



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

систематизировать психологические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса; сформировать и развить у студентов умения психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности; сформировать профессиональное мышление у будущих психологов, опыт творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса в современной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: - теории обучения, воспитания и развития, образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом знаний педагогической психологии;
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их компонентов (в
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	

<p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>	<p>в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом знаний педагогической психологии.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - специфику психологического развития детей с особыми образовательными потребностями; Уметь:</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>интеллектуальными особенностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть:</p>
<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,</p>
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>сенсорными и интеллектуальными особенностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>	<p>Знать: - приемы и способы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, специфические трудности обучающихся</p>

<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения; Уметь: - осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения; Владеть: - навыками контроля и оценки сформированности результатов</p>
<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>образования обучающихся, методами выявления и коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать: - основы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: - создавать условия для совместной деятельности, сотрудничества участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии в рамках реализации образовательных программ.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология и педагогика. Структура педагогической психологии (психология воспитания, психология обучения и психология учителя). Исследовательская область в педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Этапы становления педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности

Сущность понятий «учение» и «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Фазы процесса учения. Структура учебной деятельности. Средства, способы, результат и продукт учебной деятельности. Общие виды познавательной деятельности. Специфические виды познавательной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности. Объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 3. Управление учебной деятельностью

Управление учебной деятельностью. Принципы организации познавательной деятельности на уроке. Особенности управления вниманием, восприятием, памятью, мышлением учащихся на уроке. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Психологические компоненты усвоения. Психологические аспекты анализа урока. Схемы психологического анализа урока. Проблемы неуспеваемости школьников и возможности ее преодоления и предупреждения. Недостатки познавательной деятельности учеников. Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой. Недостатки в развитии мотивационной сферы детей. Методы работы с неуспевающими.

Тема 4. Психологический анализ урока

Виды анализа урока: педагогический, психолого-педагогический, методический, сопоставительный, целевой, с точки зрения педагогического общения, физиолого-гигиенический. Психологические компоненты, оцениваемые при психологическом анализе урока. Анализ управления вниманием учащихся на уроке. Психологический анализ урока с точки зрения обеспечения качественного восприятия материала. Анализ урока применительно к развитию мнемических особенностей учащихся. Анализ урока с точки зрения учета закономерностей функционирования и развития мышления. Анализ степени включенности в учебную деятельность воображения учащихся. Выборочный анализ деятельности отдельных учащихся или групп учащихся. Правила обратной связи учителю по уроку. Общая схема наблюдения за поведением учителя на уроках.

Тема 5. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, компоненты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Проблем психологии педагогической деятельности. Объект и предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности являются. Продукт и результат педагогической деятельности. Основы профессиональной компетентности учителя. Общие и специальные педагогические способности учителя. Проблема профессиональной деформации личности учителя. Психологическое благополучие учителя. Психогенные особенности педагогической деятельности. Феномен эмоционального выгорания. Объективные и субъективные факторы эмоционального выгорания учителя. Основные симптомы профессиональной деформации. Типы профессиональной деформации личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности учителя.

Тема 6. Психология педагогического общения

Общая характеристика, специфика и модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Стили педагогического общения

Тема 7. Психология воспитания

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и виды воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Четвертый семестр							
Тема 1. Педагогическая психология как наука	2		2		10	14	ОПК-2
Тема 2. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности					10	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
Тема 3. Управление учебной деятельностью	2		2		20	24	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
Тема 4. Психологический анализ урока					20	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
Тема 5. Психология личности учителя и педагогической деятельности					10	10	ОПК-5, ОПК-7
Тема 6. Психология педагогического общения					12	12	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
Тема 7. Психология воспитания					14	14	ОПК-3, ОПК-7
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
Итого по дисциплине	4		4		100	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Исаев, Евгений Иванович** Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Педагогическая психология** : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 416 с. - бакалавры.
2. **Фомина, Алла Николаевна.** Педагогическая психология : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 320 с.
3. **Гудкова, Татьяна Викторовна** Социальная психология образования : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр.: с. 262-273. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/62592/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 274-280. - ISBN 978-5-00023-899-8.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Педагогическая психология как наука	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление блок-схемы «Основные методы исследования педагогической психологии»	
Тема 2. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
Составление аналитической таблицы «Психологические факторы, влияющие на продуктивность учебной деятельности личности»	
Тема 3. Управление учебной деятельностью	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление интеллект-карты «Причины неуспеваемости школьников»	
Тема 4. Психологический анализ урока	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление письменного анализа видеурока	
Тема 5. Психология личности учителя и педагогической деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление психограммы профессии учителя (выписать профессионально-важные качества)	
Тема 6. Психология педагогического	Основная учебная литература: 1

общения	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление интеллект-карты «Проблемы педагогического общения»	
Тема 7. Психология воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выделение основных компонентов воспитательной деятельности	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Педагогическая психология как наука	ОПК-2	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Аналитическая таблица "Методы исследования педагогической психологии"
2	Тема 2. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
3	Тема 3. Управление учебной деятельностью	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Психологический анализ урока	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Анализ видеофрагмента
5	Тема 5. Психология личности учителя и педагогической деятельности	ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Составление интеллект-карты "Психологический портрет идеального учителя"
6	Тема 6. Психология педагогического общения	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Психология воспитания	ОПК-3, ОПК-7	

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Четвертый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-2
<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и современное состояние педагогической психологии. 2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. 3. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигма в образовании: сравнительный анализ. 4. Педагогическая деятельность: понятие, структура. 5. Педагогические способности: структура, функции, закономерности и механизмы функционирования. 6. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение. 7. Практическое задание. Составьте терминологический диктант по теме "Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности"
Код компетенции: ОПК-3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных процессов современного образования (технологизация, информатизация, компьютеризация, экологизация, профилизация, гуманитаризация, активизация). 2. Научение, его виды и условия успешного осуществления. 3. Мотивация и мотивы учения, их виды и роль в учебно-образовательном процессе.

4. Учебная мотивация младшего школьника и способы ее формирования.
5. Профилактика слабой успеваемости и неуспеваемости школьников и организация коррекционной работы.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Психологические аспекты деятельности педагога.
8. Социально-психологические аспекты воспитания.

9. Практическое задание. Сформулируйте проблему, описанную в педагогической ситуации. Предложите шаги психологического анализа данной ситуации и возможные пути её решения.

Девятый класс внезапно стал «неуправляемым», хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлечённости в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу.

10. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал: - Я сегодня отвечать не буду. - Почему? - Не готов, да и настроение не располагает. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: - Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой. Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходов учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

- Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Код компетенции: ОПК-5

1. Педагогическая психология как наука.
2. Сопоставление понятий «оценка» и «отметка», их роль в жизни школьника.
3. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучения и воспитания детей.
4. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.

В одном из классов психолог обратил внимание на 11-летнюю девочку Веру, которая при весьма неплохих способностях отличалась отсутствием интереса к школьным занятиям, причем особенно выраженной была ее нелюбовь к предметам физико-математического цикла. Причины, связанные со школьной жизнью можно было отбросить, потому что девочка имела хорошие отношения и с детьми, и с учителями, о всех без исключения хорошо отзывалась, да и они к ней относились с пониманием. Обвиняла девочка только себя, говорила, что не хочется ей учить эти предметы, да и зачем эти знания нужны в том объеме, в котором их преподают, в повседневной жизни.

- Какие еще предположения можно сделать относительно отсутствия мотивации к учению у девочки? Как их проверить?

- Как можно исправить положение?

5. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Управление учебной деятельностью"

Код компетенции: ОПК-7

1. Психологические особенности слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
2. Обучаемость – важнейшая характеристика школьника.
3. Общая характеристика, специфика и модели педагогического общения.
4. Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.

Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три»- так «три», «четыре» - так «четыре», а «два» - так «два», хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа. Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

- Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе?

- Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации

6. Практическое задание. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4) В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5) Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6) Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7) На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8) Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9) При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10) Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

7. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Психология педагогического общения"

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.