



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение основами категориального аппарата психологической науки; формирование представления о психике как о сложном системном образовании; формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности; формирование у студентов основ профессионального мышления.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 119 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: - основные направления и профессиональной деятельности психолога образования; Уметь: - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в

<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>различных областях профессиональной практики; осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; Владеть:</p>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - основные положения фундаментальной психологической науки, категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений; основания выбора методов психологического</p>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>исследования, основные типы исследований в психологии; методологию современных исследований психологических феноменов; методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;</p>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>Уметь: - на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений; использовать основные психологические методы для</p>

<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	<p>решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований; Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; методами теоретического и эмпирического изучения</p>
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>закономерностей функционирования психики; необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.</p>	<p>Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	<p>Уметь: - осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Введение в общую психологию

Психология как наука. Предмет, задачи и место общей психологии в системе наук. Методологические принципы и методы исследования психологии как науки. Этапы научного исследования. Понятие психики. Структура психики человека. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Общая характеристика этапов развития психологической науки

Проблема души в донаучный период (анимизм, мифологическое мышление, гилозоизм). Философский период: античная философия (Платон, Аристотель, Плотин), средневековая теология, философия эпохи Возрождения. Ассоцианистическая психология, основные положения. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (психофизиологии, психофизика, дарвинизм). Выделение психологии в самостоятельную науку (экспериментальная психология, В.Вундт). Кризис психологии конца XIX века, причины возникновения. Основные психологические теории. Бихевиоризм и его место в современной психологии. Основные положения бихевиоризма (Дж.Уотсон, Б.Скиннер). их реализация в прикладных отраслях психологического знания. Психоанализ и его место в современной психологии. Основные положения психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер), их реализация в прикладных областях психологии. Гештальт- психология и ее место в современной психологии. Основные положения гештальт-психологии (Г.Вертгеймер, В.Келер). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн). Развитие советской психологии: основные теории отечественной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Тема 3. Проблема личности в психологии

Характеристика понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблемы структуры личности в современной психологии. Теории личности в современной психологии.

Тема 4. Направленность личности

Понятие направленности личности в современной психологии. Понятие потребностей. Классификация потребностей. Мотив и мотивация.

Тема 5. Деятельность

Проблемы деятельности в психологии. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации деятельности. Основные виды деятельности и их роль в развитии психики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение как особый вид деятельности. Характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной функций общения.

Второй семестр

Тема 1. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие о характере и его структуре в современной психологии. Задатки и способности.

Тема 2. Функциональные психические состояния

Общая характеристика функциональных и психических состояний. Стресс. Эмоции и чувства. Воля.

Тема 3. Познавательная сфера личности

Ощущение. Восприятие. Внимание. Представление и память. Условия успешного запоминания. Понятие о мышлении как высшей познавательной деятельности. Воображение. Речь. Интеллект.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час	
--	--------------------------	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Введение в общую психологию	2		2		16	20	ОПК-8
Тема 2. Общая характеристика этапов развития психологической науки					17	17	ОПК-8
Тема 3. Проблема личности в психологии			2		20	22	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 4. Направленность личности	2				20	22	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Деятельность	2		4		21	27	УК-2, ОПК-8
Второй семестр							
Тема 1. Индивидуально-типологические особенности личности					8	8	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Функциональные психические состояния					8	8	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Познавательная сфера личности					9	9	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	6		8	2	128	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Марцинковская, Татьяна Давидовна.** Общая и экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Кошман Н. В.** Психология : материалы для семинарских занятий и самоконтроля студентов 1 курса / авт.-сост. Н. В. Кошман ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т искусств. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 287 с. - Библиогр.: с. 4. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/17721/read.php>.
2. **Маклаков, Анатолий Геннадьевич.** Общая психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).
3. **Марцинковская, Татьяна Давыдовна.** Психология : учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
4. **Немов Р. С.** Общая психология: в 3 т. : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ. Т.1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
5. **Психология** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Введение в общую психологию	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5,6
Составление аналитической таблицы: «Психика человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животных»	
Составление аналитической таблицы: «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Концепция о развитии психики в филогенезе А.Н.» Леонтьева)	
Тема 2. Общая характеристика этапов развития психологической науки	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5,6
Составить аналитическую таблицу «Этапы развития психологии как науки	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Проблема личности в психологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6

Конспекты теорий личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, А.Н. Леонтьев)	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Направленность личности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Составить аналитическую таблицу «Структурные компоненты направленности личности»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 5. Деятельность	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5,6
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Второй семестр	
Тема 1. Индивидуально-типологические особенности личности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Функциональные психические состояния	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Познавательная сфера личности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Введение в общую психологию	ОПК-8	1. Тест
2	Тема 2. Общая характеристика этапов развития психологической науки	ОПК-8	1. Тест 2. Составить аналитическую таблицу (этапы развития психологии)
3	Тема 3. Проблема личности в психологии	УК-2, ОПК-8, ПК-1	1. Тест
4	Тема 4. Направленность личности	УК-2, ОПК-8, ПК-1	1. Тест
5	Тема 5. Деятельность	УК-2, ОПК-8	1. Тест
Второй семестр			
6	Тема 1. Индивидуально-типологические особенности личности	УК-2, ОПК-8, ПК-1	1. Тест
7	Тема 2. Функциональные психические состояния	УК-2, ОПК-8, ПК-1	1. Тест
8	Тема 3. Познавательная сфера личности	УК-2, ОПК-8, ПК-1	1. Тест

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Экзамен)	
Код компетенции: УК-2	
<p>1. Понятия о методологии и методе научного исследования. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).</p> <p>2. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Теории личности в зарубежной психологии (сравнительный анализ).</p> <p>3. Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их роль в психическом развитии человека.</p> <p>4. Понятие «потребность», классификация потребностей в современной психологии. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.</p> <p>5. Понятие мотива. Классификация мотивов. Характеристики мотива.</p> <p>6. Понятие общения как особом виде деятельности человека. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>7. Понятие о темпераменте. История учений о типах темперамента. (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона).</p> <p>8. Психологическая природа характера и его место в структуре индивидуальных свойств человека. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.</p> <p>9. Концепции акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.</p>	

10. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
11. Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности.
12. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства и характеристики ощущений.
13. Понятие восприятия. Свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
14. Внимание как психический феномен. Виды внимания. Основные характеристики и свойства внимания.
15. Общее представление о памяти: определение и общая характеристика памяти.
16. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные формы мышления и виды мыслительных операций. Репродуктивное и творческое мышление.
17. Воображение. Виды воображения. Условия актуализации и развития воображения. Воображение и творчество.
18. Речь. Виды речи, функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.
19. Общая характеристика интеллектуальных способностей, соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Индивидуальные, возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
20. Практическое задание. Выполните самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности.
21. Практическое задание. Составить терминологический диктант по теме "Введение в общую психологию".

Код компетенции: ОПК-8

1. Научно-теоретическое представление о психике, предмет психологии. Психология и ее место в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
2. Психика человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животных. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Концепция о развитии психики в филогенезе А.Н. Леонтьева).
3. Сознание как высшая стадия развития психики. Возникновение и развитие сознания человека. Проблема изучения структуры сознания в современной психологии
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии.
6. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Теории личности в зарубежной психологии (сравнительный анализ).
7. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Теории «Я-концепция». Функции «Я-концепция». Факторы, влияющие на развитие «Я-концепции».
8. Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их роль в психическом развитии человека.
9. Понятие «потребность», классификация потребностей в современной психологии. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.
10. Понятие мотива. Классификация мотивов. Характеристики мотива.
11. Понятие общения как особом виде деятельности человека. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением.
12. Психологическая природа характера и его место в структуре индивидуальных свойств человека. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
13. Концепции акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.
14. Понятие психического состояния в современной психологии.
15. Психологическая природа эмоций. Механизмы возникновения эмоций. Функции и формы эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность.
16. Произвольность и воля. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения.

17. Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности.
18. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства и характеристики ощущений.
19. Понятие восприятия. Свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
20. Внимание как психический феномен. Виды внимания. Основные характеристики и свойства внимания.
21. Общее представление о памяти: определение и общая характеристика памяти.
22. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные формы мышления и виды мыслительных операций. Репродуктивное и творческое мышление.
23. Воображение. Виды воображения. Условия актуализации и развития воображения. Воображение и творчество.
24. Речь. Виды речи, функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Общая характеристика интеллектуальных способностей, соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Индивидуальные, возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
26. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.
- Из рассказа коллеге по работе: «Дочь моих знакомых, ученица второго класса, по натуре очень бойкая девочка, юла. Естественно, из-за ярко выраженного темперамента ей очень тяжело выдержать 45 минут урока. И очень странно, что образованный педагог – учитель со стажем – не может этого понять. В результате девочка каждый день в течение четверти приносила в дневнике неудовлетворительные оценки по поведению - «1» или «2». Сначала девочка болезненно переживала это, много плакала, но постепенно она привыкла и перестала обращать внимание на оценки. Учительница утратила авторитет в глазах ребенка. Родителям не понятно, чего хочет добиться этим учительница, ведь повлиять на характер ребенка девочки, таким образом, вряд ли удастся. Что делать родителям в такой ситуации?»
- Насколько обоснованной кажется вам эта жалоба в устах родителей девочки?
 - Какие психологические проблемы имеет девочка? Как это проверить? Как помочь ей вписаться в новую деятельность?
 - О чем бы вы говорили с учительницей, случись разговор об индивидуальных особенностях девочки?
 - На что ориентировать ее родителей?
27. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.
- В консультацию обратилась мать шестилетнего мальчика за советом: отдавать ли сына в школу при сложившихся обстоятельствах. Она рассказала, что в прошлом году сын упал с велосипеда, сильно ударившись левым виском (роскошный шрам украшал левое надбровье мальчика). После того рокового события он почти не разговаривал. Мама водила его к целителям и экстрасенсам, отдала в садик с логопедическим уклоном. За год речевая функция восстановилась, но ребенок начал заикаться. Именно это очень беспокоит маму. Видно, как ей не по себе из-за плохого произношения мальчика. Она холерического склада и в беседе все время перебивает сына, мотивируя это тем, что логопед не советовал ему много говорить. Мальчик заметно заикается, с видимым напряжением (гримасой) произносит некоторые звуки, но по-детски совсем не обращает внимания на свой недостаток. Любит бегать, говорить о том, что увидел и услышал. Пробует рассказывать даже анекдоты.
- Смоделируйте диалог с матерью
 - Что можно предложить при сложившихся обстоятельствах?
 - Какие дополнительные данные Вам необходимы?
28. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Познавательная сфера личности"

Код компетенции: ПК-1

1. Сознание как высшая стадия развития психики. Возникновение и развитие сознания человека. Проблема изучения структуры сознания в современной психологии
2. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Теории «Я-концепция». Функции «Я-концепция». Факторы, влияющие на развитие «Я-концепции».

3. Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их роль в психическом развитии человека.
4. Понятие «потребность», классификация потребностей в современной психологии. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
5. Понятие мотива. Классификация мотивов. Характеристики мотива.
6. Понятие общения как особом виде деятельности человека. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением.
7. Понятие о темпераменте. История учений о типах темперамента. (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона).
8. Психологическая природа характера и его место в структуре индивидуальных свойств человека. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
9. Концепции акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.
10. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
11. Понятие психического состояния в современной психологии.
12. Психологическая природа эмоций. Механизмы возникновения эмоций. Функции и формы эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность.
13. Произвольность и воля. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения.
14. Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности.
15. Общее представление о памяти: определение и общая характеристика памяти.
16. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные формы мышления и виды мыслительных операций. Репродуктивное и творческое мышление.
17. Воображение. Виды воображения. Условия актуализации и развития воображения. Воображение и творчество.
18. Речь. Виды речи, функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.
19. Общая характеристика интеллектуальных способностей, соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Индивидуальные, возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
20. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.
9-летняя ученица музыкальной школы имеет хорошие музыкальные способности. Сама пробует писать музыку. Но во время занятий по специальности (фортепиано) ведет неадекватно. В ответ на замечания учителя или просьбы исправить ошибки может совсем перестать играть и сидеть, насупившись, либо продолжать играть, не обращая внимания на то, что говорит педагог. Учителю приходится значительную часть урока тратить на уговоры, попытки поладить. Поведение девочки зависит от настроения, которое может испортиться из-за пустяка. Что делать учителю в таких случаях? Как вести себя с таким ребенком?
- Постройте гипотезы относительно психологических особенностей девочки. Подумайте, как их можно проверить?
- Как реагировать учителю на подобные поведенческие реакции ребенка?
21. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Ученик 4 «Б» класса Коля А. по результатам контрольной психодиагностики показал следующие результаты:

Уровень развития зрительной памяти – высокий,

Уровень развития слуховой памяти – средний,

Уровень развития моторной памяти – низкий.

По тесту Равенна – возрастная норма.

Кубики Коса – низкий уровень

Тест самостоятельности решения – низкий уровень.

Навыки чтения и понимания текста сформированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику начальной школы.

- Спрогнозируйте успешность обучения мальчика на следующей ступени обучения.

- Нужна ли Вам дополнительная информация, если да, то какая?

- Нуждается ли мальчик в коррекционной помощи, если да, то какой?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.