



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной
деятельности**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | Знать: - знать основные направления государственной политики, законы РФ и Новосибирской области в сфере противодействия коррупции; |
| УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению. | Уметь: - соблюдать служебную этику и антикоррупционные стандарты поведения; |
| УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе. | Владеть: - владеть приемами анализа проявлений коррупционных правонарушений и навыками антикоррупционного декларирования. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |

| | |
|---|--|
| <p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; |
| <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; |
| <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм; |
| <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | |
| <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений; <p>Уметь:</p> |
| <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; - применять нормы национального законодательства для осуществления |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> | <p>профессиональной деятельности и защиты своих прав;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях. |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и др.

Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основы федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ; Семейный кодекс РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование, в т.ч. детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, охраны труда и отдыха: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке РФ, Трудовой кодекс РФ.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту материнства и детства.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних, определяемые Законами РФ, коллективными договорами и соглашениями (генеральными, региональными, отраслевыми /межотраслевыми, территориальными и иными видами договоров).

Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации отдыха несовершеннолетних, относящихся к категории лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

0

Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога

Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

История становления этических традиций педагогической работы в России.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие этические нормы поведения педагогических работников в сфере образования: Международная декларация этических принципов педагогической деятельности. Международные этические стандарты

педагогических работников (1994 г.)

Основные этические принципы деятельности педагога: конфиденциальности и информированности клиента; компетентности; моральной ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды педагогики; благополучия ребёнка; профессиональной кооперации.

Стандарты этического поведения педагога.

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"

Педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Деонтология как составляющая профессиональной этики в педагогической деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Понятие этикета. Правила этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога.

Этический кодекс деятельности педагога.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|--------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование | 2 | | | | 10 | 12 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха | | | | | 10 | 10 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание | | | 2 | | 10 | 12 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков | | | | | 10 | 10 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога | | | | | 10 | 10 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----|----|--------------------------|
| Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога" | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-10, УК-2, ОПК-1 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 4 | | 64 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст] : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б. и.], 2016. – 148 с.
2. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. Кемерово, 2014. – 203 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р
2. О профилактике незаконного потребления наркотических и психотропных средств, наркомании в Новосибирской области (с изменениями на 31 марта 2015 года) / Закон Новосибирской области от 02 июля 2008 года №249-ОЗ.
3. О защите прав детей в Новосибирской области / Закон Новосибирской области от 27 апреля 2010 года №111-ОЗ.
4. О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области (с изменениями на 20 декабря 2019 года) / Закон Новосибирской области от 05 июля 2013 года №361-ОЗ.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Тема дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Второй семестр | |
| Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить реферат по теме: «Международное законодательство в сфере защиты прав ребёнка» | |
| Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить реферат по теме: «Новации в российском законодательстве по защите материнства и охраны прав детей в сфере здоровья, труда и отдыха» | |
| Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить реферат по теме: «Регламентация деятельности педагога в сфере защиты прав | |

| | |
|---|---|
| детей на семейное воспитание и практика применения защиты прав детей» | |
| Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить реферат по теме: «Профилактика девиантного поведения ребенка в школе» | |
| Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить доклад о современных стандартах поведения педагога | |
| Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и «Этический кодекс деятельности педагога» | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Подготовить обзор основных требований этических кодексов педагога в школе и вузе (по одному учреждению) | |

4.5. Выполнение курсовой работы (проекта).

Курсовая работа по дисциплине «*Экономика образования*» не предусмотрена.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------|---|
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|---|
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|---|--------------------|-----------------------|
| Второй семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Реферат |
| 2 | Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Тестирование |
| 4 | Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Реферат |
| 5 | Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога" | УК-10, УК-2, ОПК-1 | 1. Тестирование |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|---|
| Второй семестр (Зачет) |
| Код компетенции: УК-10 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание 2. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога 3. Современные проблемы этической регламентации профессиональной деятельности педагога 4. Сущность основных этических принципов профессиональной деятельности педагога 5. Стандарты этического поведения педагога 6. Этический кодекс педагога |

| |
|--|
| <p>Код компетенции: УК-2</p> <p>1. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования</p> <p>2. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования</p> <p>3. Практическое задание.</p> <p>Составьте контрольные вопросы по теме "Этика профессиональной деятельности педагога"</p> <p>4. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.</p> |
| <p>Код компетенции: ОПК-1</p> <p>1. Международное сотрудничество в области социальной защиты детства</p> <p>2. Международная Конвенция ООН "О правах ребенка" и другие международные соглашения по правам ребенка</p> <p>3. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых</p> <p>4. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых</p> <p>5. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</p> <p>6. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</p> <p>7. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков</p> <p>8. Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте структуру законодательства, подзаконных актов и органов власти РФ, регулирующих нормативно-правовое обеспечение образования в России</p> <p>9. Специфика делового общения с представителями разных культур.</p> |

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.