



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КФ НГПУ

С.А. Пономарев

20 16 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 17-20 лет

Срок реализации: 2 месяца

Куйбышев 2016 г.

Сведения о программе

Составитель программы: доцент И.М. Афанасьева _____
(подпись)

Одобрено: кафедрой иностранных языков и методики обучения (протокол № 1 от 13 сентября 2016г.)

Зав. кафедрой _____ Н.А. Лукьянова

Утверждено и рекомендовано: Ученым советом Куйбышевского филиала
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Председатель Ученого совета

_____ С.А. Пономарев

(протокол № 2 от 27 сентября 2016г.)

Сведения об актуализации программы

1 Дата актуализации 19 сентября 2017г. Состояние программы изменена
(изменена / без изменений)

Краткое содержание изменений обновлена технологическая карта самостоятельной
работы обучающегося

Одобрено кафедрой иностранных языков и методики обучения протокол №2 от 18
сентября 2017г.

(кафедра, совет, заказчик)

(протокол, дата)

Изменение внес доцент И.М. Афанасьева _____

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Разговорный немецкий язык» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которая ориентирована на обучающихся старших классов общеобразовательной школы, студентов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Трудоемкость программы 72 часа, в том числе 36 часов – контактная работа с преподавателем, 36 часов – самостоятельная работа. **Формы и режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа. **Возраст обучающихся, участвующих в освоении данной программы** – 17-20 лет.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе практические занятия, различные методики обучения детей иностранному языку, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

Цели освоения дисциплины:

- развитие умения свободно и адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения;
- развитие способности свободно и уверенно использовать немецкий язык на уровне, сравнимом с уровнем владения языком его носителями;
- формирование у обучающихся творческого подхода к изучению языка;
- развитие навыков проектной деятельности;
- формирование у обучающихся творческого подхода к изучению языка.

Данные цели предполагают решение **задач**, связанных с компонентами коммуникативной компетентности: лингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями:

- лингвистическая (языковая), предполагает знание и соблюдение языковых норм при осуществлении коммуникации на иностранном языке;
- речевая, связана со знанием особенностей построения коммуникативных единиц как монологического, так и диалогического характера, их дискурсивных особенностей;
- социокультурная, выражающаяся в способности учитывать культурные особенности иноязычной среды при реализации общения на иностранном языке;
- компенсаторная, воплощается в умении восполнять недостаток языковых средств при общении в иноязычной среде;
- учебно-познавательная, представляет собой совокупность умений и навыков познавательной деятельности; владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения. По результатам обучения обучающийся должен:

Знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой изучаемых тем и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; знать нежелательные и табуированные темы для разговора, уметь их избегать;

Уметь:

свободно и адекватно использовать иностранный язык в ситуациях устного общения; уметь действовать в ритуализированных повседневных ситуациях в странах изучаемого языка; выбирать темы для легкой светской беседы (Small Talk); принимать участие в разговорах об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в странах изучаемого языка.

Владеть:

способами языковой реализации интенций в России и странах изучаемого языка (понимать различия), владеть спецификой реализации данных коммуникативных интенций на иностранном языке.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме зачета.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание работы | Виды и формы работы, в часах | | | | Всего, часов |
|--|------------------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные | практические | | |
| Раздел 1. Beziehungen: Kommunikation | | | 12 | 10 | 22 |
| Тема 01. Kontaktanzeigen lesen | | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 02. Über Partnerschaft und Freundschaft sprechen | | | 4 | 4 | 8 |
| Тема 03. Über Feste und Feiern sprechen. Auf Einladungen reagieren. Party-Rap singen | | | 6 | 4 | 10 |
| Раздел 2. Beziehungen: Grammatik | | | 6 | 6 | 12 |
| Тема 04. Reflexive Verben | | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 05. Reflexivpronomen | | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 06. Relativsätze und Relativpronomen | | | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Fantastisches und Unheimliches: Kommunikation | | | 12 | 16 | 28 |
| Тема 07. Unheimliches im Alltag. Zum Thema diskutieren | | | 2 | 4 | 6 |
| Тема 08. Wahrsager und andere Zukunftsdeuter. Texte hören | | | 4 | 4 | 8 |
| Тема 09. Alternative Heilmethoden besprechen. Texte Lesen | | | 4 | 4 | 8 |
| Тема 10. Krankheiten und Heilmittel besprechen | | | 2 | 4 | 6 |
| Раздел 4. Fantastisches und Unheimliches: Grammatik | | | 6 | 4 | 10 |
| Тема 11. Finalsätze mit um...zu | | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 12. Passiv Präsens | | | 4 | 2 | 6 |
| Итого: | | | 36 | 36 | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины по разделам

| № | Раздел | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Beziehungen: Kommunikation | Тема 01. Kontaktanzeigen Тема 02. Partnerschaft und Freundschaft Тема 03. Feste und Feiern. Einladungen |
| 2. | Beziehungen: Grammatik | Тема 04. Reflexive Verben Тема 05. Reflexivpronomen Тема 06. Relativsätze und Relativpronomen |
| 3. | Fantastisches und Unheimliches: Kommunikation | Тема 07. Unheimliches im Alltag Тема 08. Wahrsager und andere Zukunftdeuter Тема 09. Alternative Heilmethoden Тема 10. Krankheiten und Heilmittel |
| 4. | Fantastisches und Unheimliches: Grammatik | Тема 11. Finalsätze mit um...zu Тема 12. Passiv Präsens |

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению освоения программы на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале обучения, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, и самими обучающимися.

При проведении контроля важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы оценки знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающегося.

4.2. Методические рекомендации обучающемуся

В ходе познания и практического действия обучающийся должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической конструктивной деятельности и общения, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Обучающийся, готовясь к зачету, самостоятельно проводит ряд практикумов, что позволяет ему получить зачет автоматически. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки обучающегося в пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Особенно важно упражняться в решении нетиповых задач, позволяющих переносить знания в новые ситуации, решать задачи нового класса.

С тематикой практических занятий обучающиеся знакомятся заранее. Для приобретения широкого видения проблемы обучающийся старается осмыслить ее в общем объеме; познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара.

Подготовка к зачёту.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей работы обучающегося являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен.

В основу повторения должна быть положена только программа. Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые ошибки.

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ

Итоговый контроль по программе осуществляется в форме зачета. Зачёт принимается на основе текущего рейтинга, а также в виде выполнения практического задания.

4.3.1. Типовые практические задания

Дискуссия по изученной теме

Дискуссия по теме «Freundschaft und Partnerschaft»

Диалог по изученной теме

Диалог по теме «Einladung»

Сообщение по изученной теме

Сообщение по теме «Alternative Heilmittel»

Реферат по изученной теме

Реферат по изученной теме «Freundschaft und Partnerschaft»

Реферат по изученной теме «Unheimliches im Alltag»

Контрольная работа

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

- Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
- Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
- Ja, habe ich ihm es schon gegeben.
- Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:

- Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
- Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
- Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
- Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:

- Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
- Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
- Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
- Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...

- ... wenn es hier ein Postamt gibt.
- ... ob gibt es hier ein Postamt.
- ... dass es hier ein Postamt.
- ... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...

- ... reparieren lassen sein Auto hat.
- ... hat sein Auto reparieren lassen.
- ... hat sein Auto reparieren gelassen.
- ... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

- ist / gestanden
- ist / gestellt
- hat / gestellt
- hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.

- fahren
- gefahren
- gefahrenen
- fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

- hatte
- hätte
- hat
- wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____, ging sie früher nach Hause.

- hatte erledigt
- erledigt hatte
- hat erledigt
- erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?

- Sie hätte im Lotto gewonnen.
- Sie wird im Lotto gewinnen.
- Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
- Sie wird im Lotto gewonnen haben.

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

- Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
- Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
- Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
- Entschuldigen Sie, die Karte, bitte!

12. An deiner Stelle _____ ich zum Arzt _____.

- würde / gehen
- könnte / gehen

- müsste / gegangen
- sei / gegangen

13. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Er könnte krank sein"?

- Er ist mit Sicherheit krank.
- Die Leute wollen, dass er krank ist.
- Er ist vielleicht krank.
- Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.

14. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

- Du musst sie nicht machen.
- Du sollst sie nicht machen.
- Du darfst sie nicht machen.
- Du kannst sie nicht machen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

- meinen
- meiner
- meines
- meinem

16. Ich glaube _____ kein Wort!

- an dir
- dir
- an dich
- dich

17. _____ mussten wir die Reise absagen.

- Wegen den Regen
- Trotz dem Regen
- Wegen des Regens
- Trotz der Regens

18. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt _____.

- abzunehmen
- abnehmen
- zu abnehmen
- nehmen ab

19. Es war sehr dunkel, _____ man nichts sehen konnte.

- weil
- so dass
- darum
- trotzdem

20. Mit _____ Interesse habe ich ihre Anzeige _____ Zeitung gelesen.

- großem / in der
- großer / in der
- großem / im
- großer / in die

Промежуточный контроль: тест по курсу (СК-1; СК-2; СК-3)

- 1) - Schau mal in der Anzeige suche einer eine ----- Frau.
- Der würde ja gut zu mir passen, ich lache ja sehr gern und viel.
 - a) selbstständige
 - b) selbstbewusste
 - c) humorvolle
- 2) - Die Anzeige der Sportstudentin klingt doch ganz nett, oder?
- Dann melde-----doch einfach bei ihr-
 - a) dir
 - b) sich
 - c) dich
- 3) - Wie nennt man Menschen, die ohne festen Partner leben?
- Das sind-----.
 - a) Alleinstehende
 - b) Ausnahmen
 - c) Partnerschaftsforscher
- 4) - Freust du dich immer----- Blumen?
- Ja, allerdings muss ich mir die immer selbst kaufen.
 - a) auf
 - b) zu
 - c) über
- 5) - Weißt du schon das Neuste? Heike ----- bis über beide Ohren -----.
- Nein, in wenn denn?
 - a) sich verliebt
 - b) hat verliebt
 - c) ist verliebt
- 6) - Die ----- von Alex und Britta war wirklich ein tolles Fest-
- Ja, schade, dass ich nicht kommen konnte.
 - a) Heirat
 - b) Ehe
 - c) Hochzeit
- 7) - Weißt du, was Verhaltensforscher sind?
- Ja, das sind Personen, -----das Handeln von Tieren und Menschen untersuchen.
 - a) die
 - b) denen

- c) der
- 8) - Was sind für dich „Gute Freunde“
- Das sind Menschen. ----- ich vertraue.
- a) den
b) denen
c) die
- 9) – Ist da drüben der Freund, von ----- du gestern gesprochen hast?
- a) dem
b) wem
c) den
- 10) - Vielen Dank für eure Einladung, aber ich muss leider-----.
- Das ist aber schade!
- a) absagen
b) zusagen
c) ablehnen
- 11) - Wozu willst du denn zu einer Hellseherin gehen?
- Ich möchte dahin, ----- etwas über meine Zukunft zu erfahren?
- a) um
b) damit
c) weil
- 12) - Wozu brauchst du überhaupt ein Auto?
- Um am Wochenende mal aufs Land -----.
- a) hinausfahren
b) hinauszufahren
c) hinausfahre
- 13) - Glaubst du wirklich an-----?
- Ja, natürlich. Jeden Morgen sehe ich in den Zeitung hach, was mir der Tag bringen will.
- a) Horoskope
b) Wahrsagen
c) Vorhersagen
14. - Jeden Winter bekomme ich eine starke Erkältung. Was kann ich nur dagegen tun?
- Sie sollten ----- jeden Fall viele Vitamine zu sich nehmen.
- a) in
b) auf
c) bei
- 15) - Was machen Sie, ----- Sie Halsschmerzen haben?
- Dann trinke ich immer heißen Tee mit Honig.
- a) wenn
b) wann
c) als
- 16) Viele Krankheiten----- mit Hilfe von alternativen Heilmethoden----- .
- a) kann – geheilt – werden
b) können – geheilt – werden
c) geheilt – werden – können
- 17) Wie funktioniert eigentlich Chirotherapie?

Dabei-----verspannte Muskeln durch spezielle Handgriffe wieder beweglich----- .

- a) werden – gemacht
- b) werden – machen
- c) wird – gemacht

18) Zahlt denn Krankenkasse, wenn Aromatherapie bei Schlafstörungen----- ?
Nein, leider nicht.

- a) wird – eingesetzt
- b) eingesetzt – wird
- c) eingesetzt – werden

19) Alternative Heilmethode werden von vielen Menschen in Frage ----- , obwohl sie bei einigen Krankheiten helfen können.

- a) gekommen
- b) gestellt
- c) gebracht

20) Wie geht es dir eigentlich?

- Nicht so gut, ich leide seit Wochen_____Schlafstörungen.

- a) mit
- b) für
- c) an

21) Was halten Sie _____Akupunktur?

- Sehr viel. Ach hatte jahrelang Bluthochdruck und erst die Akupunktur-Behandlung hat mir geholfen.

- a) von
- b) für
- c) auf

4.4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № | Темы дисциплины | Задания для самостоятельной работы | Трудоемкость задания, часы |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Тема 01. Kontaktanzeigen | Написать объявление в газету, для того чтобы найти себе пару | 2 |
| 2. | Тема 02. Partnerschaft und Freundschaft | Подготовиться к дискуссии. Аргументировать свою точку зрения. Реферат по теме | 4 |
| 3. | Тема 03. Feste und Feiern. Einladungen. | Написать приглашение Составить диалог по теме «Einladung» | 4 |
| 4. | Тема 04. Reflexive Verben | Выполнение письменных и устных грамматических упражнений | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 5. | Тема 05. Reflexivpronomen | Тема 05. Выполнение письменных и устных грамматических упражнений | 2 |
| 6. | Тема 06. Relativsätze und Relativpronomen | Выполнение письменных и устных грамматических упражнений | 2 |
| 7. | Тема 07. Unheimliches im Alltag | Выучить лексику по теме Реферат по теме | 4 |
| 8. | Тема 08. Wahrsager und andere Zukunftdeuter | Ролевая игра «Предсказание будущего» | 4 |
| 9. | Тема 09. Heilmethoden | Alternative Рассказать об альтернативных методах лечения заболеваний | 4 |
| 10. | Тема 10. Krankheiten und Heilmittel | Сделать «Memoryspiel» по теме | 4 |
| 11. | Тема 11. Finalsätze mit um...zu | Выполнение письменных и устных грамматических упражнений | 2 |
| 12. | Тема 12. Passiv Präsens | Выполнение письменных и устных грамматических упражнений | 2 |
| Итого | | | 36 |

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная учебная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012. - 864 с. : табл. - бакалавры. - ISBN 978-5-98227-835-7.

2. Овчинникова А. В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка : с грамматич. справ. для шк. / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. - 2-е изд., испр. - Москва : Иностранный язык : Оникс, 2004. - 304 с. - (Новая орфография). - ISBN 5-94045-003-2.

5.2. Дополнительная учебная литература

3. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка. Ч.1: Учебник. – М.: Ин. язык, 2004 г. – 416 с., ил. – (Серия «Deutsch als Fremdsprache»).

4. Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ. Ч. 2 / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. - Москва : Иностранный язык : Оникс 21 век, 2004. - 559 с. : ил. - (Серия «Deutsch als Fremdsprache»). - ISBN 5-94045-097-0 : 225-75 .

5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополнительное. М.: Лист Нью, 2003 г. – 880 стр.

6. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. – 10-е издание перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 206 с.

7. Милукова Н.А. Фонетика немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. и филол. фак. высш. учеб. заведений/Н.А. Милукова, О.А. Норк. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.

ISBN 5-7695-1347-0

8. Афанасьева И.М. Немецкоговорящие страны: учебное пособие / сост. И.М. Афанасьева; Мин-во образования и науки РФ, Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 117 с.

ISBN 978-5-00023-315-3

5.3. Ресурсы сети «Интернет»

Ресурсы КФ НГПУ:

9. Налобина, Елена Петровна WollenwirDeutschsprechen! : учебно-методическое пособие / Е. П. Налобина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 92 с. - Literatur: s. 91. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/231594/b4f8fb5014634aaa.pdf>.

10. Архипова, Ирина Викторовна DeutschlandalsStudienland : учебно-методическое пособие [для бакалавров по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль - Иностранные языки)] / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 133 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/216269/8195cbdc171d60c3.pdf>. - Текст на нем. яз..

11. Архипова, Ирина Викторовна DeutscheHauslektüre : учебно-методическое пособие [по домашнему чтению на немецком языке для бакалавров по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль - Иностранный (немецкий) язык)] / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. 80 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/227095/b40ce058c5869a0d.pdf>. - ISBN 978-5-85921-889-9.

12. Архипова, Ирина Викторовна Deutsche Städte : учебно-методическое пособие [по страноведению для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль – Немецкий язык)] / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 121 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/227106/d75eb2b4ba02e809.pdf>. - Текст на нем. яз..

13. Архипова, Ирина Викторовна Немецкий язык : методическое пособие / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. 108 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/47333/af07eeff2822b247.pdf>.

14. Быкова, Людмила Николаевна Lass uns deutsch lesen A2, B1, B2 : учебное пособие / авт.-сост. Л. Н. Быкова, Т. Н. Королёва ; [науч. ред. Е. Г. Коротких] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 128 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/199811/15ba71109451afa4.pdf>.

15. Архипова, Ирина Викторовна Синтаксис сложноподчиненного предложения : методическое пособие по практической грамматике немецкого языка для 3 курса фак. иностр. яз. / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. 91 с. - Literatur: s. 89. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/38096/386374a9cdc3145c.pdf>.

4.3.2. Ресурсы открытого доступа:

16. Большакова, Э. Н. DeutscheFesteundBrauche (Немецкие праздники) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Н. Большакова. - СПб: Антология, 2005. - 192 с. - 5-94962-018-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022> (дата обращения 09.04.2014).

17. Левковская, К. А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Левковская. - М.: Издательство Московского университета, 2004. - 368 с. - 5-211-05016-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135444> (дата обращения 09.04.2014).

18. Литвинов, Павел Петрович Говорите по-немецки правильно [Электронный ресурс] / П. П. Литвинов. - Москва : Айрис-пресс, 2011. 304 с. - (Ступени к успеху). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79023/>. - ISBN 978-5-8112-4272-6.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|--|
| Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс для проведения практических занятий | Аудитория № 207 с выходом в интернет и наличием мультимедийного оборудования, видеомаягнитофона (1 шт.), DVD-плеера (1 шт), телевизора (1 шт.), ресурсов на магнитных носителях (фонд аудио- и видео- кассет и дисков) 70 шт , компьютеров (8 шт.). Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 6 часов на человека в неделю. | № 207 Учебный корпус, г. Куйбышев, ул. Молодёжная 7 |

