



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КФ НГПУ

С.А. Пономарев

2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

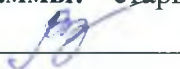
«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

Возраст обучающихся: 17-20 лет

Срок реализации: 2 месяца

Куйбышев 2016 г.

Сведения о программе

Составитель программы: старший преподаватель кафедры педагогики Пронина
Екатерина Вадимовна 
(подпись)

Одобрено: кафедрой педагогики (протокол № 1 от 9 сентября 2016г.)

Зав. кафедрой  О.И. Мезенцева

Утверждено и рекомендовано: Ученым советом Куйбышевского филиала ФГБОУ
ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Председатель Ученого совета

 С.А. Пономарев

(протокол № 2 от 27 сентября 2016г.)

Сведения об актуализации программы

1 Дата актуализации 15 сентября 2017г. Состояние программы изменена
(изменена / без изменений)

Краткое содержание изменений обновлен список литературы

Одобрено кафедрой педагогики протокол №2 от 14 сентября 2017г.

(кафедра, совет, заказчик)

(протокол, дата)

Изменение внес Е.В. Пронина 

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Школа вожатского мастерства» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которая ориентирована на обучающихся старших классов общеобразовательной школы, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы педагогической направленности.

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Трудоёмкость программы 60 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 30 часов – самостоятельная работа. **Формы и режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа. **Возраст обучающихся, участвующих в освоении данной программы – 17-20 лет.**

Одной из основных общеобразовательных программ, готовящих будущих педагогов-организаторов школы, старших вожатых, руководителя кружковой деятельности к педагогической деятельности в образовательных учреждениях, в детском оздоровительном лагере, в сфере досуга и воспитания детей является «Практикум по воспитательной работе».

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

Целью программы «Школа вожатского мастерства» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по решению воспитательных задач.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы педагогических знаний о процессе воспитания, построенном на субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников;
- формирование основ педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- освоение методики индивидуальной и коллективной работы с детьми;
- развитие умений организации детского самоуправления.

Ожидаемые результаты обучения:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме зачета.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Гуманистическая концепция воспитания молодёжи			2	2	4
Тема 2. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности			4	4	8
Тема 3. Педагог как субъект воспитательного процесса			2	2	4
Тема 4. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий			4	4	8
Тема 5. Организация летнего отдыха детей			4	4	8
Тема 6. Формы групповой и коллективной деятельности			4	4	8
Тема 7. Коллективная деятельность			4	4	8
Тема 8. Самоуправление в детском коллективе			2	2	4
Тема 9. Анимация как процесс управления свободным временем			4	4	8
Контроль: <i>зачёт</i>				0	0
Итого			30	30	60

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Гуманистическая концепция воспитания молодёжи

Концепция личностного воспитания. Процесс формирования личности. Социализация личности. Воспитание как часть процесса социализации. Цели воспитания.

Тема 2. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности

Понятие воспитательной системы. Закономерности развития системы. Признаки воспитательной системы.

Тема 3. Педагог как субъект воспитательного процесса

Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Роль диагностики в работе классного руководителя и воспитателя.

Тема 4. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий

Понятие «воспитательное мероприятие». Особенности проектирования воспитательных мероприятий. Функции, формы, цель и задачи воспитательного мероприятия. Структура и принципы проведения воспитательного мероприятия. Педагогические требования к воспитательным мероприятиям. Критерии оценки эффективности воспитательных мероприятий. Технология организации воспитательного мероприятия в соответствии с индивидуальными, половозрастными особенностями воспитанников. Роль игры в процессе воспитания. Виды игровой деятельности.

Тема 5. Организация летнего отдыха детей

Понятие «летний отдых» детей. Значение организации летнего отдыха детей. Формы летнего отдыха детей (лагерь как образовательно-воспитательная среда современного детства; летний труд детей; организация летнего досуга по месту

жительства; туризм и т.д.). Понятия «детское общественное движение», «детская общественная организация», «детское общественное объединение». Детские объединения прошлого столетия. Пионерские, скаутские движения: ретроспектива и современные проблемы. Методы создания детского общественного объединения. Роль детских объединений в патриотическом воспитании школьников.

Тема 6. Формы групповой и коллективной деятельности

Формы группового дела и их атрибуты в следующих видах деятельности: познавательная, интеллектуально-познавательная, художественная, ценностно-ориентировочная, трудовая, свободное общение, общественная, спортивно-оздоровительная.

Тема 7. Коллективная деятельность

Понятие детского коллектива, его признаки и функции. Стадии становления коллектива. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность. Коллективные творческие дела – КТД (понятие, методика организации).

Тема 8. Самоуправление в детском коллективе

Понятие детского самоуправления. Детское самоуправление в историческом аспекте. Детское самоуправление в различных детских коллективах: классном, общешкольном, временном.

Тема 9. Анимация как процесс управления свободным временем

Понятие аниматорской деятельности. Критерии готовности к педагогической аниматорской деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению освоения программы на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале обучения, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, и самими обучающимися.

При проведении контроля важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы оценки знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающегося.

4.2. Методические рекомендации обучающемуся

В ходе познания и практического действия обучающийся должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической конструктивной деятельности и общения, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Обучающийся, готовясь к зачету, самостоятельно проводит ряд практикумов, что позволяет ему получить зачет автоматически. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки обучающегося в пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Особенно важно упражняться в решении нетиповых задач, позволяющих переносить знания в новые ситуации, решать задачи нового класса.

С тематикой практических занятий обучающиеся знакомятся заранее. Для приобретения широкого видения проблемы обучающийся старается осмыслить ее в общем объеме; познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара.

Подготовка к зачёту.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей работы обучающегося являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен.

В основу повторения должна быть положена только программа. Повторение различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые ошибки.

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов освоения программы

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по изученным темам.
- Промежуточный контроль осуществляется посредством защиты проектов.
- Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Фонд оценочных средств согласуется с ожидаемыми результатами обучения.

4.3.1. Реферат

Этапы контроля: текущий контроль (дополнительный бонус к отметке на зачете)

Форма проведения контроля: Рецензирование и консультирование рефератов

Метод оценивания: экспертная оценка

Примерный перечень тем рефератов:

1. Организация летнего отдыха детей.
2. Возможности туризма в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
3. Летний лагерь как образовательно-воспитательная среда современного детства.
4. Роль игры в процессе воспитания.
5. Организация досуга детей во время школьных каникул.

Критерии оценки результатов выполнения:

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Все требования к реферату (проекту) сообщаются обучающимся задолго до его написания, по крайней мере, с начала семестра, в котором им предстоит сдавать зачёт по дисциплине.

4.3.2. Составление схем и таблиц

Этапы контроля: текущий контроль

Время на выполнение: в течение семестра

Форма проведения контроля: рецензирование и консультирование

Метод оценивания: экспертная оценка

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для

занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации обучающихся на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

Опорные схемы

Опорная схема представляет собой словесно-графическое отображение учебного материала, логически разделённого на основные и второстепенные элементы. Данная технология с высокой эффективностью может применяться на занятии как педагогом, так и обучающимися. Из-за ограниченности учебного времени, изложение материала в виде лекции или с использованием другого традиционного метода часто бывает неэффективным, собственно как и заучивание содержания курса по лекциям. С использованием опорных схем появляется возможность вовлечь всех обучающихся в работу на лекции или семинаре, избегая монотонного записывания, применяя устно-графическое изложение материала, в процессе которого обучающийся взаимодействует с другими членами коллектива при выделении главных элементов схемы, её второстепенных частей, выстраивании между ними логических взаимосвязей, проявлении творческой инициативы. Это позволяет обучающимся ориентироваться в изученном материале, так как они получают не только готовые знания, но и сами участвуют в процессе получения информации.

В результате изучения той или иной темы обучающиеся овладевают обобщёнными данными по пройденному материалу в виде графической опорной схемы, осмысленной, проработанной шаг за шагом вместе с педагогом, где указаны узловые элементы темы с выделением причин и условий возникновения какого-то события, определением путей разрешения трудностей, осложняющих любую ситуацию.

Способы реализации опорных схем многообразны: зарисовка и разбор по схеме преподавателя; зарисовка по выделенным элементам (но форму схемы каждый придумывает сам); составление в группах; задания по составлению на дом.

4.3.3. Итоговая аттестация по дисциплине (зачет)

Этапы контроля: итоговый

Время на выполнение: 15 мин. на обучающегося

Форма проведения контроля: прием зачёта

Метод оценивания: экспертный

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Концепция гуманистического воспитания.
2. Процесс формирования личности.
3. Социализация личности.
4. Воспитание как часть процесса социализации.
5. Цели воспитания.
6. Понятие воспитательной системы.

7. Закономерности развития системы.
8. Признаки воспитательной системы.
9. Формирование личности в коллективе как идея гуманистической педагогики. Ученический коллектив.
10. Этапы и уровни развития коллектива.
11. Основные условия развития коллектива.
12. Коллектив и личность.
13. Роль диагностики в работе классного руководителя, воспитателя. Диагностика воспитанности.
14. Понятие аниматорской деятельности.
15. Критерии готовности к педагогической аниматорской деятельности.
16. Основные виды педагогической деятельности.
17. Структура педагогической деятельности.
18. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
19. История становления российской воспитательной системы.
20. Опыт работы Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Караковского В.А. и других отечественных педагогов.
21. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность.
22. Роль классного руководителя, воспитателя в детском коллективе.
23. Перспективный план работы.
24. Коллективный труд как средство воспитания.
25. Роль игры в воспитании личности.
26. Детское общественное движение и его формы.
27. Детские объединения прошлого столетия.
28. Пионерские, скаутские движения: ретроспектива и современные проблемы.
29. Методы создания детского общественного объединения.
30. Нетрадиционные формы работы классного руководителя.
31. Самоуправление в детском коллективе.
32. Формы организации летнего отдыха детей.

Критерии оценки знаний обучающихся

При оценке знаний преподаватель исходит из следующих рекомендаций:

Зачет обучающемуся ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- обучающийся логично и последовательно раскрывает вопросы, заданные преподавателем;

- обучающийся излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;

обучающемуся зачет по дисциплине не ставится, если:

Знания обучающегося не отличаются глубиной и содержательностью, им не дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- обучающийся излагает ответы неуверенно, материал неосмыслен;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся контрольных вопросов;

- допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно.

4.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Темы	Задания	Трудоем-
---	------	---------	----------

	дисциплины	для самостоятельной работы	кость задания, часы
1.	Гуманистическая концепция воспитания молодёжи	Самостоятельная работа в микрогруппах по изучению кейсов, описывающих опыт организации досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях Новосибирской области.	2
2.	Воспитательная система как фактор целостного формирования личности	Заполнить таблицу «Организация досуга в различных социальных учреждениях». Самостоятельная работа в микрогруппах по изучению кейсов, описывающих опыт организации досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях Новосибирской области. Презентация особенностей социально-досуговой деятельности, организованной в рамках социальных проектов в Новосибирской области и их обсуждение.	4
3.	Педагог как субъект воспитательного процесса	Составить схему «Функции педагога в организации досуга школьников». Самостоятельная работа в микрогруппах по изучению кейсов, описывающих опыт организации досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях Новосибирской области. Презентация особенностей социально-досуговой деятельности, организованной в рамках социальных проектов в Новосибирской области и их обсуждение.	2
4.	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Подобрать пример конкурсno-игровой программы организации летнего отдыха детей школьного возраста	4
5.	Организация летнего отдыха детей	Подготовка и презентация творческих работ. Разработка индивидуальных психолого-педагогических программ клубной деятельности для детей и подростков с учётом заданных условий (возраст детей, тип учреждения, характер их проблем, цель клуба и др.).	4
6.	Формы групповой и коллективной деятельности	Ярмарка художественно-творческих методов организации досуга. Подготовка студентами (как индивидуально, так и в парах)	4

		презентации одного вида (на выбор) художественного творчества и проведение соответствующего мастер-класса в рамках ярмарки	
7.	Коллективная деятельность	Презентация докладов и индивидуальных и групповых разработок	4
8.	Самоуправление в детском коллективе	Презентация докладов и индивидуальных и групповых разработок	2
9.	Анимация как процесс управления свободным временем	Подготовить доклад по предложенной тематике	4
Итого			30

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереот. - Москва : Академия, 2007

5.2. Дополнительная учебная литература

2. Антонова, С.Е. Методические разработки коллективных творческих дел/ С.Е.Антонова// Классный руководитель.-2004.-№2.-С.90-106.
3. Валишин, Ю.Культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО. //Воспитание школьников.-2003.-№1.-С. 9-15.
4. Вариативно-программный подход в деятельности детских общественных объединений./ Авт. Волохов А., Фришман И.// Воспитание школьников. -2003.-№3.- С. 56-64.
5. Гончарова, Н. План работы с классом/Н.Г.Гончарова//Классный руководитель.-2004.- №3.-С.24-28
6. Григорьева, А.И., Григорьев Д.В. Педагог в воспитательной системе школы. // Классный руководитель. – 2002.-№2.-С.4-9.
7. Демидова, Е. Организация соревновательной и игровой деятельности детей/Е.Демидова// Начальная школа.-2004.-№6.-С.62-64.
8. Ермолин, А. Кому он нужен, этот лидер? /А.Ермолин// Народное образование. – 2004. - №2.-С. 149-156.
9. Загвязинский, В.И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания /В.И. Загвязинский, Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Закирова // Педагогика.- 2002.-№9.-С.3-10.
10. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 280с.
11. Коваль, М. Подготовка вожатых и педагогов к работе с людьми // Народное образование. – 2001. -№3.- С. 74-82.
12. Крамар, А.Б. Как стать человеком играющим?: Методическая разработка коммуникативных игр для временного детского коллектив/ А.Б.Крамар, Е.В.Фёдорова // Сибирский учитель. – 2003. - №6. – С. 26-28.
13. Крылова, Н. Три золотых правила летних каникул //Народное образование. – 2001.- №3.-С.31-33.
14. Кулешова, И.В. Воспитательное пространство: Научный миф или педагогическая реальность?// Классный руководитель.-2002.-№2.-С.20-21.

15. Куприянов, Б. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. - 2002. - №4. - С. 19-26; №5. - С. 21-33.
16. Куприянов, Б. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы // Школьные технологии. - 2001. - №4. - С. 83-93.
17. Кутногорская, А.Л. Воспитание успешно, если оно системно / А.Л. Кутногорская // Классный руководитель. - 2004. - №2. - С. 77-79.
18. Лебедев, Д. Детское общественное движение: испытание временем. // Воспитание школьников. - 2003. - №1. - С. 52-61.
19. Лебедев, Д. Ретроспектива и современные проблемы пионерского движения. // Воспитание школьников. - 2004. - №1. - С. 48-54.
20. Левин, Я.Н. Нужно ли учиться у А.С.Макаренко созданию общешкольных коллективов? / Я.Н.Левин // Педагогика. – 2004. - №1. - С. 84-88.
21. Лошкарёва, С.А. Акция школьников: «Я – гражданин России»: Ученический проект «Деятельность детской организации как условие самореализации личности и путь предупреждения детской преступности». // Учитель. – 2003. - №6. - С. 28-30.
22. Матинова, Н.А. Творчество как универсальный путь развития личности: Из опыта работы старшей вожатой / Н.А.Матинова // Классный руководитель. - 2004. - №2. - С. 80-89.
23. Михайлычев, Е. Методики диагностики воспитанности / Е.А.Михайлычев // Школьные технологии. - 2003. - №4. - С. 123-127.
24. Павлюкова, Л. Программа воспитания школьников / Л.В.Павлюкова, Е.В. Вирбицкая // Классный руководитель. - 2004. - №6. - С. 84-96.
25. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие / Сост. Р.В.Тетерский. - М.: Академический проект, 2003. - 176с.
26. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с
27. Плешаков, В.А. «Завтрашняя педагогика» А.С.Макаренко и её значение для современной теории и практики воспитания / В.А.Плешаков // Преподаватель XXI век. - 2004. - №2. - С. 57-62.
28. 50 сценариев классных часов. / Сост. Е. Аджиева. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 159с.
29. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 384с.
30. Селиванова, Н. Коллектив в современной школе: нужен ли он? / Н.Селиванова // Народное образование. – 2004. - №2. - С. 157-161.
31. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. - СПб.: Питер. - 316 с.
32. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2003. - 220 с.
33. Сценарии праздников, конкурсов, игр: Для воспитателей и педагогов-организаторов. / Авт.-сост. В.И.Руденко. - Ростов-на-Дону, 2004. - 136с.
34. Сценарии школьных праздников / Ред. А.А. Рождественская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 160с.
35. Тараненко, О. Диагностика воспитательной работы в классе / О.Тараненко // Воспитание школьников. - 2004. - №7. - С. 20-27; №8. – С. 16-20.
36. Турбовской, Я. Коллективизм как основа воспитания индивидуальности. / Яков Турбовской // Народное образование. – 2002. - №9 – С. 152-158; Народное образование. – 2003. - №2 – С. 153-159.
37. Фрадкин, Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики: Учебное пособие для вузов / Ф.А.Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.Г. Осовский. – М.: Сфера, 1995. - 160 с.

5.3 Ресурсы сети «Интернет»

Ресурсы НГПУ:

Электронные образовательные ресурсы:

38. Омельченко, Е. А. Теория и методика игры : учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 170 с. - Библиогр. в сносках и с. 141-144 // <http://lib.nspu.ru/file/library/166837/56CKEnNFaJSuUVWsSk3CYoqyI.pdf>
39. Шамшикова, Е. О. Основы профориентологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Е. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 92,2 МБ// <http://lib.nspu.ru/umk/e08b6c6eda2a7393/>
40. Журнал «Справочник классного руководителя»// Автор/создатель: Информационный центр "МЦФЭР Ресурсы образования": <http://klass.resobr.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные аудитории	интерактивная доска SMART, оснащенная мультимедийным оборудованием; ноутбук; проектор. Зал № 2: Количество посадочных мест – 42 Ауд № 303: Количество посадочных мест - 54	<ul style="list-style-type: none"> • лекционный зал № 2; • лекционная аудитория № 303 г. Куйбышев, Новосибирская обл., ул. Молодежная, 7.
Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • 8 компьютеров, 1 видеоплеер, телевизор. Все компьютеры учебных аудиторий факультета и компьютеры в читальном зале библиотеки подключены к сети Интернет, студенты имеют возможность выхода в Интернет не менее четырех часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Количество посадочных мест – 16	406 ауд. (компьютерный класс) г. Куйбышев, Новосибирская обл., ул. Молодежная, 7.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	<ul style="list-style-type: none"> • 8 компьютеров, 1 видеоплеер, телевизор. Все компьютеры учебных аудиторий факультета и компьютеры в читальном зале библиотеки подключены к сети Интернет, студенты имеют возможность выхода в Интернет не менее четырех часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Количество посадочных мест – 16	406 ауд. (компьютерный класс) г. Куйбышев, Новосибирская обл., ул. Молодежная, 7.
Учебные/исследовательские лаборатории/НИЛ/НОЦ	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование. 405 ауд.: Количество посадочных мест – 24 409 ауд.: Количество посадочных мест – 22	<ul style="list-style-type: none"> • 405 ауд., • 409 ауд. г. Куйбышев, Новосибирская обл., ул. Молодежная, 7.

Читальный зал библиотеки КФ НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество автоматизированных мест - 24 Количество посадочных мест – 93	г. Куйбышев, Новосибирская обл., ул. Молодежная, 7.
----------------------------------	--	--

