sqrt{5}} 4 - \log_5 2 + 2 \log_{25} 3}$ .
5. Упростить выражение  $\cos 2t - \cos 4t + \sin 4t$ .
6. Проверьте равенство  $\operatorname{arctg} \frac{2}{3} + \operatorname{arctg} \frac{1}{5} = \frac{\pi}{4}$ .
7. Докажите, что при любом натуральном  $n$  истинно утверждение:  $n(n+1)(n+2) \div 6$ .
8. Вычислите  $\frac{A_8^4 - A_8^3}{A_7^3 - A_7^2}$ .
9. Найдите разложение бинома  $(y+3)^4$ .
10. Построить график функции  $y = |x^2 - x - 6|$ .

## 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчёт по практике включает в себя:

- титульный лист (см. Приложение 2);
- рабочий график и индивидуальное задание (см. Приложение 1);
- характеристику (см. Приложение 3);
- письменные отчёты по индивидуальным заданиям.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Основная учебная литература

1. Баврин И. И. Математика : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" : допущено М-вом образования и науки РФ / И. И. Баврин. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Прилож.: табл. значений. - Библиогр.: с. 615. - бакалавры. ISBN 978-5-7695-7999-8

2. Жафяров А.Ж., Профильное обучение математике старшеклассников : учебно-дидактический комплекс / А. Ж. Жафяров. - Новосибирск : Сибирское кн. изд-во, 2003. - 468 с. - (Профильное образование). - Библиогр.: с. 466-467.. - ISBN 5-94087-162-3

3. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г., Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов.-2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1991.- 352 с.: ил. – ISBN 5-09-003393-5.

### 3.2 Дополнительная учебная литература

4. Виленкин Н.Я., Элементарная математика : учебное пособие для физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Н. Я. Виленкин, В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович ; Моск. гос. заочный пед. ин-т. - Москва : Просвещение, 1970. - 224 с. : ил.

5. Далингер В.А., Все для обеспечения успеха на выпускных и вступительных экзаменах по математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Вып. 6 : Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы / В. А. Далингер ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : [б. и.], 1996. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 170-178. - URL:

<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852416/> (дата обращения: 14.11.2019) . - Доступна эл.версия в МЭБ. - ISBN 5-8268-0102-6

6. Далингер В.А., Практикум по решению математических задач. Обратные тригонометрические функции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Далингер ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 142 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-. - URL:

<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4478/read.php> (дата обращения: 14.11.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-906706-44-7

### 3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

## 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

### Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 210, 211, 212	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>



Графические редакторы	GIMP	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

Таблица 5

### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНОЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6

### Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и решения самостоятельно.

### 6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

#### Код компетенции: УК-2

1. Какими методами педагогического исследования вы овладели в процессе вашей практики?
2. Какие приемы презентации результатов проведенного исследования вы применяли?

#### Код компетенции: УК-3

1. Какие варианты решения исследовательских и практических задач вы считаете наиболее применимыми в своей будущей профессиональной деятельности?
2. Какие способы социального взаимодействия вы почерпнули в ходе вашей практики?

#### Код компетенции: ОПК-2

1. Практическое задание. Составить тестовые задания по теме: «Элементарные функции. Преобразования графиков функций».
2. Практическое задание. Составить математический диктант по теме: «Комбинаторика. Бином Ньютона».
3. Практическое задание. Разработать самостоятельную работу по теме: «Тождественные преобразования логарифмических выражений».

### **Код компетенции: ПК-3**

1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **6.3 Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
Форма индивидуального задания на практику

Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Информатика

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ (ПРЕДМЕТНУЮ) ПРАКТИКУ**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», ФППО, кафедра математики, информатики и методики преподавания

3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_

4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике	
2	Выдача индивидуальных заданий	
3	Выполнение индивидуального задания по алгебре. Вариант № .....	
4	Оформление отчетной документации	
5	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил обучающийся 1 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили): Математическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики (факультетский руководитель):

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

Место проведения практики: КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», ФППО, кафедра математики, информатики и методики преподавания

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» \_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 1 курс

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

проходил(а) ознакомительную (предметную) практику в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» на кафедре математики, информатики и методики преподавания ФППО

Обучающийся проявил себя готовым к решению следующих учебных и профессиональных задач (отметить нужное):

Учебная/Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Освоение методов решения задач по школьному курсу алгебры			
Осуществление самообразования и личностного роста			

Процент выполнения индивидуальных заданий по алгебре \_\_\_\_\_

Практика оценивается (зачтено/незачтено) \_\_\_\_\_

Декан ФППО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

МП

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя практики)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)