



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - особенности исторического развития общества; Уметь:
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	- уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов; Владеть: - методами оценивания явлений исторического процесса.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; Великое Переселение народов в III – VI веках.

Тема 2. Этапы становления российской государственности

Особенности политического и социального строя Российского государства IX–XVIII вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина.

"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры XVIII в. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Новый

юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.

Тема 3. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв.

Закономерности и отечественной экономической системы. специфика роста Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII в. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны.

Тема 4. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна "второго эшелона" развития капитализма. Споры по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д.Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Политические преобразования 60–70-х гг. "Контрреформы" Александра III. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения.

Тема 5. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX в

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М.Карамзин. С.П.Шевырев. М.П.Погодин. М.Н.Катков. К.П.Победоносцев. Д.И.Иловайский. С.С.Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. идейное наследие П.Я.Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д.Кавелин. Б.И.Чичерин. А.И.Кошелев. К.А.Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60–70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.Г.Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).

Тема 6. Россия в начале XX века.

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Пределы самодержавного реформирования.

Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Правительственные реформы П. А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России

Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: 1914–1920 гг.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция". Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы. политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в

годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира.

Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны

2Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-Промышленного Комплекса. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

Тема 10. Россия в 90-е годы. Начало XXIв.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в начале XX века. Курс на стабилизацию и развитие. Реформирование сфер политической и общественной жизни. Внешняя политика Российской Федерации в начале третьего тысячелетия.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	2				4	6	УК-5
Тема 2. Этапы становления российской государственности	4		4		12	20	УК-5

Тема 3. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв.	2		2		8	12	УК-5
Тема 4. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века	2		4		8	14	УК-5
Тема 5. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX в	2				8	10	УК-5
Тема 6. Россия в начале XX века.	2		2		16	20	УК-5
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: 1914–1920 гг.	2		2		6	10	УК-5
Тема 8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.	2		2		16	20	УК-5
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны	2		2		16	20	УК-5
Тема 10. Россия в 90-е годы. Начало XXIв.	4		2		6	12	УК-5
Подготовка к зачету с оценкой							УК-5
Итого по дисциплине	24		20		100	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Фортунатов В. В.** История: [учебное пособие для вузов неисторических специальностей : для бакалавров и специалистов] / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Кириллов В. В.** История России : учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 663 с.
2. **Лозовик В. А.** Отечественная история (с древних времен по 1945 г.): учебно-методический комплекс / В. А. Лозовик ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 264 с. - Библиогр.: с. 245-255. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7395/read.php>. - **Словарь: с. 258-260.**
3. **Лозовик В. А.** Отечественная история (с 1945 года до наших дней): учебно-методическое пособие / В. А. Лозовик ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 176 с. - Библиогр.: с. 153-157. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/979/read.php>.
4. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Королев [и др.] ; под общ. ред. С. В. Алексеева, А. А. Инкова. - Москва : Московский гуманитарный ун-т, 2016. - 368 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>. - ISBN 978-5-906912-22-0.
5. **Рыбаков С. В.** История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2014. - 192 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>. - ISBN 978-5-7996-1231-3.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4,5
Составление таблицы: «Расселение народов на территории нашей страны в древности»	
Составление таблицы: «Миграции народов в древности»	
Тема 2. Этапы становления Российской государственности. Особенности политического и социального строя Российского государства в IX-XVIII вв.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Подготовка видеопрезентации	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	

Тема 3. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Подготовка видеопрезентации	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
-	
Тема 4. Российская империя на пути к индустриальному обществу. XIX век.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Подготовка видеопрезентации	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Тема 5. Альтернативы «реформ сверху» в XIX веке.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Составление таблицы: «Пути модернизации страны. Альтернативы и вызовы»	
Подготовка видеопрезентации	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Тема 6. Россия в начале XX века.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Составление таблицы: «Пути модернизации страны. Альтернативы и вызовы»	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Тема 7. Россия в условиях 1-ой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920гг.)	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Составление таблицы: «Пути модернизации страны. Альтернативы и вызовы»	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 – 1945 гг.)	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Составление таблицы: «Мероприятия большевиков в годы гражданской войны»	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Тема 9. СССР в условиях «холодной войны».	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Составление таблицы: «Этапы экономического развития страны»	
Составление таблицы: «Основные направления внешней политики»	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	

Тестирование	
Тема10. Россия в 90-е годы. Начало XXIв.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Составление таблицы: «Пути модернизации страны. Альтернативы и вызовы»	
Написание реферата	
Составление хронологической таблицы	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, ,2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/
-----------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1шт.	
--	--------	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Таблица расселения славянских племен(По Повести временных лет) 4. Хронологическая таблица
2	Тема 2. Этапы становления российской государственности	УК-5	1. Устный опрос 2. Хронологическая таблица 3. Тестирование
3	Тема 3. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв.	УК-5	1. Устный опрос 2. Видеопрезентация 3. Хронологическая 4. Реферат
4	Тема 4. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века	УК-5	1. Устный опрос 2. Хронологическая таблица 3. Тестирование 4. Реферат
5	Тема 5. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX в	УК-5	1. Устный опрос 2. Хронологическая таблица 3. Тестирование 4. Реферат
6	Тема 6. Россия в начале XX века.	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Реферат
7	Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: 1914–1920 гг.	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Хронологическая таблица
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Реферат
9	Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Реферат
10	Тема 10. Россия в 90-е годы. Начало XXIв.	УК-5	1. Устный опрос 2. Тестирование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: УК-5
1. Восточные славяне в древности.

2. Историческое значение крещения Руси.
3. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
4. Борьба с иноземными нашествиями. Иго и его последствия
5. Московское княжество- лидер политического объединения страны.
6. Образование единого российского государства
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
8. Смутное время . Исторический смысл эпохи.
9. Социально-экономическое развитие России в 17в.
10. Власть и церковь в 17в.
11. Преобразования Петра I
12. Внешняя политика Петра I. Северная война.
13. Россия в период дворцовых переворотов.
14. Внутренняя политика Екатерины Второй. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Внешняя политика России в 18в. Основные направления и итоги.
16. Реформы Александра I.
17. Движение декабристов.
18. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Предпосылки, подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
20. «Великие реформы» 60-70-х гг. 19в.
21. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
22. 1917г в России. Революция и гражданская война.
23. НЭП: причины, ход, результаты.
24. Индустриализация и коллективизация в СССР.
25. Тоталитаризм в СССР.
26. СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. СССР в период «хрущевской оттепели»
28. СССР в 60-середине 80-х гг.
29. Перестройка в СССР. Распад СССР.
30. Россия в конце XX - начале XXI века.
31. Практическое задание
 1. Показать на карте территорию расселения славянских племен (по Нестору)
 2. Установите соответствие между названием племен и местностью, где они жили.

Название племен

Местность, где они жили

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) болота | Ильменские словене |
| б) поля | Полочане |
| в) леса | Дреговичи |
| г). река Полота | Поляне |
| д) озеро Ильмень | Древляне |
32. Практическое задание

Проанализировать документ

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокровную братию свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злосудного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стражаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля /практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом

задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;-представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;-при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.