



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

*За*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А.Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А.Кебак

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории  
З.П.Горьковская

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории  
О.И.Ивонина

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории  
В.А.Спесивцева

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Г.С.Хорохордин

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А. Бурматов

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории (протокол №13 от 25.04.2022 г.)

на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол №8 от 20.04.2022г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов ориентиров для социальной и культурной идентичности, развитие способности критического анализа разнообразных источников исторической информации.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 113 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: событийную линию исторического развития. Уметь: критически анализировать
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	разнообразные источники исторической информации. Владеть:
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	стратегиями использования примеров-образцов историко-культурного развития.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Первый семестр

#### Тема 1. Всеобщая история. История древнего мира

Предмет и функции исторического знания. Исторические источники и методы исторического исследования. Формация, цивилизация, культура? – система понятий для реконструкции и интерпретации прошлого. Варианты периодизация всеобщей истории. Базовые понятия исторической хронологии: эпоха, век, период, этап, стадия развития. Значение неолитической революции для возникновения производящего хозяйства и общинно-родовой организации. Искусство первобытных людей. Религиозно-мифологическая картина

мира. Разложение первобытнообщинных отношений. Становление частной собственности. Зарождение эксплуатации, институтов классового общества и государства. История Древнего мира. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Палестина, Персия, Индия, Китай. Научное и культурное наследие Древнего Востока. История Древней Греции. Расцвет и гибель Минойской и Крито-Микенской цивилизации. Греция эпохи Гомера. Афинский и Спартанский полисы. Религия, культура и искусство Древней Греции. Возвышение Македонии. История и культура эллинистического мира. История Древнего Рима. Возникновение Римского государства. Превращение Рима в мировую державу. Расцвет Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие греко-римской цивилизации.

## **Тема 2. Всеобщая история. История Средних веков**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Значение античного и варварского наследия в становлении средневекового Запада. Великое переселение народов. Преобразующая роль христианства. Начало формирования цивилизационно-исторического единства Европы. Франкское королевство и империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Верденский раздел и образование раннефеодальных государств во Франции, Германии, Италии. Средневековое европейское общество. Феодалное поместье (сеньория, вотчина) и его обитатели: феодалы и крестьяне. Средневековый город как центр ремесла, торговли и культуры. Влияние зачатков капиталистических отношений на эволюцию социальной структуры средневекового города. Коммунальное движение и его результаты. Образ жизни и быт горожан. Крестовые походы: христианская Европа и мусульманский Восток. Социально-экономические, политические и религиозно-психологические предпосылки крестовых походов. Характер и основные этапы крестоносного движения. Роль католической церкви в подготовке крестовых походов. Формирование искаженных представлений о мире ислама в Европе: конфессиональные и военно-политические аспекты. Итоги крестовых походов. Культура средневековой Европы. Возрождение и западноевропейский гуманизм. «Северное Возрождение» и его отличительные черты. Роль гуманизма в расшатывании церковно-феодалного мировоззрения. Эпоха Возрождения как эпоха самоутверждения личности. Формирование новой картины мира. Влияние ренессансной культуры на религиозное сознание. Гуманизм и Реформация.

## **Тема 3. Всеобщая история. Новая история**

Понятие Нового времени, его хронологические рамки и периодизация. Формирование мировой экономической и политической системы Нового времени. Историческое значение Вестфальского мира. Генезис и последующая эволюция системы международных отношений в эпоху Нового времени: от Вестфалии к «Священному Союзу» и «Европейскому концерту» держав. Место Востока в мировой системе колониализма. Государства Европы в эпоху абсолютизма. Испания под властью католических королей. Внутренняя и внешняя политика династии Габсбургов. Внутренняя и внешняя политика династии Тюдоров в Англии. Абсолютная монархия во Франции. Социальная база французской Реформации и её особенности. Английская революция и рождение «вестминстерской модели» парламентаризма. Периодизация истории Английской революции. Конституционный период. Период Гражданских войн: пресвитериане и индепенденты как политические группировки; реформа армии и ее роль в истории Английской революции; решение аграрного вопроса; решение судьбы короля и упразднение монархии. Индепендентская республика. Англия в период Протектората Кромвеля. Реставрация Стюартов и политические проблемы периода Реставрации – политические партии, Habeas Corpus Act, проблема престолонаследия и др. «Славная революция»: формирование нововременной государственности. Война за Независимость и образование США. Война за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.

Политическая борьба и компромиссы в ходе принятия федеральной конституции на конвенте 1787 г. и ее ратификации штатами. Билль о правах 1791 г. Конституционные принципы государственного устройства США. Система «сдержек и противовесов». Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение. Особенности Французского абсолютизма, сословного строя и социально-экономического развития. Внутренняя политика абсолютизма во второй половине XVIII в. Политический кризис: Собрание нотаблей, парламентская ремонстрация, созыв Генеральных штатов. Социально-экономическая ситуация 1788-1789 гг. Выборы в Генеральные штаты и рост политической активности. Открытие Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания и его конституирование в Национальное Учредительное собрание. Взятие Бастилии. Декларация прав человека и гражданина и работа над Конституцией. Революция 10 августа 1792 г. – свержение монархии. Противостояние Горы и Жиронды: процесс над королем; проблема продовольствия и свободы торговли; война; работа над Конституцией. Вандея. 31 мая – 2 июня 1793 г.: приход к власти якобинцев. Конституирование Якобинской диктатуры. Война и проблема революционного террора. Социально-экономическая политика якобинцев. Переворот 9 термидора II года Республики. Нисходящая линия Французской революции. Франция в годы термидорианского Конвента и Директории.

#### **Тема 4. Всеобщая история. Новейшая история**

Периодизация новейшей истории. Основные тенденции мирового развития в эпоху новейшего времени.

Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны. Новые принципы и институты международного права, их отражение в системе универсальных договоров и Статуте Лиги Наций. Инициативы держав в области разоружения. «Великая депрессия» 1929-1932 гг. и ее воздействие на кризис Версальско-Вашингтонского миропорядка. Этапы распада Версальско-Вашингтонской системы. Формирование первых очагов войны. Агрессия японского милитаризма в Маньчжурии и Китае. Экспансия Италии в Эфиопии. Аншлюс Австрии. Политика коллективной безопасности и «умиротворения» – альтернативные варианты сохранения мира.

Идеология и практика тоталитаризма в странах Запада и Востока. Возникновение и эволюция фашистского режима в Италии. Образование фашистской партии, ее программа и электорат. Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини. Идеология германского нацизма. Программа, организационное строение и тактика национал-социалистической немецкой рабочей партии (NSDAP). Формирование массовой социальной базы НСДАП. Установление режима нацистской диктатуры в Германии и его законодательное оформление. Переход к унитарной форме государства. Синтез партийного аппарата (NSDAP) с военной и гражданской бюрократией. Политика ариизации. Мобилизационная экономика. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Ревизия соглашений Версальско-Вашингтонской системы, подготовка Германии к развязыванию новой мировой войны. Создание оси «Берлин–Рим–Токио». Страны Запада и Востока в процессе послевоенного урегулирования 1945-1951 гг. Создание основ регулирования мировой экономики на завершающем этапе Второй мировой войны. Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН. Историческое значение принятия Устава ООН. Влияние ситуации в странах Центральной и Восточной Европы и Восточной Азии на подходы держав к решению проблем послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Формирование послевоенной биполярной структуры международных отношений.

Организация военно-политических блоков во главе с США и СССР. Североатлантический договор (НАТО, апрель 1949 г.). Цели, задачи, структура, военное базирование. Организация Варшавского Договора (май 1955 г.).

Оценка причин возникновения и социально-политической природы «холодной войны» в отечественной и зарубежной историографии. Динамика и противоречия процесса разрядки в отношениях Востока и Запада.

#### **Тема 5. От Руси – к Российскому государству**

История России – часть всемирной истории. Варианты периодизации российской истории.

Исторические условия образования государства Русь. Основные этапы формирования древнерусского государства в контексте внутренней (территория, социальная структура, органы власти, хозяйственный уклад, система права) и внешней политики древнерусских князей. Процесс христианизации Руси и его значение. «Картина мира» древнерусского человека.

Русь удельная (середина XII – начало XIII в.). Предпосылки выделения системы русских земель – самостоятельных государств в XII в. Новгородское, Ростово-Суздальское и Галицко-Волынское княжества: особенности социально-политического и культурного развития. Русские земли в середине XIII - XIV в. Образование Великого княжества Литовского. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Борьба Руси против монгольского нашествия. Русь и Золотая орда: система русско-ордынских отношений: политические, социальные, военные, социокультурные аспекты и коммуникация. Создание союза русских княжеств для борьбы с Ордой в конце XIV в. Межкультурные связи Борьба Руси против вторжений с Запада в XIII в. Образ А. Невского в культурной памяти. Образование централизованного государства (Московская Русь в XIV – XV в.). Процесс становления единого Российского государства и политика московских князей по «собираанию земель». Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Государство при Иване III: укрепление феодальных отношений, крепостное право, расширение международных связей.

### **Тема 6. Россия в XVI – XVIII веках: от царства к империи**

Россия периода правления Василии III и Ивана IV. Основания и способы процесса централизации. Личность и политика Ивана Грозного: реформы периода «Избранной Рады»; опричнина в политическом и социокультурном аспектах. Социальная структура российского общества. Культурное пространство России XVI в, утверждение Патриаршества в русской церкви, многонациональный состав населения.

Смутное время: дискуссии о начале нового времени в России. Смутное время: кризис государства и общества. Правление Б. Годунова, В. Шуйского. Пресечение династии Рюриковичей и явление самозванчества. Фактор иностранного вмешательства. Подъём национально-освободительного движения, земские ополчения и восстановление государственности.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Политико-правовая культура и «картина мира» человека XVII столетия. Социально-экономическая ситуация середины XVII в. и её законодательное оформление в «Соборном уложении 1649 г.» Эволюция государственного строя России в XVII в.: формирование характеристик «служилого государства». Церковный раскол – социокультурное явление русской истории. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство географические открытия, межэтнические отношения, образование, наука Вопрос о «петровской эпохе» и личности Петра I в историографии. Реформы первой четверти XVIII в.: социально-экономические, политические, социокультурные преобразования. Внешняя политика. Становление российской империи, итоги и значение петровских преобразований.

Дворцовые перевороты середины XVIII в. Просвещенная монархия второй половины XVIII в. Екатерина II: государственно-политическая и социально-экономическая программа развития. Внешняя политика: задачи, направления, итоги. Культурное пространство Российской империи в контексте идей Просвещения. Россия на рубеже XVIII и XIX в. Павел I.

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны и национальная

политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-е гг. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Национальная и религиозная политика. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)**

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Брусиловский прорыв 1916 года. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

### **Тема 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. Новая экономическая политика: цели и результаты СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

### **Тема 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Оборонительные сражения 1941 года. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа. Конференции руководителей стран антигитлеровской коалиции.

### **Тема 5. СССР в 1945–1991 гг.**

Основные этапы и динамика развития страны с 1945 по 1991 гг. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

## Тема 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	пр	ак	ди	е	пр		
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Всеобщая история. История древнего мира	2				10	12	УК-5
Тема 2. Всеобщая история. История Средних веков			2		10	12	УК-5
Тема 3. Всеобщая история. Новая история					10	10	УК-5
Тема 4. Всеобщая история. Новейшая история					10	10	УК-5
Тема 5. От Руси – к Российскому государству	2				10	12	УК-5
Тема 6. Россия в XVI – XVIII веках: от царства к империи			2		10	12	УК-5
Подготовка к зачету					4	4	УК-5
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Российская империя в XIX – начале XX вв.					8	8	УК-5
Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)			2		10	12	УК-5
Тема 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	2				8	10	УК-5
Тема 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)			2		11	13	УК-5
Тема 5. СССР в 1945–1991 гг.	2				8	10	УК-5
Тема 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.					8	8	УК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-5
Итого по дисциплине	8		8	2	126	144	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Основная учебная литература

1. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : [учебное пособие для вузов неисторических специальностей : для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 463 и в конце глав. - бакалавры. - ISBN 978-5-459-00632-2
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; редакторы: Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата



обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный

3. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров : общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе : уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2016. - 408 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html> (дата обращения: 01.10.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лозовик, Виталий Александрович Отечественная история (с древних времен по 1945 г.) : учебно-методический комплекс / В. А. Лозовик ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 264 с. - Библиогр.: с. 245-255. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7395/read.php> . - Словарь: с. 258-260

2. Лысак, И. В. История России / И. В. Лысак. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 175 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

3. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова. - Самара : Поволжский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2017. - 483 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 20.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. - Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. - 315 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27377.html> (дата обращения: 14.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4475-3076-1. - Текст : электронный

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". . URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ольштынский Л.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 408 с. . URL: <http://www.iprbookshop.ru/9091>

3. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 175 с.. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.

4. ПостНаука (проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают).. URL: <http://postnauka.ru/>

5. Федеральный проект «Без срока давности». URL: <https://безсрокадавности.рф/>

6. Проект «Память народа». URL: [https://pamyat-naroda.ru/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://pamyat-naroda.ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f).

7. Проект «Arzamas.academy». URL: <https://arzamas.academy/>

8. Спецпроект ТАСС «ПоколениеД». URL: <https://dekabristy.tass.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п. п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Всеобщая история. История древнего мира</b>	Основная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 4
Подготовить виртуальную экскурсию "Памятники культурного наследия цивилизаций Древнего мира"	

<b>Тема 2. Всеобщая история. История Средних веков</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 4
Создание мультимедийной презентации "Средневековье: повседневная жизнь (замок, город), религия, наука".	
<b>Тема 3. Всеобщая история. Новая история</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 4
Составление таблицы, характеризующей формирование типологических признаков Нового времени в странах Запада и Востока на основе работы с различными историческими источниками.	
<b>Тема 4. Всеобщая история. Новейшая история</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 4
Подбор материала по вопросам темы в СМИ и Интернет для подготовки к участию в работе круглого стола "Страны и народы в глобальном мире".	
<b>Тема 5. От Руси – к Российскому государству</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4
На основе исторических источников и литературы подготовить презентацию "Древняя и Средневековая Русь в памятниках культуры".	
<b>Тема 6. Россия в XVI – XVIII веках: от царства к империи</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 7
Предложите свою аргументацию проблемы "Петровская эпоха (конец XVII - начало XVIII вв.) является логическим завершением исторического развития России или "разрывом-перерывом" в широком контексте истории и культуры?". Какое из данных оценочных суждений представляется Вам наиболее обоснованным? Форма выполнения задания: письменный текст оценочного суждения с использованием аргументов и фактов для анализа проблемы.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 7
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 7, 8
Подготовить презентацию на основе биографических сведений и знания событий линии эпохи: исторический портрет (персона по выбору из периода XIX в.) или историческое событие XIX в. в культурной памяти потомков.	
<b>Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 7
Подготовка выступления по теме "События Великой российской революции 1917-1922 гг. и память о них в родном крае (городе, селе)" (с привлечением краеведческой литературы, материалов музеев, памятников участникам событий, художественных исторических фильмов и художественной литературы).	
<b>Тема 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 7
Заполнение систематизирующей таблицы "Развитие СССР в 1920-е и 1930-е гг.: политический, социальный, экономический и культурные аспекты"	
<b>Тема 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 4, 5, 6

Подготовка выступления по теме "Память поколений: подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны в отражении произведений литературы и искусства".	
<b>Тема 5. СССР в 1945–1991 гг.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Подготовить выступление по теме "Россия в конце XX - начале XXI вв.: достижения и трудности (на основе материалов СМИ, статистических источников, устных свидетельств современников событий)".	
<b>Тема 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4
Подготовить выступление по теме "Россия в конце XX - начале XXI вв.: достижения и трудности (на основе порталов информационных агентств)".	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1 Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

#### Распределенные информационные технологии

*Таблица 5*

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Всеобщая история. История древнего мира	УК-5	1. Подготовка доклада
2	Тема 2. Всеобщая история. История Средних веков	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)
3	Тема 3. Всеобщая история. Новая история	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)
4	Тема 4. Всеобщая история. Новейшая история	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)
5	Тема 5. От Руси – к Российскому государству	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)
6	Тема 6. Россия в XVI – XVIII веках: от царства к империи	УК-5	1. Тестирование 2. Устный опрос (собеседование по вопросам)

			вопросам)
Второй семестр			
7	Тема 1. Российская империя в XIX – начале XX вв.	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)
8	Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)	УК-5	1. Тестирование
9	Тема 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	УК-5	1. Тестирование
10	Тема 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	УК-5	1. Подготовка доклада
11	Тема 5. СССР в 1945–1991 гг.	УК-5	1. Тестирование
12	Тема 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	УК-5	1. Устный опрос (собеседование по вопросам)

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Первый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.</li> <li>2. Специфика древневосточных государств.</li> <li>3. Афинский и Спартанский полисы.</li> <li>4. Периодизация истории Древнего Рима.</li> <li>5. Империя Карла Великого.</li> <li>6. Эпоха Крестовых походов.</li> <li>7. Политика абсолютизма в странах Европы и Азии.</li> <li>8. Идеология Просвещения на Западе и Востоке.</li> <li>9. Становление гражданского общества и правового государства в странах Запады в результате буржуазных революций и реформ XVI-XIX вв.</li> <li>10. Социальные, политические и культурные последствия промышленного переворота. Становление «индустриального общества» в странах Запады и Востока.</li> <li>11. Формирование мировой системы империализма. Место Востока в мировой системе.</li> <li>12. Этапы и кризиса и распада мировой системы колониализма в результате национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки.</li> <li>13. Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны.</li> <li>14. Формирование и распад Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>15. Этапы формирования биполярной системы мира после Второй мировой войны.</li> <li>16. Предмет истории как науки. Исторические источники и специфика исторического познания.</li> <li>17. Возникновение Древнерусского государства.</li> <li>18. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей в IX – н. XII в.</li> <li>19. Принятие христианства на Руси: процесс христианизации и его значение.</li> <li>20. Социально-экономический и политический порядок жизни Древней Руси.</li> <li>21. Раздробленность Руси (XII-XV вв.). Основные удельные центры: Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество.</li> <li>22. Монгольское нашествие и установление ига на Руси. Историческая наука о русско-ордынских отношениях XIII – XV вв.</li> <li>23. Объединение земель вокруг Москвы. Создание единого российского государства (XIV–XV вв.).</li> <li>24. Избранная Рада и опричнина как два пути централизации России.</li> <li>25. Внешняя политика России в XVI в.: основные цели, направления, результаты.</li> </ol>	

26. Смутное время в России в н. XVII вв.
27. Россия при первых Романовых. Особенности экономического, социального, политического развития страны в XVII вв.
28. Петровские преобразование и их влияние на развитие государства и общества.
29. Дворцовые перевороты: причины, хроника событий и значение.
30. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Екатерина II в оценках современных историков.

### Второй семестр (Экзамен)

#### Код компетенции: УК-5

1. Александр I и попытки реформирования российского государства в первой четверти XIX века.
2. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
3. Общественное движение в России второй половины XIX в.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
5. Революционное движение 1905–1907 гг. Начало формирования парламентаризма в России.
6. Внешняя политика России в начале XX в. участие России в первой Мировой войне.
7. От Февраля – к Октябрю: альтернативы развития революции. Великая российская революция в оценках современников и потомков.
8. Установление и первые мероприятия советской власти. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, основные события, итоги.
9. Новая экономическая политика: сущность, значение.
10. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
11. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Его влияние на экономику, политику, культуру.
12. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: этапы, события, итоги, значение.
13. Экономика страны в годы Великой Отечественной войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны.
14. СССР в послевоенное время (1945 – 1953 гг.).
15. Советское государство и общество в период «хрущевской оттепели».
16. СССР в 60 – нач. 80-х гг. XX в.
17. Перестройка: этапы, содержание, результаты.
18. Причины нарастания кризисных явлений в стране. Распад СССР
19. Россия на пути демократических преобразований. Противоречия и сложности процесса реформ в конце XX – начале XXI в.
20. Российская Федерация в современном мире: развитие экономической и политической системы, культурное пространство и перемены в повседневной жизни.

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых

заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенции)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.