

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
Факультет психолого-педагогического образования

**КОНСТРУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Материалы XIII Всероссийской  
научно-практической конференции  
(г. Куйбышев, 13–14 марта 2025 г.)

Под редакцией *И. А. Дудковской*

Куйбышев 2025

Редакционная коллегия:  
канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики  
и методики преподавания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»  
*И. А. Дудковская*

Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Куйбышев, 13–14 марта 2025 г.) / под редакцией И. А. Дудковской ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, факультет психолого-педагогического образования. – Куйбышев, 2025. – 135 с. – Текст: непосредственный.

В сборник вошли статьи участников XIII Всероссийской научно-практической конференции «Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения», состоявшейся 13-14 марта 2025 года в Куйбышевском филиале ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», целью которой было представление результатов теоретических и прикладных исследований в области образования.

Издание может быть полезно для научных работников, преподавателей, обучающихся вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Александрова З. А., Феденков А.А.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство достижения обучающимися метапредметных результатов обучения.....	5
<i>Власова Е. В.</i> Важность развития логического мышления на уроках математики для будущих инженеров.....	8
<i>Воробьева Ю. А., Дудковская И. А.</i> Интеллектуальные карты как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках информатики.....	11
<i>Дудковская И. А., Гельвих Э. А.</i> Психолого-педагогические основы развития цифровой грамотности обучающихся на уроках информатики.....	15
<i>Ибраева А. К., Избицкая О. В.</i> Использование технологии дифференцированного обучения на уроках математики обучающихся 5-х классов в условиях инклюзивного образования.....	21
<i>Ижденева И. В., Козлов И. А.</i> Развитие информационной культуры обучающихся на уроках информатики.....	25
<i>Константинова Т. Г., Болотова А. А.</i> Развиваем критическое мышление школьников.....	30
<i>Котова Н. А., Александрова З. А.</i> Развитие читательской грамотности учащихся 6-х классов на уроках математики.....	34
<i>Котова Н. А., Ижденева И. В.</i> Развитие читательской грамотности учащихся 8-х классов на уроках информатики.....	37
<i>Некрасова М. А.</i> Формирующее оценивание на уроках физики.....	41
<i>Панова И. Н., Гаврилова К. В.</i> Проблема интеграции информатики и английского языка в рамках изучения темы «Язык программирования. система программирования» в 8 классе.....	48
<i>Разводова Н. В.</i> Цифровые технологии в естественнонаучном дополнительном образовании.....	51
<i>Салмин В. Е.</i> Двигательная активность подростков 11-12 лет в процессе жизнедеятельности.....	55
<i>Старцева С. А., Ижденева И. В.</i> Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики.....	59
<i>Ташкина А. Л.</i> Образование в рамках профильного обучения. сингапурская методика.....	62
<i>Тырышкина С. Ю., Избицкая О. В.</i> Формирование функциональной грамотности в 7 классе при решении математических задач.....	65
<i>Фомина Л. Ф., Ижденева И. В.</i> Ситуационные задачи как средство развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики.....	68
<i>Щербина К. К., Дудковская И. А.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся 5-9-х классах на уроке информатики посредством технологии проблемного обучения.....	72

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ШКОЛЫ К ВУЗУ

<i>Горст Ю. Ю.</i> Применение лайфхаков в правилах русского языка и их влияние на качество подготовки выпускников при поступлении в вуз.....	75
<i>Коноплянникова И. А.</i> Профорентация и подготовка к вузу: новые подходы.....	78
<i>Краузе М. А.</i> Цифровизация образования: вызовы и возможности.....	80
<i>Лысова М. А., Чернова Г. В.</i> Профилактика учебной неуспешности через совершенствование механизмов управления качеством образования.....	83
<i>Машкова В. А., Кондакова О. В.</i> Лицейская неделя высоких технологий и технопредпринимательства как мотиватор развития предпринимательского мышления и технологической грамотности обучающихся.....	88
<i>Тырышкина К. В.</i> Непрерывное внутрикорпоративное профессиональное развитие педагогического коллектива.....	91

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гросуль Л. И., Губанова Я. Н.</i> Транспортная грамотность обучающихся как залог безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.....	93
<i>Дуболазова Н. В., Григорьева И. В.</i> Партнёрство педагогов центра дополнительного образования детей с родителями обучающихся.....	97
<i>Дуболазова Н. В., Пешкова И. В.</i> Результаты реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Барабинского района.....	100
<i>Краузе М. А., Баталова С. Е.</i> «Школа юного агрария» как ступень в профессию.....	104
<i>Машкова В. А., Заиченко Н. А.</i> Школьное лесничество «Сила леса»: от идеи к реализации совместных инициатив.....	108
<i>Прокопенко Ю. В., Лысенко Н. В.</i> Проект «Дорожная безопасность в фокусе».....	111
<i>Прокопенко Ю. В., Степанова Т. А.</i> Литературная среда: как её организовать в рамках летней оздоровительной кампании.....	115
<i>Прокопенко Ю. В., Степанова Т. А.</i> Практическое краеведение как способ формирования «активного патриотизма».....	120

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

<i>Заиченко А. А., Лысенко Н. В., Прокопенко Ю. В.</i> Инклюзивное образование: практика, ресурсы. Профильная смена «Навигация в мире профессий».....	125
<i>Стрельцова Е. А., Серебренникова А. А.</i> Первый шаг к самостоятельности. Организация инклюзивных каникул для детей с ОВЗ.....	131

# ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.851

**З. А. Александрова**

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, alexandrovaza@mail.ru)*

**А. А. Феденков**

*(учитель математики и информатики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кочневская средняя общеобразовательная школа №16, Белоярский район, Свердловская область, math2017-fedenkov@kbn.spu.ru)*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается организация образовательной деятельности по математике с целью достижения обучающимися метапредметных результатов. Приведены примеры практико-ориентированных задач с экологическим содержанием, направленные на достижение метапредметных результатов.

*Ключевые слова:* обучение математике, метапредметные результаты, практико-ориентированные задачи с экологическим содержанием.

**Z. A. Alexandrova**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, alexandrovaza@mail.ru)*

**A. A. Fedenkov**

*(teacher of mathematics and computer science, Municipal Autonomous General Education Institution Kochnevskaya Secondary Comprehensive School No. 16, Beloyarsky District, Sverdlovsk Region, math2017-fedenkov@kbn.spu.ru)*

## **PRACTICE-ORIENTED PROBLEMS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF ACHIEVING META-SUBJECT LEARNING RESULTS BY STUDENTS**

*Abstract.* The article examines the organization of educational activities in mathematics with the aim of achieving meta-subject results by students. Examples of practice-oriented tasks with environmental content aimed at achieving meta-subject results are given.

*Key words:* teaching mathematics, meta-subject results, practice-oriented tasks with environmental content.

Во ФГОС ООО образовательные результаты подразделяются на предметные, метапредметные и личностные. Метапредметность в основе ФГОС ООО выполняет необходимое требование к образованию и обучению современного человека и выступает в необходимости формирования у него целостной научной картины мира. В настоящее время каждый педагог должен управлять процессом достижения метапредметных результатов в рамках организации ими образовательной деятельности.

В состав метапредметных результатов входят межпредметные понятия и регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты учащиеся могут освоить в процессе обучения решению практико-ориентированных задач с экологическим содержанием по математике. «При разработке практико-ориентированных задач в содержание задачи можно добавить данные по региону (численность, исторические факты, растительность, географию, экологические проблемы и др.). В этом случае задачи будем называть практико-ориентированными задачами с региональным компонентом. Задачи данного вида способствуют развитию метапредметных результатов и формированию гражданской ответственности обучающихся» [1, с. 27].

«Обобщая сказанное, выделим правила, которые необходимо соблюдать при разработке комплекса практико-ориентированных задач, направленного на овладение обучающимися метапредметных результатов:

- содержание комплекса упражнений должно соответствовать назначению данного комплекса (например, развитию всех компонентов метапредметных результатов обучающихся);
- необходимо учитывать индивидуальные особенности (уровень подготовки, способности учеников);
- важно продумать форму решения задачи (индивидуально, в парах, совместно с учителем и др.);
- содержание задач должно соответствовать целям урока;
- выполнение учениками задач направлено на достижение определенных целей (развитию умений взаимодействовать и др.)» [2, с. 219].

В данном комплексе содержатся задачи, которые позволяют сформировать метапредметные результаты. Нами была проведена классификация задач исходя из их специфики. Задачи комплекса направлены на развитие метапредметных результатов. В ходе подбора содержания для разработки практико-ориентированных задач был сделан упор на экологическое содержание, где за основу взяли материалы, связанные с информацией о Новосибирской области.

Приведем примеры практико-ориентированных задач по математике с экологическим содержанием.

При обучении теме «Процентное отношение двух чисел» на актуализации знаний по теме можно включить задания, содержание которых будет способствовать привлечению обучающихся к природоохранной деятельности, (форма работы может быть групповой, парной или индивидуальной).

Задача 1. Водопроводная вода, которая подаётся в квартиры Куйбышева из реки Омь, по санитарно-гигиеническим нормам давно не пригодна для питья, а в последнее время цветность воды со 120 % увеличилась до 500, хотя по ГОСТу не должна превышать 30. На сколько процентов превышена цветность воды относительно нормы?

Задача 2. С начала 2020 года и до середины мая на территории области произошли пожары площадью в 1,8 миллиона гектаров. Это составляет 10% от всего региона. Какую площадь занимает весь регион?

Задача 3. По периметру школьной ограды посадили деревья. В зимний период лед на тротуарах посыпали солью. В результате таяния льда погибло 25 деревьев, что составляет 30% деревьев от общего числа деревьев. Сколько деревьев было посажено вдоль школьной ограды?

Задача 4. За год в Новосибирске образуется около 2 млн. тонн твёрдых бытовых и 500 тыс. тонн промышленных отходов. Сколько процентов составляют промышленные отходы от общего количества бытовых отходов?

Задача 5. Новосибирской области расположено около 6 тыс. озёр и искусственных водоёмов общей площадью около 5,68 тыс. км<sup>2</sup>. В 2017 году было загрязнено 9,5% поверхностных вод. Сколько тыс. км<sup>2</sup> было загрязнено в 2017 году.

Задача 6. Для прироста 0,5 кг сухой массы пихты (без учета воды) дерево поглощает 0,92 тонны углекислого газа из воздуха и выделяет в атмосферу 0,72 тонны кислорода. На сколько процентов увеличится масса углекислоты и масса кислорода, если прирост сухой массы пихты составит 3,5 кг?

При обучении теме «**Диаграммы**» для организации самостоятельной работы по теме можно обучающимся предложить задания, готовящие к изучению понятия на содержательном уровне.

Задача 1. На диаграмме показан уровень воды в реке Омь на 24 мая 2021 года и уровень воды на 24 мая 2020 года. Определите насколько отличаются уровни воды (рис. 1).



Рисунок 1. Уровень воды в реке Омь в мае 2020 и мае 2021 гг.

Задача 2. На диаграмме показана площадь лесов Новосибирской области, пройденная пожарами на общей площади. Какая площадь леса не была поражена пожаром (рис. 2)?



## Рисунок 2. Площадь лесов

Задача 3. В 2019 году за пожароопасный сезон на территории лесного фонда области произошло 72 пожара. Сколько пожаров было по иным причинам, если  $\frac{1}{3}$  пожаров произошло по вине местного населения и  $\frac{1}{2}$  из-за перехода с земель иных категорий? Составьте диаграмму о пожарах лесного фонда Новосибирской области.

Задача 4. В структуре посевных площадей Новосибирской области преобладают посевы зерновых культур – 65 %, технические культуры составляют около 1 %, картофель и овощные – 2 %, кормовые культуры – 40 %. Составьте диаграмму о структуре посевных площадей Новосибирской области.

Включение предложенных практико-ориентированных задач в уроки математики будет способствовать не только прочному усвоению знаний, а также повышению познавательного интереса к осуществляемой деятельности, развитию экологического мышления. Применение этих заданий в образовательной деятельности будет способствовать достижению метапредметных результатов обучающимися, так как каждое задание составлено с использованием информации из двух предметных областей: математики и экологии. Таким образом можно сделать вывод о том, что практико-ориентированные задачи целесообразно использовать на различных этапах урока математики, поскольку с помощью них можно организовать как индивидуальную, так и групповую форму работы, провести различные виды самостоятельных работ, что создает дополнительные условия для повышения уровня метапредметных результатов обучающихся.

### Список литературы

1. Александрова, З. А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-го класса посредством практико-ориентированных задач с региональным компонентом по математике // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Куйбышев, 19 декабря 2019 года / Под редакцией О.А. Тарасовой. – Куйбышев: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 27-30.

2. Александрова, З. А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – № 8-1(13). – С. 212-222.

УДК 372.851

**Е. В. Власова**

*(учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск, vlasovaele-naon@yandex.ru)*

### **ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы развития логического мышления для будущих инженеров, основные методы и приёмы развития, современные технологии.

*Ключевые слова:* логическое мышление, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и конкретизация.

**E. V. Vlasova**

*(mathematics teacher, Municipal budgetary educational Institution Lyceum No. 3 of the Barabinsky district of the Novosibirsk region, Barabinsk, vlasovaelenaon@yandex.ru)*

## **THE IMPORTANCE OF DEVELOPING LOGICAL THINKING IN MATH LESSONS FOR FUTURE ENGINEERS**

*Abstract.* The article examines the problems of developing logical thinking for future engineers, the main methods and techniques of development, and modern technologies.

*Keywords:* logical thinking, analysis, synthesis, induction, deduction, comparison, generalization and concretization.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, инженеры играют ключевую роль в создании и внедрении инновационных решений [1]. Успех инженера зависит не только от его знаний и опыта, но и от способности мыслить логически и творчески [2]. И поэтому логическое мышление становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и адаптации в обществе. Развитие логического мышления у школьников, и тем более у будущих инженеров, является важной задачей, поскольку этот навык способствует эффективному решению проблем, принятию обоснованных решений и развитию критического мышления.

Рассмотрим, что такое логическое мышление. Логическое мышление – это способность человека анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных. Оно включает в себя такие операции, как анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и конкретизация.

Анализ – способность разделять информацию на составные части и выявлять взаимосвязи между ними.

Синтез – умение объединять разрозненные элементы в единое целое и создавать новые идеи на основе имеющихся знаний.

Дедукция – применение общих правил и принципов для вывода частных заключений.

Индукция – переход от частных наблюдений к общим выводам.

Сравнение – познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются качественные и количественные характеристики предметов, явлений и процессов.

Обобщение – умение прогнозировать и делать выводы на основе имеющихся данных.

Конкретизация – познавательная операция от общего и абстрактного к конкретному с целью более определенного, наглядного раскрытия содержания.

**Значение логического мышления для будущих инженеров**

Инженеры работают с большим количеством информации, и их успех зависит от способности быстро и точно обрабатывать эту информацию. Логическое мышление помогает им:

- решать сложные технические задачи: инженеры должны уметь анализировать сложные системы и процессы, выявлять проблемы и предлагать оптимальные решения;
- разрабатывать инновационные продукты: логическое мышление позволяет инженерам генерировать новые идеи и подходы, которые могут привести к созданию уникальных и востребованных продуктов;
- работать в команде: инженеры часто работают в составе команд, поэтому логическое мышление помогает им эффективно сотрудничать с коллегами и достигать общих целей.

Развитие логического мышления у школьников имеет ряд преимуществ:

- улучшение успеваемости: школьники с развитым логическим мышлением лучше усваивают учебный материал, быстрее решают задачи и выполняют задания;
- развитие критического мышления: школьники учатся анализировать информацию, оценивать её достоверность и делать собственные выводы;
- подготовка к жизни: логическое мышление помогает школьникам адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, принимать обоснованные решения и справляться с различными проблемами.

Методы развития логического мышления у школьников

Для развития логического мышления у школьников можно использовать различные методы и подходы:

- решение логических задач и головоломок: это один из самых эффективных методов развития логического мышления. Школьники могут решать задачи самостоятельно или в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества – это отличный способ тренировать аналитические навыки и развивать способность к синтезу и анализу информации;
- обучение анализу и синтезу: педагогам следует обучать школьников анализу и синтезу информации, учить их разбивать сложные задачи на более мелкие и простые, а затем объединять полученные результаты для получения общего решения;

- чтение научной литературы: чтение специализированных текстов помогает углубить знания в определённой области и развить навыки анализа и синтеза информации;

- использование технологий: современные технологии предоставляют множество возможностей для развития логического мышления: личностно-ориентированное обучение, ситуации познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями;

- использование исследовательской и поисковой активности на уроках математики и во внеурочной деятельности.

В своей работе можно использовать следующие современные технологии:

- метод проектов;
- игровые технологии;

- технология сотрудничества;
- технология индивидуализации обучения;
- использование компьютерных программ и приложений для решения задач, анализа данных и моделирования ситуаций.

Развитию логического мышления школьников также способствует участие в научно-практических конференциях: общение с экспертами позволяет получать опыт, обратную связь и совершенствовать свои навыки логического мышления.

Развитие логического мышления у будущих инженеров является важной задачей педагогов. Этот навык способствует успешному обучению, адаптации в обществе и принятию обоснованных решений. Для развития логического мышления необходимо использовать различные методы и приемы, а также применять современные технологии обучения математике.

### Список литературы

1. Костина Е. А. Построение дифференцированного обучения высшей математике в техническом вузе с учетом индивидуального профиля математических способностей студента // Омский научный вестник. Серия: Приборы, машины и технологии. – 2007. – №3 (60). – С. 118 – 122.
2. Похолков Ю. П. Национальная доктрина опережающего инженерного образования России в условиях новой индустриализации: подходы к формированию, цель, принципы / Ю. П. Похолков // Инженерное образование. – 2012. – № 10. – С. 50-65

УДК 372.8

**Ю. А. Воробьева**

*(студ. 4 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, mi21-vorobyova@kfnspu.ru )*

**И. А. Дудковская**

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, dudkovskaya@mail.ru)*

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация.* В статье рассматривается применение интеллектуальных карт (ментальных карт) как инновационного инструмента для развития познавательных универсальных учебных действий на уроках информатики. Приводятся примеры практического использования интеллектуальных карт на уроках информатики, а также обсуждаются их преимущества и возможные ограничения при их использовании.

*Ключевые слова:* интеллектуальные карты, познавательные универсальные учебные действия, информатика.

**Yu. A. Vorobyova**

*(4<sup>nd</sup> year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi21-vorobyova@kfnspu.ru)*

**I. A. Dudkovskaya**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics*

## **INTELLECTUAL MAPS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

*Abstract.* The article examines the use of intellectual maps (mental maps) as an innovative tool for the development of cognitive universal learning activities in computer science lessons. Examples of the practical use of intellectual maps in computer science lessons are given, and their advantages and possible limitations in their use are discussed.

*Keywords:* intellectual maps, cognitive universal learning activities, computer science.

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению знаний, их применению в различных ситуациях и непрерывному саморазвитию. Особое внимание уделяется познавательным УУД, включающим логическое мышление, анализ, синтез, классификацию, систематизацию информации и решение проблем. Эти навыки особенно важны в изучении информатики, где требуется не только запоминание формул и правил, но и умение мыслить структурно, устанавливать связи между понятиями и применять знания на практике.

Одним из эффективных инструментов развития познавательных УУД являются интеллектуальные карты (ментальные карты). Этот метод, разработанный Тони Бьюзен, позволяет визуализировать информацию, структурировать её и устанавливать логические связи между элементами. В контексте информатики интеллектуальные карты помогают учащимся лучше понимать сложные темы, запоминать ключевые понятия и применять их в решении задач.

Интеллектуальные карты – это графический способ представления информации, который позволяет организовать и систематизировать знания.

Тони Бьюзен, в своей книге «How to Mind Map» описал несколько ключевых правил, которым следует следовать при создании ментальных карт:

- Для создания ментальных карт необходимо использовать яркие краски и маркеры и т. д.
- Основная идея, ключевое слово или проблема должны быть расположены в центре.
- В карту можно включать иллюстрации и изображения для отображения главной идеи.
- Каждая главная ветвь должна быть выделена своим цветом.
- Главные ветви должны быть связаны с центральной идеей, в то время как второстепенные и последующие ответвления должны соединяться с основными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми и естественными, как ветви дерева.
- Над каждой ветвью должно быть написано одно ключевое слово.
- Использование картинок и ассоциаций в качестве ключевых слов может помочь в запоминании и понимании.

- Чтобы избежать переплетения с близкими ветвями, можно обвести разросшиеся ветви [1].

Интеллектуальные карты основаны на принципах работы человеческого мозга, который лучше воспринимает информацию, организованную в виде ассоциативных связей. Этот метод особенно полезен в обучении, так как он активизирует оба полушария мозга: левое (логическое мышление) и правое (творческое мышление).

Информатика как учебный предмет требует от учащихся развитых познавательных универсальных учебных действий (УУД). Интеллектуальные карты помогают формировать эти навыки, делая процесс обучения более наглядным, системным и эффективным.

Применение интеллектуальных карт направлено на развитие и формирование следующих компонентов:

1. Развитие аналитического мышления. Информатика предполагает работу с большими объемами информации, алгоритмами, структурами данных и программным кодом. Интеллектуальные карты позволяют разбивать сложные темы на более простые и понятные компоненты. Например, при изучении темы «Алгоритмы и программирование» учащиеся могут выделить ключевые элементы: типы алгоритмов, языки программирования, структуры данных и примеры задач. Это способствует развитию аналитического мышления, так как требует осмысленного подхода к обработке информации.
2. Формирование логического мышления. Интеллектуальные карты помогают учащимся выстраивать логические связи между различными понятиями и процессами в информатике. Например, при изучении темы «Базы данных» можно создать карту, которая связывает понятия «таблицы», «запросы», «связи между таблицами» и «нормализация данных». Это способствует пониманию взаимосвязей между разными разделами информатики и развитию логического мышления.
3. Улучшение понимания и запоминания. Информатика часто воспринимается учащимися как сложный и абстрактный предмет. Интеллектуальные карты, благодаря своей визуальной природе, делают информацию более понятной и запоминающейся. Например, при изучении темы «Сетевые технологии» можно создать карту, которая включает основные понятия: типы сетей, протоколы, устройства и принципы работы. Это помогает учащимся лучше усвоить материал и применять его на практике.
4. Развитие навыков синтеза. Создание интеллектуальных карт требует от учащихся объединения разрозненных элементов информации в единую систему. Например, при изучении темы «Информационные системы» можно объединить понятия «базы данных», «программное обеспечение», «пользовательский интерфейс» и «безопасность данных» в одной карте. Это способствует развитию навыков синтеза – умению соединять отдельные части в целостную картину.
5. Развитие творческого мышления. Интеллектуальные карты позволяют учащимся проявить креативность при изучении информатики. Использование цве-

тов, изображений, символов и нестандартных связей между элементами помогает находить новые подходы к решению задач и генерировать оригинальные идеи. Например, при разработке проекта по созданию веб-сайта можно использовать карту для визуализации структуры сайта, его дизайна и функциональных возможностей.

Использование интеллект-карт позволяет педагогу более гибко вести урок, не фокусируясь на дословном воспроизведении информации. Этот формат представления информации удобен как для учителя, так и для учеников. Ученики могут сразу видеть объем материала, который им предстоит изучить, и получить готовый конспект для дополнения собственными примерами и пояснениями. На этапе контрольного оценивания интеллект-карты могут применяться для проверки знаний как в процессе изучения темы, так и после ее изучения. Различные виды «контрольных карт» используются для этой цели.

Возможности интеллект-карт для обучающихся:

1. Ученику предоставляется возможность заполнить пробелы на неполной карте, что позволяет оценить его уровень запоминания ключевых понятий и их расположение на карте.
2. На карте с ошибками содержатся лишние или неправильные связи и понятия, и ученику нужно найти и исправить ошибки, устранить несоответствия.
3. В карте с отсутствием связей ученикам предоставляется набор понятий, которые им необходимо соединить между собой, что подходит как для индивидуальной, так и для групповой работы, особенно на этапах повторения, систематизации или закрепления материала [3].

Интеллект-карты обладают рядом преимуществ перед традиционным линейным текстовым форматом представления информации:

- используются краткие формулировки, что упрощает восприятие;
- информация усваивается быстрее, что экономит время;
- способствуют развитию мышления, памяти и творчества;
- данные запоминаются легче и сохраняются в памяти надолго;
- активизируется работа обоих полушарий мозга;
- информация представлена в структурированном виде, что позволяет четко видеть взаимосвязи между элементами.

Однако у интеллект-карт есть и некоторые недостатки:

- их восприятие и частота использования зависят от индивидуальных предпочтений, особенно у людей, привыкших к линейным методам изложения информации. Кроме того, слабая формализация интеллект-карт затрудняет их автоматическую обработку и анализ, что усложняет извлечение знаний после проведения мозгового штурма или учебного занятия;
- если интеллект-карта создается преподавателем, она может отражать его субъективное видение темы, так как каждый опытный педагог вносит в интерпретацию материала свою авторскую позицию [2].

Интеллектуальные карты являются мощным инструментом для развития познавательных УУД на уроках информатики. Они способствуют формирова-

нию логического мышления, систематизации знаний, развитию творческого подхода и повышению мотивации учащихся. Использование ментальных карт в образовательном процессе позволяет сделать обучение более эффективным, наглядным и интересным. Однако для успешного внедрения этого метода необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и постепенно обучать их работе с интеллектуальными картами.

#### Список литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. – 2-е изд. – Мн. : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
2. Коцюба М. А. Интеллект-карта как средство е-дидактики в компьютерных технологиях обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-e-didaktiki-v-kompyuternyh-tehnologiyah-obucheniya/viewer> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Свалова Т. А. Интеллект-карта как средство формирующего оценивания знаний / Т. А. Свалова, М. Ю. Мамонтова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий : межвуз. сб. науч. работ. – Екатеринбург, 2016. – С. 86–96.

УДК 372.8

#### И. А. Дудковская

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, [dudkovskaya@mail.ru](mailto:dudkovskaya@mail.ru))

#### Э. А. Гельвих

(учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования Кандалакшский район, г. Кандалакша, [mathx32-hellwich@kbnspu.ru](mailto:mathx32-hellwich@kbnspu.ru))

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация.* Цель исследования – выявление психолого-педагогических основ развития цифровой грамотности обучающихся на уроках информатики. Методологические подходы к определению и оценке цифровой грамотности сводятся к одной образовательной цели – систематизировать теоретические знания и отработать практические умения коммуникации в цифровой среде, чтобы повысить качество жизни обучающегося. Термин «цифровая грамотность» прочно вошёл не только в различные сферы научного знания и в практику школьного преподавания, но и в нашу жизнь. В статье представлены психолого-педагогические основы развития цифровой грамотности обучающихся на уроках информатики. Информатика, как раз такая универсальная дисциплина, которая помогает обучающимся освоиться в цифровом мире и в информационном пространстве. Полученные результаты могут быть использованы для определения психолого-педагогических основ развития цифровой грамотности, обучающихся на уроках информатики, а также могут быть использованы в работе студентов, педагогов, родителей, интересующимися проблемами развития цифровой грамотности обучающихся.

*Ключевые слова:* процесс обучения; обучение информатике; цифровая грамотность; развитие цифровой грамотности

#### I. A. Dudkovskaya

(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics

*and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, dudkowskay@mail.ru)*

**E. A. Gelvikh**

*(IT teacher, Municipal budgetary general education institution Secondary comprehensive school No. 2 of the municipal formation Kandalaksha district, Kandalaksha, mathx32-hellwich@kbnspu.ru)*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

*Abstract.* The purpose of the study is to identify the psychological and pedagogical foundations for developing students' digital literacy in computer science lessons. Methodological approaches to defining and assessing digital literacy come down to one educational goal - to systematize theoretical knowledge and practice communication skills in the digital environment in order to improve the quality of life of the student. The term «digital literacy» has firmly entered not only into various areas of scientific knowledge and the practice of school teaching, but also into our lives. The article presents the psychological and pedagogical foundations for developing students' digital literacy in computer science lessons. Computer science is just such a universal discipline that helps students get comfortable in the digital world and in the information space. The results obtained can be used to determine the psychological and pedagogical foundations for developing students' digital literacy in computer science lessons, and can also be used in the work of students, teachers, parents interested in the problems of developing students' digital literacy.

*Key words:* learning process; computer science training; digital literacy; digital literacy development

Современная система школьного образования – это инновационная система организации обучения и воспитания, эффективность которой определяется применением самых передовых цифровых технологий [2]. Начиная с первого класса, социализация обучающегося предполагает овладение цифровыми компетенциями, которые требуются, для того чтобы учиться, заявлять о своих достижениях, готовиться к экзаменам, создавать и защищать проекты, искать своё место в жизни [3]. Грамотное применение цифровых технологий стало залогом успеха и успешности как ученика, так и педагога [4].

Среди остальных разновидностей функциональной грамотности, которая ориентирует обучающегося на жизнь, на применение знаний в реальной жизненной практике, цифровая грамотность занимает особое место. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов, включает в себя все необходимые компоненты для всестороннего развития личности, так как цифровая грамотность – это и умения работать с цифровой техникой, и умения поиска и оценки информации, и знания о кибербезопасности, и понимание моральных аспектов цифровизации жизни, и применение критического мышления.

Функционально грамотный ученик – это высокомотивированная личность, которая овладела самым главным умением – умением учиться, открывать мир. Сегодня мир открывается с помощью цифровой грамотности. Информатика, как раз такая универсальная дисциплина, которая помогает обучающимся освоиться в цифровом мире и в информационном пространстве. Информационная активность, медиаграмотность, технические знания учеников определяют престиж

школы, повышают возможности использования её материально-технической базы. Формирование цифровой грамотности обучающихся на уроках информатики способствует достижению таких стратегически важных образовательных результатов, как повышение качества образования и обеспечение социально-воспитательного эффекта.

Вместе с тем, сложность и насыщенность школьной программы по информатике, постоянное совершенствование цифровой техники, быстрое развитие цифровизации и информатизации общества и образования в значительной степени затрудняют процесс формирования цифровой грамотности в общеобразовательной школе. Возрастающий объём сведений по информатике можно освоить при использовании наиболее интересных и эффективных для детей методов обучения, к которым с уверенностью можно отнести игровые технологии.

Термин «цифровая грамотность» прочно вошёл не только в различные сферы научного знания и в практику школьного преподавания, но и в нашу жизнь. В привычном общении цифровой грамотностью называют положительный (продуктивный) опыт взаимодействия с цифровыми инструментами, что предполагает:

- уверенное пользование и использование современными цифровыми технологиями (например, искусственным интеллектом – например, сервисом с искусственным интеллектом «Нейро» в Яндекс);
- грамотное и безопасное посещение сайтов;
- работа с различными мобильными и другими цифровыми приложениями;
- широкий спектр умений создавать (или, как выражаются специалисты, генерировать) эффективный интернет-контент.

Иначе говоря, чтобы в 21 веке называться грамотным с точки зрения цифровизации человеком, необходимо владеть следующим набором информационно-цифровых компетенций (используются ведущими специалистами, занимающимися опросами по изучению цифровой грамотности населения – Е. В. Меркуловой, М. А. Вихревой, А. А. Павловой и др.):

- пользовательские навыки владения цифровой техникой (ноутбук, смартфон, планшет), например, на базовом уровне: электронная переписка, мессенджер-переписка, поиск информации в интернете;
- критическое мышление (осознанный, критический подход к интернет-контенту, к потоку информации из сети), направленное в первую очередь на оценку достоверности – недостоверности интернет-фактов;
- компетенции владельца учётной записи в сети (аккаунта), особенно важные с точки зрения актуальной необходимости постоянно регистрироваться на разных сайтах для изучения образовательного контента, для трансляции видео и аудиоконтента, для совершения финансовых операций (покупок на маркетплейсах) и для многого другого;
- знания по информационной и цифровой безопасности (правильное создание и хранение личных данных, дифференциация настоящих и фейковых сайтов, противостояние кибермошенничеству);

- инновационная открытость как не только способность, но и готовность осваивать новые девайсы, гаджеты, приложения и соответствующие цифровые технологии, наполняющие современную жизнь.

В поисках определения, раскрывающего психолого-педагогические основы формирования цифровой грамотности, обратимся к трактовке М. С. Добряковой и И. Д. Фруминой: «Новая форма грамотности, которая подразумевает поиск, оценку и использование разнообразных источников информации с целью формирования комплексного содержательного представления о конкретном вопросе, теме или ситуации» [1, с. 50]. Определение имеет выраженный образовательный характер, ориентирует на необходимость освоения данного вида функциональной грамотности для успешного самообучения и самовоспитания. Кроме того, оно расширяет узкое техническое понимание цифровой грамотности её реальными компонентами: работа с информацией, медиаторчество, интернет-коммуникативные умения, исследовательские навыки, критическое мышление.

С психолого-педагогической точки зрения, правомерно сравнение-сопоставление формирования цифровой грамотностью с овладением читательской грамотностью.

Методологические подходы к определению и оценке цифровой грамотности сводятся к одной образовательной цели – систематизировать теоретические знания и отработать практические умения коммуникации в цифровой среде, чтобы повысить качество жизни обучающегося.

Психолого-педагогические задачи формирования сложного комплекса техно- и медиакомпетенций получают отражение в выделении пяти основных компонентов цифровой грамотности:

1. Работа с цифровым контентом – умение создавать, искать, анализировать, систематизировать, классифицировать информацию, грамотно с ней работать (информационная грамотность).
2. Работа с компьютером – умение технически совершать различные операции, понимание устройства компьютера, операционных систем и программного обеспечения (компьютерная грамотность).
3. Работа с медиаматериалом – умение создавать, искать и оценивать медиаконтент (тексты, звуки, картинки, видео и т.д.), ориентироваться в медиасреде (медийная грамотность).
4. Коммуникация в цифровой среде – умение и этика общения в цифровом пространстве, социальных сетях и средах (коммуникативная грамотность).
5. Отношение и установки к технологическим инновациям – умение использовать новейшие цифровые технологии в жизни и в профессиональной деятельности (инновационная грамотность).

Остановимся на важнейших психолого-педагогических особенностях формирования каждого компонента (соответственно и критерия) цифровой грамотности.

1. Информационная грамотность. С психолого-педагогической и методической точки зрения, тесно связана с читательской грамотностью. Первой сферой применения информационной грамотности, безусловно, были книги – их чтение,

анализ и систематизация. Неслучайно информационная грамотность была создана как раз для библиотечного дела. Информационно грамотный человек – это вдумчивый читатель, способный найти, оценить и эффективно использовать полученную и переработанную им информацию. К сожалению, современные школьники используют информацию из интернета в готовом виде, не подвергая её ни осмыслению, ни переработке. Таким образом, информационная грамотность как особая форма развития читательской грамотности опирается на формирование критического мышления – поиска истины, начинающегося с сомнения.

2. Компьютерная грамотность. Некогда синоним информационной грамотности, сегодня она стала простым и очень доступным умением пользоваться гаджетами. Современный смартфон решает все проблемы, которые раньше с большим трудом можно было решить на компьютере. Искусственный интеллект всегда подскажет, что нажать и как включить. Поэтому работа над компьютерным компонентом цифровой грамотности сегодня переносит акцент с технической составляющей на повышение эффективности использования гаджетов. Современный второклассник уже не будет вводит текст в мессенджер с помощью виртуальной клавиатуры: оно просто проговорит его для аудиосообщения или для записи печатного сообщения голосом. А когда-то восхищались специалистом, которой мог включить компьютер. Итак, интерес представляют возможности, которые дают технологии, а не то, как они работают в технике.

3. Медийная грамотность. Наиболее востребованный в современном образовании вид грамотности, так как сейчас любая школа живёт по принципу «Не записал – значит не было». СМИ давно превратились в медиа. Потребителю медиаинформации важно разбираться в особенностях массовой коммуникации и в форматах медийного продвижения информации. Печатные газеты и журналы, радио и телевидение, кабельные средства передачи информации, CD, DVD, мобильные телефоны, текстовые форматы PDF, формат JPEG для фотографий и графических изображений – всё это сейчас получило универсальную форму инфоисточника, благодаря искусственному интеллекту. Так, сначала можно найти электронный вариант книги, потом по ссылке перейти на брифли (краткое содержание книги), затем прослушать соответствующий аудиофайл или посмотреть экранизацию. И все это практически в одном месте или приложении. Широкий диапазон медиаформата требует уделить особое внимание ассоциативному подходу к формированию медиаграмотности, который направлен на разные способы постижения и интерпретации жизни, науки и культуры.

4. Коммуникативная грамотность. Немаловажным в интернет-общении является знание и, что важнее, практика сетевого этикета. Самая популярная область применения цифровой грамотности – отзывы на приобретённые товары и посещённые места. Соблюдение правил общения в сети делает популярными посты, блоги, странички в социальных сетях. Например, большое уважение в группах разных мессенджеров получают участники, которые избегают звуковых сообщений, не засоряют чат картинками. Коммуникативно грамотный человек может

управлять цифровым следом, чтобы создать позитивную реакцию на свой контент (например, «лайкать» все комментарии к своему посту). Следование правилам цифрового общения – залог успеха в рекламе и бизнесе, возможность привлечь как можно большую аудиторию. Итак, назначение коммуникативной грамотности – эффективное бесконфликтное общение для решения различных задач личного, делового и общественного характера.

5. **Иновационная грамотность.** Это способность принять инновацию, не закливаясь на привычных способах работы с информацией, с проверенными инструментами. Ведущей на сегодняшней день инновацией стали цифровые технологии формата ИИ – искусственного интеллекта. Современные школьники пишут сочинения, рефераты, проекты и исследовательские работы с помощью этого нового помощника. Можно по-разному относиться к этому «ленивому» выбору, но цифровая и иновационная грамотность призывает нас научить ребят грамотно и адекватно пользоваться и этим популярным инструментом. Так, сервис ИИ «Нейро» в Яндексe снабжён ссылками на источник, возможностями редактирования и обобщения материала. Важной особенностью психолого-педагогического аспекта освоения этого компонента цифровой грамотности является акцент на том, что ИИ не заменит автора, но может помочь ему выполнить информационно-поисковую и оформительскую работу.

Можно сделать вывод, что к важнейшим психолого-педагогическим особенностям развития цифровой грамотности относятся:

тот факт, что информационная грамотность как особая форма развития читательской грамотности опирается на формирование критического мышления – поиска истины, начинающегося с сомнения;

- акцент не на технической составляющей, а на повышение эффективности использования гаджетов в рамках формирования компьютерной грамотности;
- уделение особого внимания ассоциативному подходу к формированию медиаграмотности, направленному на разные способы постижения и интерпретации жизни, науки и культуры;
- установление коммуникативно-эффективного бесконфликтного общения в интерактивно-цифровых форматах для решения различных задач личного, делового и общественного характера;
- адекватное принятие цифровых инноваций с обязательным пониманием, что искусственный интеллект не заменит человека, но может помочь ему выполнить информационно-поисковую, оформительскую и другие виды работы с материалом в цифровом формате.

#### **Список литературы**

1. *Добрякова М.С., Фрумина И.Д.* Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

2. *Дудковская И. А.* Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 февраля 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Среда», 2021. – С. 116-119.

3. *Ижденева И.В.* Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 28 января 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Среда», 2022. – С. 218-221.

4. *Тарасова О. А.* Геймификация учебного курса // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – № 10-1(17). – С. 33-41.

УДК 376.1

**А. К. Ибраева**

*(студ. 5 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, mi20-ibraeva@kfnspu.ru)*

**О. В. Избицкая**

*(доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, olga30071980@mail.ru)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос использования технологии дифференцированного обучения на уроках математики в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделено разноуровневым заданиям, направленным на реализацию уровневой дифференциации в процессе обучения математике.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дифференцированное обучение, разноуровневые задания.

**A. K. Ibraeva**

*(5<sup>th</sup> year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi20-ibraeva@kfnspu.ru)*

**O. V. Izbitskaya**

*(Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, olga30071980@mail.ru)*

### **THE USE OF DIFFERENTIATED LEARNING TECHNOLOGY IN 5th GRADE MATH LESSONS IN INCLUSIVE EDUCATION**

*Abstract.* The article discusses the use of technology of differentiated learning in mathematics lessons in inclusive education. Special attention is paid to multi-level tasks aimed at implementing level differentiation in the process of teaching mathematics.

*Keywords:* inclusive education, children with disabilities, differentiated education, multi-level assignments.

Одним из ключевых направлений Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего и среднего образования является повышение качества обучения и воспитания через системный подход к организации педагогической деятельности. В современной образовательной системе ученик рассматривается как активный субъект учебного процесса, что

требует создания условий для максимального развития каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и познавательных потребностей. Именно это обуславливает растущий интерес педагогов к вопросам внедрения дифференцированного обучения, которое позволяет эффективно адаптировать образовательный процесс под нужды каждого ученика.

Для осуществления дифференцированного обучения чаще всего предлагается формирование типологических групп. Обучение в условиях уровневой дифференциации можно определить, как форму организации учебного процесса, в которой педагог работает с группой учеников, составленной с учетом их различий в каких-либо общих качествах, важных для учебного процесса. Эффективность уровневой дифференциации зависит от того, насколько удачно были сформированы такие группы [3].

В условиях инклюзивного образования класс целесообразно разделить на группы по уровню обученности [4]:

- 1 группа – это ученики с хорошим уровнем знаний (высокая степень обученности), высоким темпом усвоения знаний, осознанной мотивацией, высоким потенциалом самостоятельного развития;
- 2 группа – это обучающиеся, овладевшие материалом на базовом уровне, с мотивацией, которая не имеет чёткого определения или далёкой от усвоения учебного материала, достойным потенциалом развития, средним темпом усвоения знаний;
- 3 группа – обучающиеся, едва усваивающие материал, с отсутствием мотивации к обучению, средним или низким потенциалом развития.

Учитывая состав обучаемых в инклюзивном классе, можно выделить уровни усвоения знаний:

- повышенный уровень (одаренные дети и дети с высокой степенью обученности);
- базовый уровень (дети возрастной нормы, дети ОВЗ с сохранным интеллектом);
- минимальный адаптивный (дети ОВЗ, с нарушением интеллекта и дети со средним или низким потенциалом развития).

Концепция уровневой дифференциации предусматривает выполнение обучающимися дифференцированных задач, которые построены с учетом особенностей типологической группы обучающихся. Группы объединяют учеников с «одинаковым» уровнем знаний и навыков по предмету и уровнем их усвоения.

На уроках математики эффективным инструментом реализации дифференцированного подхода являются разноуровневые задания. Эти дидактические материалы отличаются по объему, степени сложности и уровню самостоятельности, требуемой от учащихся. Они также могут включать различные формы поддержки, такие как подсказки или алгоритмы выполнения задач, что помогает ученикам справляться с заданиями в соответствии с их индивидуальными возможностями. Кроме того, диагностические тестовые

материалы, входящие в состав разноуровневых заданий, позволяют оценить уровень знаний и умений учащихся, а также выявить пробелы в их подготовке, что способствует более точной корректировке учебного процесса [2].

При выборе разноуровневых заданий необходимо использовать подход, по которому задания составляются по трем уровням сложности. Это позволит выбрать задания с учетом индивидуальных особенностей учеников, системой школьной отметки и требований программы. Цель разделения состоит в том, чтобы создать оптимальные условия обучения и роста, перехода из одной группы в другую, в соответствии с возможностями каждого ученика. Составленное с учетом возможностей учеников, каждое задание предполагает определенные требования и цели, помогает создать в классе благоприятный психологический климат, вызывает у детей чувство удовлетворения при верно выполненном задании [1].

В качестве примера рассмотрим разноуровневые задания, разработанные для обучающихся 5 класса по следующим темам: «Числовые и буквенные выражения», «Задачи на движение».

### **Тема. Числовые и буквенные выражения**

**Задание 1.** Упростите выражение и найдите его значение.

Образец:  $3(3x + 1) = 3 \cdot 3x + 3 = 9x + 3$ .

При  $x = 2$ :  $9x + 3 = 9 \cdot 2 + 3 = 21$ .

#### **1. Минимальный адаптивный уровень.**

а)  $5x + 2x - 7$  при  $x = 3$ ;

б)  $2(c - 3) + 5$  при  $c = 8$ .

#### **2. Базовый уровень.**

а)  $(135 + n) - 23$ , при  $n = 73$ ; 65;

б)  $a - (b + 12)$  при  $a = 80$ ;  $b = 58$ .

#### **3. Повышенный уровень.**

а)  $88\,942 - x$ , если  $x = 44\,761$ ; 17 942;

б)  $(a + b) - 674$ , если  $a = 830$ ,  $b = 243$ ;  $a = 1712$ ,  $b = 805$ .

**Задание 2.** Найдите значение выражения.

#### **1. Минимальный адаптивный уровень.**

а)  $(18 + 15) + (34 + 22)$ ;

б)  $36 : 12 + 13 \cdot 2$ ;

в)  $(36 + 24) - (54 - 32)$ ;

г)  $(567 - 497) \cdot 2$ .

#### **2. Базовый уровень.**

а)  $575 : 23 + 15 \cdot 34$ ;

б)  $(2884 + 1508) : 122 - 22$ ;

в)  $37 \cdot 25 - 11 \cdot 12$ ;

г)  $(237 - 182) \cdot 23 - 13$ .

#### **3. Повышенный уровень.**

а)  $a + 7843$ , если  $a = 567$ ; 2415;

б)  $88\,942 - x$ , если  $x = 44\,761$ ; 17 942;

в)  $(a + b) - 674$ , если  $a = 830$ ,  $b = 243$ ;  $a = 1712$ ,  $b = 805$ .

**Тема. Задачи на движение**

**Задание 1.**

**1. Минимальный адаптивный уровень**

Составьте задачи по таблице 1 и решите их.

Таблица 1

Краткая запись задачи			
Транспорт	Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км
	60	2	?
	60	?	120
	?	2	120

**2. Базовый и повышенный уровни.**

Поезд прошел без остановок 240 км со скоростью 80км/ч, после остановки на 15 минут прошел еще 210 км со скоростью 70 км/ч. Сколько времени он потратил в пути? Сколько времени поезд был в пути, если обратно он ехал без остановок?


**Задание 2.**

**1. Минимальный адаптивный уровень.**

Автомобиль проехал 200 км за три с половиной часа. Вычислите его скорость. Запишите условие задачи в таблице 2 и решите ее, используя формулу

$$S = v \cdot t.$$

Таблица 2

Краткая запись задачи			
	Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км
			

**2. Базовый уровень.**

Всадник проехал 80 км за 5 ч. Сколько времени потратит на этот путь мотоциклист, если его скорость на 24 км/ч больше скорости всадника?

**3. Повышенный уровень.**

Андрей ехал на автомобиле из станции в город со скоростью 55 км/ч. На всю дорогу он потратил 2 ч. Из города в станцию он ехал по той же дороге, но на мопеде со скоростью 22 км/ч. За сколько времени Андрей доедет до станции?

Заполните таблицу 3 и выполните решение задачи.

Таблица 3

**Краткая запись задачи**

Участки движения	Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км

Таким образом, использование разноуровневых заданий позволяет целенаправленно подбирать учебные материалы, планировать урок, чтобы четко ставить цель достижения определенного уровня и, в соответствии с поставленной целью, выбирать формы обучения.

Использование технологии дифференцированного обучения способствует реализации принципов инклюзивного и личностно ориентированного образования. Этот подход позволяет создать оптимальные условия для усвоения учебного материала каждым учеником, поддерживать интерес и мотивацию у одаренных детей, предотвращать перегрузки у учащихся с особыми образовательными потребностями, а также учитывать разнообразие интересов и способностей всех обучающихся.

**Список литературы**

1. Беткер Л. М., Еременко М. И., Лопаткина Н. В. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов). – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2016. – 90 с.
2. Аввакумова И. А., Потапова Г. В., Семенова И. Н. [и др.] Реализация дифференцированного подхода при изучении школьного курса математики в системе развивающего обучения: учеб-метод. пособие. – Екатеринбург: УГПУ, 2002. – 118 с.
3. Климбей Л. В. Разноуровневое и дифференцированное обучение, как фактор повышения качества обучения // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции: в 4 ч. Пенза, 2019. – Ч. 1. – С. 102-104.
4. Нагаева О. Н. Дифференцированное обучение как средство повышения образовательных результатов // Современное образование: наука и практика. – 2020. – № 2 (15). – С. 17-20.

УДК 372.8

**И. В. Ижденева**

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания,  
Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, [izhdeneva@kfnspru.ru](mailto:izhdeneva@kfnspru.ru))

**И. А. Козлов**

(учитель информатики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Со-  
юза Ивана Ивановича Федюнинского, г. Тюмень, [ti20-kozlov@kfnspru.ru](mailto:ti20-kozlov@kfnspru.ru))

## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация.* Цель исследования – обоснование значимости информационной культуры обучающегося в современном цифровом обществе. Статья посвящена выявлению современных дидактических подходов к интеграции компонентов информационной культуры в современное образование и в частности, в процесс обучения информатике. Учебная дисциплина «Информатика» обладает наибольшим потенциалом для развития информационной культуры обучающихся в силу особенностей учебного контента, включающего много технологических и коммуникативных аспектов. Грамотный подход к формированию учебных заданий дает возможность педагогу развивать информационную культуру обучающихся практически на всех уроках информатики.

*Ключевые слова:* информатика, информационная культура, образование, ФГОС, цифровизация общества.

### DEVELOPING THE INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

**I. V. Izhdeneva**

*(Ph.D., Associate Professor, Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Kuibyshev Branch of Novosibirsk State Pedagogical University, Kuybyshev, izhdeneva@kfnspu.ru)*

**I. A. Kozlov**

*(Computer Science Teacher, Municipal Autonomous General Education Institution Secondary Comprehensive School No. 69 of Tyumen named after Hero of the Soviet Union Ivan Ivanovich Fedyuninsky, Tyumen, mi20-kozlov@kfnspu.ru)*

*Abstract.* The purpose of the study is to substantiate the importance of the student's information culture in the modern digital society. The article is devoted to the identification of modern didactic approaches to the integration of information culture components into modern education and, in particular, into the learning process of computer science. The academic discipline «Informatics» has the greatest potential for the development of students' information culture due to the peculiarities of the educational content, which includes many technological and communicative aspects. A competent approach to the formation of learning tasks enables the teacher to develop the information culture of students in almost all computer science lessons.

*Keywords:* informatics, information culture, education, Federal State Educational Standard, digitalization of society.

В условиях цифровой трансформации общества формирование информационной культуры у подрастающего поколения становится ключевым элементом образовательного процесса. Современные школьники ежедневно сталкиваются с огромными массивами информации, цифровыми сервисами и технологиями, однако их умение критически оценивать данные, этично использовать ресурсы и эффективно решать задачи с помощью цифровых инструментов часто остаются недостаточно развитыми. Это создаёт риски распространения дезинформации, киберугроз и цифровой безграмотности, что подчёркивает необходимость системного подхода к развитию информационной культуры уже на этапе школьного обучения. Уроки информатики, будучи естественной платформой для

интеграции цифровых компетенций, призваны не только формировать технические навыки, но и воспитывать ответственное отношение к информации как к социально значимому ресурсу.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте требований ФГОС и глобальных образовательных трендов, ориентированных на развитие так называемых «гибких навыков» (soft skills) и цифровой грамотности. Информационная культура обучающихся включает в себя умения искать, анализировать, создавать и распространять информацию в соответствии с этическими и правовыми нормами и становится основой для успешной адаптации учащихся в профессиональной и повседневной жизни. Однако современные подходы к обучению информатике зачастую акцентируются на освоении конкретных теоретических аспектов и/или программных продуктов, уделяя недостаточно внимания формированию критического мышления, медиаграмотности и цифровой гигиены. Проведённое исследование направлено на выявление эффективных педагогических стратегий, позволяющих интегрировать компоненты информационной культуры в учебный процесс, что способствует не только повышению качества образования, но и подготовке школьников к вызовам цифровой эпохи.

В современном мире нет единого подхода к определению понятия «информационная культура». Разными авторами это понятие описывается с разных позиций.

И. Г. Ефимчук считает, что информационная культура обучающихся – это «качественный уровень общения ученика в информационном пространстве с целью решения определенных задач. Проходя определенный уровень знаний в информационном пространстве в сопровождении педагога, учащийся начинает самостоятельно обращаться к различным источникам информации» [0, с. 12].

Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков определяют информационную культуру обучающихся как «часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в образовательном пространстве, является необходимым условием готовности к постоянному обновлению знаний в процессе непрерывного образования; информационная культура учащихся включает в себя следующие компоненты: коммуникативный, читательский, библиографический, информационно-технологический» [2, с. 9].

Информационная культура – это не просто получение самых разнообразных сведений, но и умение выбирать наиболее важные и необходимые сведения из общей массы информации. Если ранее мы были озадачены вопросом, «что читать?», то сейчас все больше возникают вопросы, «что не читать?». Если человек будет стремиться изучить большое количество материала по какой-то проблеме, не останется времени, чтобы обработать информацию.

На сегодняшний день обучение считается информационным процессом, и педагоги ставят вопрос целенаправленного развития готовности и способности обучающихся работать с различными информационными ресурсами, то есть развития информационной культуры обучающихся.

Информационная культура подразумевает сформированность следующих компетентностей в области информационных технологий:

- владение современными средствами информации (телевизор, модем, телефон, компьютер, принтер, копир и т. п.);
- поиск, преобразование, применение и представление необходимой информации, т. е. умение работать с информацией;
- владение информационными технологиями (создание и редактирование аудио- и видеофрагментов, электронная почта, СМИ, Интернет).

На уроках информатики в 5 классе развитие информационной культуры строится по следующим пунктам:

- поиск и обработка информации;
- структурирование информационного потока;
- определение «главного» и «второстепенного» материала;
- проектно-исследовательская деятельность.

На основе этой градации нами был разработан комплекс заданий по информатике для обучающихся 5 классов, направленный на развитие информационной культуры на уроках информатики. Приведем примеры некоторых типов заданий.

#### 1. Поиск и обработка информации

Задание 1. Найти с помощью интернет ресурсов устройства для хранения информации. Составить таблицу по следующему образцу (таблица 1).

*Таблица 1*

**Устройства для хранения информации**

№	Устройство для хранения информации	Фото устройства	Наличие в кабинете информатики
1			
2			

Задание 2. Рассмотрите клавиатуру. Ваша задача составить информационный словарь, в котором вы опишите основные клавиши управления и за что они отвечают.

Задание 3. В школу собираются закупить одинаковые принтеры для оснащения классов в количестве 20 штук. На сайте ДНС города Куйбышева в наличии имеются такие марки как: HP Smart Tank 670, Pantum P2516, Hiper P-1120, DELI P2000, Xerox Phaser 3020, Brother HL-L2352DW, Kyocera PA2001w, Canon PIXMA TS5340a, Epson L3256. Ваша задача на сайте ДНС найти каждый из этих принтеров, и внести данный в таблицу 2 ниже.

*Таблица 2*

**Данные магазина ДНС**

№	Название принтера	Цена

Методический комментарий: в данном типе заданий обучающиеся 5 классов учатся искать информацию в тексте, в интернете, в методических материалах и т.д. На основе найденной информации школьники осуществляют её обработку и применяются полученные знания для решения различных типов задач.

#### 2. Структурирование информационного потока

Задание 1. Составить алгоритм действий по вводу графической информации в компьютер. Оформить алгоритм можете в тетрадях.

Методический комментарий: в данном типе заданий обучающиеся 5 классов учатся структурировать полученную информацию, выделять нужную и применять её в процессе обучения

### 3. Выделение «главного» и «второстепенного» материала

Задание 1. На основе информационного контента из представленной презентации письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какая функция, помимо развлекательной, была возложена на «Косынку» и «Сапёр»?
2. Каким образом игрушечные утки помогают программистам в отладке кода?
3. Как была создана фоновая картинка рабочего стола Windows 10?
4. Сколько бит в байте?
5. Кто считается первым в мире программистом?

### 4. Проектно-исследовательская деятельность

Задание 1. Подготовить исследовательскую работу на тему: «Какой телефон самый безопасный». В данном проекте рассмотреть не менее 5 марок смартфонов, определить излучение от них опытным путём, с помощью помех в колонках, обобщить, сделать выводы, представить отчёт в виде презентации.

Задание 2. Разработать проектную работу на тему: «Создание компьютерных игр в среде Scratch». В работе описать теоретическую часть, рассмотреть понятие «программирование», представить процесс создания игры в «Scratch». Обобщить сделать выводы, представить отчёт в виде презентации.

Задание 3. Провести проектно-исследовательскую деятельность на тему: «Словарь Геймера». В работе описать понятия сленга и его функции, проанализировать историю появления слов из компьютерного сленга, рассмотреть его особенности. Провести анкетирование обучающихся школы, представить результаты опроса, обобщить, сделать выводы, представить отчёт в виде презентации.

Методический комментарий: проектно-исследовательская деятельность помогает обучающимся изучать новые горизонты, выходить за рамки учебного плана, всесторонне развивать свой кругозор и умения.

Таким образом, опыт обучения информатике школьников 5 класса позволяет установить, что развитие информационной культуры обучающихся в процессе изучения информатики играет ключевую роль в формировании их цифровой грамотности и подготовки к полноценной жизни в современном информационном обществе. Анализ образовательных программ и методик преподавания показал, что интеграция активных и интерактивных методов обучения способствует более глубокому пониманию и усвоению основных концепций информатики. Практическое применение полученных знаний в различных контекстах, таких как проектная деятельность и решение реальных задач, позволяет учащимся развивать критическое мышление и навыки работы с информацией, что в конечном итоге способствует их успешности в академической и профессиональной сферах.

Кроме того, определена важность индивидуального подхода к обучению, учитывающего различия в уровне подготовки и интересах учащихся. Использование цифровых инструментов и ресурсов в учебном процессе предоставляет новые возможности для персонализации обучения и мотивации обучающихся. Внедрение стратегий обучения, ориентированных на сотрудничество и обмен знаниями, способствует формированию у них навыков командной работы и эффективной коммуникации. Таким образом, развитие информационной культуры обучающихся в процессе обучения информатике требует комплексного подхода, который включает в себя как совершенствование образовательных технологий, так и создание благоприятной учебной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся.

#### Список литературы

1. *Ефимчук И. Г.* Формирование информационной культуры. Система работы учителя по развитию информационной культуры младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11. – С. 22-26.
2. *Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г.* Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-61.

УДК 37.01

**Т. Г. Константинова**

*(учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, 11-klio@mail.ru)*

**А. А. Болотова**

*(ученица 10 специализированного педагогического класса,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, 11-klio@mail.ru)*

#### РАЗВИВАЕМ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности критического мышления. В работе описываются методы и приёмы, при помощи которых можно учить школьников критически мыслить.

*Ключевые слова:* критическое мышление, мнение, факт, навык будущего.

**T. G. Konstantinova**

*(teacher of Russian language and literature,  
Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of Barabinsk district, Barabinsk,  
11-klio@mail.ru)*

**A. A. Bolotova**

*(student of the 10th specialized pedagogical class,  
Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of Barabinsk district, Barabinsk,  
11-klio@mail.ru)*

*Abstract.* The article discusses the features of critical thinking. The paper describes methods and techniques that can be used to teach students to think critically.

*Keywords:* critical thinking, opinion, fact, future skill.

Критическое мышление занимает одно из первых мест среди востребованных навыков будущего. Согласно исследованиям Всемирного экономического форума, критическое мышление вошло в топ 10 навыков, которые необходимы в 2025 году. Критическое мышление – это совокупность учебных стратегий и навыков, направленных на обучение самостоятельной, независимой и рефлексивной мыслительной деятельности, необходимой для анализа, синтеза и оценки информации, а также для выработки обоснованных суждений и решений.

Когда речь идет о человеке, у которого развито критическое мышление, то подразумевается, что это человек наблюдательный, внимательный и любознательный, рациональный – в основе его выводов и решений лежат логика и анализ; он даёт объективную оценку происходящему, что позволяет ему принимать взвешенные решения; обладает гибкостью ума; готов признавать свои ошибки; открыт к новым знаниям и мнениям (даже противоречащим его личным убеждениям): креативен; устойчив в кризисной ситуации; устойчив к манипуляции и обману; убедителен.

Критически мыслить нельзя без достаточного количества знаний об окружающем мире – чем больше знаешь, тем проще сравнивать и анализировать. Самое сложное в критическом мышлении не самоанализ, а мысль о том, что сейчас нам нужно анализировать. За день мы принимаем множество решений, а каждое решение требует от мозга больших ресурсных затрат. Есть две системы мышления: быстрое (автоматическое, оно практически не требует затрат энергии и отвечает за наше выживание) и медленное (требует сознательных усилий и большего количества энергии, включается в моменты когнитивного напряжения). Второе мышление и есть критическое [1].

Не вся информация, нас окружающая, одинаково ценна. Прежде чем сделать выводы, мы должны отделить факты от замыслов, правду от лжи. На начальной ступени мы учим школьника отделять мнение от факта, затем даём задание превратить факт в сообщение, которое содержит в себе мнение с окраской (негативной или позитивной).

Когда ученики научились отличать факты от мнений, переходим к следующему этапу – аргументации. Можно использовать приёмы, позволяющие не только чётко формулировать свои мысли, но и убеждать других в своей правоте.

«Тезис + аргумент + иллюстрация». Цель: научиться выделять элементы аргументации: тезис, иллюстрацию, аргумент. Ребятам предлагаются отрывки без какого-либо одного элемента, они называют, чего не хватает.

«Конструктор». Цель: отработать формулировки связок тезиса и аргумента. Отделите факты от того, что требует доказательства. Превратите фразы в связку «тезис + аргумент + пример», так чтобы из исходной фразы получилась полноценная аргументация.

«Дебаты». Развивают логическое и критическое мышление; навык в организации своих мыслей; навыки публичного выступления; эмпатию и терпимость к различным точкам зрения; уверенность в себе; способность концентрироваться на сути проблемы. Дебаты проходят легко, если тема ученикам близка. Ещё одно

условие – позиция, которую отстаивают стороны, определяется случайным образом. В завершении обратная связь: ребята рефлексировали: сильные аргументы, слабые аргументы, что ещё можно добавить и т.д. [3].

Иногда наше стремление к рациональности приводит нас в ловушки – когнитивные искажения. Когнитивные искажения – это иррациональные умозаключения, стереотипы или убеждения, которые искажают восприятие реальности.

Ошибка выжившего. Чем грозит: при принятии решения мы берем в расчет только «выживших» (успешные случаи), забывая о «погибших» (случаях неудачи).

Не читаю дальше заголовка. Чем грозит: часто заголовки не отражают суть материала и гиперболизируют то или иное событие. Мы, не имея времени углубиться в тему, «уходим» из инфополя дезинформированными.

Каскад доступной информации. Чем грозит: мы принимаем слова за факт, а их повторение – за доказательство. Мы предпочитаем взаимодействовать с той информацией, которая согласуется с нашей точкой зрения и ожиданиями.

Предвзятость подтверждения и селективное восприятие. Чем грозит: имея собственное устоявшееся мнение по определенному вопросу, мы истолковываем любую новую информацию в пользу того, что думаем.

Эвристика доступности. Чем грозит: мы всегда будем переоценивать вероятность событий, наступления которых больше всего желаем или боимся.

На этом этапе ученикам предлагается определить когнитивные искажения.

Для того чтобы добраться до истины, недостаточно просто наблюдать, а нужно уметь задавать правильные вопросы. Можно предложить несколько приёмов [2].

«Толстые и тонкие вопросы». Цель: уточнить проблему с помощью тонких вопросов, а также проанализировать ситуацию с разных сторон с помощью толстых вопросов.

«Пять почему». Цель: научить учеников задавать уточняющие вопросы и искать глубинные причины явлений. Этот метод широко используется в бизнесе и инженерии для выявления корневых причин проблем. Он заключается в последовательном задавании вопроса «Почему?» пять раз подряд, чтобы дойти до сути проблемы.

«Интервью с экспертом». Цель: развитие навыка задавания открытых вопросов и ведения диалога. Учитель выбирает одного ученика, который будет играть роль эксперта в какой-то области (например, учёный, писатель, спортсмен). Остальные ученики задают этому «эксперту» открытые вопросы, чтобы узнать больше об этой сфере.

«Что, если...». Цель: развитие воображения и способности рассматривать альтернативные варианты развития событий. Это упражнение направлено на развитие творческого мышления и способности задавать гипотетические вопросы. Учитель предлагает ученикам рассмотреть различные сценарии и спросить, что могло бы произойти, если бы условия изменились.

«Кто, что, где, когда, почему, как?» Цель: развитие системного подхода к сбору информации и полного понимания ситуации. Это классическая техника журналистских интервью, которая помогает охватить все важные аспекты события или явления. Ученики работают в парах, одна из которых играет роль журналиста, а другая – свидетеля какого-то события. Журналист задает вопросы, начиная с «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?» и «Как?», чтобы полностью описать событие.

После того как посмотрели на проблему с разных сторон, нам необходимо принять решение. Следующий блок развития критического мышления – это рассмотрение различных способов. Все алгоритмы принятия решений имеют общие шаги: выяснение проблемы, сбор и анализ информации, выработка критериев и вывод.

«Быстрое решение». Цель: Развитие скорости принятия решений и уверенности в своём выборе. Нужно задать учащимся серию коротких задач или вопросов, на которые нужно дать быстрый ответ. Необходимо ограничить время на выполнение задания (например, 30 секунд на каждый вопрос). После выполнения обсудить, насколько удачными были решения и какие факторы влияли на скорость принятия решений.

«Квадрат Декарта» (рис.). Цель: проанализировать ситуацию с разных сторон, увидеть последствия принятия того или иного решения.



Рисунок. Квадрат Декарта

Используя критическое мышление, человек не стремится решить проблему быстро, наоборот – он сначала её оценивает и только потом действует. Развивая в учениках критическое мышление, мы побуждаем их задуматься над вопросами: «Насколько эффективны мои решения?», «Умею ли я менять угол зрения и смотреть на проблему по-другому?», «Рефлексирую ли я о том, что делаю?».

#### Список литературы

1. *Кларин М. В.* Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 3-10.
2. *Муштавинская И. В.* Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. – № 2. – С. 30-35.
3. *Фелтон М. К.* Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению // Перемена. – 2005. – № 4. – С. 6-13.

**Н. А. Котова**

*(студ. 5 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, mi20-kotova@kfnspu.ru)*

**З. А. Александрова**

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, alexandrovaza@mail.ru)*

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности учащихся 6-х классов на уроках математики. Особое внимание уделено методам и приёмам, помогающим развить читательскую грамотность учащихся в процессе урока.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, функциональная грамотность, математика, развитие.

**N. A. Kotova**

*(5th year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi20-kotova@kfnspu.ru)*

**Z. A. Alexandrova**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, alexandrovaza@mail.ru)*

## **DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF 6<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS**

*Abstract.* The article discusses the problem of developing readable literacy among 6th grade students in math lessons. Special attention is paid to methods and techniques that help students develop reading literacy during the lesson.

*Keywords:* reading literacy, functional literacy, mathematics, development.

На сегодняшний день читательская грамотность является важной частью процесса обучения школьников, в том числе и предмету «Математика». Именно благодаря ей учащиеся могут анализировать и интерпретировать полученную из текста информацию, который написан на различных специализированных языках, в том числе и на математическом языке.

Читательская грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности. Функциональная грамотность представляет собой способности человека применять освоенные навыки, знания и умения при решении различных жизненных задач [1]. В свою очередь читательская грамотность опирается на способность человека понимать письменные тексты, а также умение анализировать их и выделять необходимую информацию, которая нужна для достижения поставленных задач.

Текст – это не только слова, но и также визуальные изображения, такие как рисунки, графики, таблицы, диаграммы и тому подобное. Основываясь на этом текст делится на несколько видов:

1. Сплошной текст (состоит из законченных предложений, которые объединены в абзацы, а они в свою очередь объединены в параграфы).
2. Несплошные тексты (не имеют законченных предложений, а также могут быть представлены в графической форме)
3. Смешанные тексты (совокупность сплошных и несплошных текстов).
4. Составные тексты (состоят из нескольких текстов, которые созданы не независимо друг от друга и являются связанным и законченным).

Главным метапредметным результатом обучения в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования является смысловое чтение и читательская грамотность. В школьных учебниках любой параграф или пункт является новым для учеников текстом. К такому тексту педагог должен составить ряд вопросов и заданий различного уровня сложности, которые смогут сформировать у школьников умения и навыки, такие как:

1. Умение анализировать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, а также оценивать её.
2. Умение находить и извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.
3. Умение делать выводы на основе информации, полученной из прочитанного текста.
4. Умение использовать полученную информацию для решения различных задач, которые могут быть не только учебными и практическими, но и жизненными [2].

Для того чтобы сформировать читательскую грамотность у обучающихся на уроке математики можно использовать:

- стратегии работы с текстом (восприятие текста, извлечение смысла, создание учениками нового смысла);
- технологию развития критического чтения;
- системы вопросов;
- учебные ситуации.

На уроках математики формирование и развитие читательской грамотности учащихся происходит с помощью разнообразных приёмов, которые применяет учитель на своих уроках. Мы можем привести несколько примеров:

- «тонкие» и «толстые» вопросы;
- «кластер»;
- таблица-синтез;
- анализ текстовой задачи;
- математический диктант;
- перевод из символической записи в словесную запись;
- «инсерт»;
- «лови ошибку» и другие [3].

Из всего разнообразия методов и приёмов учитель сам может выбрать какими будет пользоваться. Приведём несколько примеров. В качестве первого примера мы рассмотрим применение приёма «лови ошибку» на уроке математики по теме «Решение уравнений» для учащихся 6-х классов, имеющее следующее содержание: даны решения уравнений, в которых могут быть допущены ошибки.

Пример 1. Изучите решения данных уравнений, найдите ошибки, если они есть, обоснуйте свой ответ решив уравнение правильно.

1.  $3y+3(y-2)-5(y-3)=0$

$$3y+3y-2-5y-15=0$$

$$3y+3y-5y=-2-15$$

$$-y=-17$$

$$y=17$$

Ответ: 17.

2.  $7x-2(3x-7)=14$

$$7x-6x-14=14$$

$$7x-6x=14+14$$

$$x=28$$

Ответ: 28.

3.  $7(2x-1)-2(3x-5)=5$

$$14x+7-5x-10=5$$

$$14x-5x=5+7$$

$$9x=13$$

$$x=\frac{13}{9}$$

Ответ:  $\frac{13}{9}$ .

Данный приём поможет ученикам научиться анализировать правильность решения задач на основе полученных знаниях с предыдущих уроков, а также научить их высказывать своё мнение и аргументировать его.

Нельзя упустить и тот факт, что на уроках математики ученикам нужно уметь читать, понимать и записывать математические выражения и формулы. В большинстве случаев они состоят из специальных математических символов, поэтому необходимо развить умение работать с математическими формулами и грамотно их интерпретировать. Поэтому в качестве второго примера рассмотрим применение приёма «перевод из символьной записи в словесную запись» (таблица 1). Данное задание можно использовать на уроке математики по теме «Решение текстовых задач» для учащихся 6-х классов.

Пример 2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

**Перевод из словесной записи в символическую запись**

Словесная запись	Символическая запись
$a$ на 10 больше $b$	...
...	$b = 15a$
$b$ в 4 раза меньше $a$	...
...	$a = b - 43$

Сумма двух чисел равна 58	...
...	$a - b = 33$
Стоимость кг печенья, если за 5 кг заплатили 400 рублей	...
...	$S = v \cdot t$
Скорость моторной лодки по течению, если скорость лодки в стоячей воде равна 40 км/ч, а скорость течения реки $x$ км/ч	...
...	$V = 9dc$
Число $a$ составляет 25% от числа $d$	...

Данный приём поможет учащимся развить навыки понимания и анализа как словесной формы записи, так и символьной, что в последствии поможет ученикам в дальнейшем изучении предмета «Математика» и не только.

Читательская грамотность на уроках математики должна развиваться в соответствии с требованием урока и стимулировать к активному взаимодействию учащихся не только с текстами, но и с таблицами, графиками, диаграммами и другими видами представления информации.

Нельзя упустить и тот факт, что интеграция чтения с практическими заданиями даёт возможность применить полученные на уроках знания на практике, что способствует более эффективному усвоению материала.

Можно сделать вывод, что читательская грамотность в настоящее время играет важную роль в саморазвитии и образовании учащихся, она также является важным фактором успеха в современном информационном обществе. Развить читательскую грамотность на уроках математики можно с помощью применения различных методов и приёмов. Но нельзя забывать, что не менее важно стимулировать учащихся к активным действиям, задавать вопросы и обсуждать прочитанное, это способствует развитию навыков понимания, анализа и интерпретации информации.

#### Список литературы

1. *Балашова Е. С., Ерофеева И. А.* Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. – 2022. – №3 (83). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 08.02.2025).
2. *Галлямова Г. Ф., Набиева Р. И.* Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся? // Педагогический журнал. – 2022. – № 4-1. – С. 149-158.
3. *Казанова Е. А., Детычева Е. В., Старкова А. Н., Швец Н. Л.* Приемы совершенствования читательской грамотности обучающихся на разных уроках // Сахалинский гуманитарный журнал. – 2023. – № 1. – С. 11-17.

УДК 372.8

**Н. А. Котова**

(студ. 5 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, [mi20-kotova@kfnspu.ru](mailto:mi20-kotova@kfnspu.ru))

**И. В. Ижденева**

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания,

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности у учащихся 8-х классов на уроках информатики, а также акцентируется внимание на методы и приёмы, которые способствуют её развитию.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, читательская грамотность, информатика, развитие, текст.

**N. A. Kotova**

*(5<sup>nd</sup> year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi20-kotova@kfnspu.ru)*

**I. V. Izhdeneva**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, izhdeneva@kfnspu.ru)*

## **DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

*Abstract.* The article examines the problem of developing reading literacy among 8th grade students in computer science lessons, and focuses on the methods and techniques that contribute to its development.

*Keywords:* functional literacy, reading literacy, computer science, development, text.

В настоящее время учащимся необходимо научиться работать с информацией, так как её объём с каждым годом увеличивается. В современном мире умение применять знания для решения повседневных задач, другими словами функциональная грамотность, становится важной составляющей образовательного процесса.

А.А. Леонтьев определял функциональную грамотность как способность человека использовать знания и навыки, полученные в течение жизни, для решения разнообразных задач, возникающих в различных областях человеческой деятельности [7].

Функциональная грамотность включает в себя следующие компоненты: математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, естественная грамотность, глобальные компетенции и финансовая грамотность [1]. В статье мы рассмотрим только один компонент – читательскую грамотность.

Под читательской грамотностью принято понимать «способность человека понимать, анализировать и использовать письменные тексты, представленные в различных формах, для достижения поставленных задач» [2, с.35]. Текст – это не только слова и предложения, это также визуальные изображения, такие как графики, рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования смысловое чтение и читательская грамотность являются одним из значимых метапредметных результатов обучения. Любые параграфы, пункты, схемы, графики и др., которые содержатся в школьных учебниках, являются новыми для учащихся текстами. Именно поэтому учитель должен составить ряд вопросов и заданий различного уровня сложности, которые смогут сформировать у школьников следующие умения:

1. Анализировать информацию и оценивать её.
2. Находить и извлекать необходимую информацию.
3. Делать выводы на основе полученной информации.
4. Использовать полученную информацию для решения различных задач, которые могут быть не только учебными, но и жизненными [6].

Для того чтобы развивать читательскую грамотность у обучающихся на уроках информатики можно использовать следующие способы её развития:

- чтение текстовых материалов,
- анализ кода программ,
- работа с электронными источниками информации,
- разработка проектов,
- работа с алгоритмами,
- работа с медиа-материалами,
- интеграция чтения с практическими заданиями и др. [4].

Важно, чтобы развитие читательской грамотности обучающихся происходило в соответствии с целью урока. Необходимо мотивировать учеников к активному взаимодействию не только с текстами, содержащимися в учебниках, но и с другими информационными ресурсами.

Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся на уроках информатики может быть организовано с использованием разнообразных дидактических приёмов, которые использует учитель. Существует достаточное количество таких приемов, приведем примеры некоторых из них:

- «тонкие» и «толстые» вопросы,
- «кластер»,
- таблица-синтез,
- анализ текстовой задачи,
- анализ блок-схем,
- «инсерт»,
- «лови ошибку» и другие [5].

В качестве иллюстрации приведем пример использования приёма «анализ блок-схем» на уроке информатики по теме «Анализ алгоритмов» для учащихся 8-х классов.

Пример 1. Тайны блок-схемы: разгадай логику процесса.

Задание. Вике и Саше дали задание составить блок-схему. Для выполнения этого задания они должны четко определить этапы выполнения программы, условия и циклы, которые могут потребоваться, а также обозначить основные действия, выполняемые программой. Вика и Саша составили блок-схему (рис. 1)

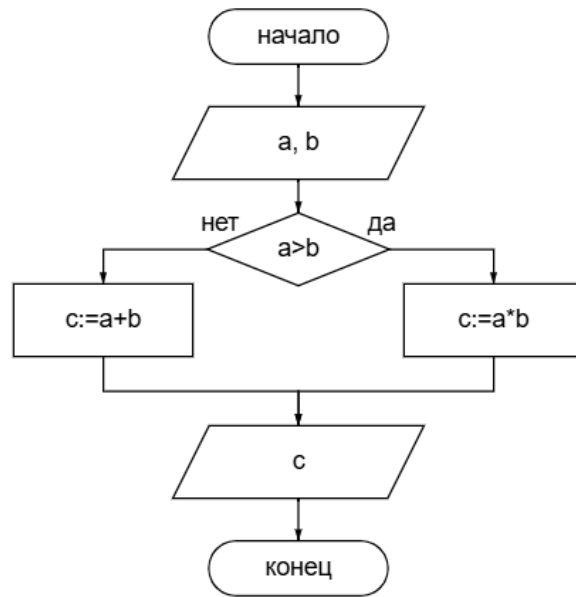


Рисунок 1. Блок-схема, составленная Викой и Сашей

Вопрос: «Проанализируйте каждый этап блок-схемы и напишите пример задачи, которую могли дать Вике и Саше данной блок-схемы.»

Задание такого типа способствует развитию читательской грамотности через чтение, понимание и анализ алгоритмов. Для его выполнения необходимо выявить логическую последовательность действий алгоритма, но для этого необходимо понимание каждого элемента блок-схемы.

Рассмотрим ещё один пример – построение «кластера» на уроке информатики в 8 классе при обучении теме «Элементы математической логики» (рис. 2).

Пример 2. Системы счисления на службе у человека.

Задание. Дан текст, информацию из которого необходимо отобразить схематически. Обучающимся необходимо составить ментальную карту, денотатный граф, кластер или т.п. схему, которая отображает основную информацию, содержащуюся в нём.



Рисунок 2. Пример выполнения задания

Такого рода задания основываются на навыке работы с текстом, умение выделывать из текста главное и определять логическую последовательность.

Также необходимо упомянуть о том, что интеграция чтения с практическими заданиями даёт возможность применить полученные на уроках знания на практике, что способствует более эффективному усвоению материала.

Таким образом, на сегодняшний день читательская грамотность играет ключевую роль в образовании и саморазвитии учащихся, также она является необходимым фактором для достижения успеха в современном информационном обществе. Развивать читательскую грамотность на уроках информатики возможно с помощью применения разнообразных методов и приёмов, которые учитель сам может выбирать. Однако нельзя забывать тот факт, что для успешного освоения читательской грамотности необходимо стимулировать учащихся к активным действиям, задавать дополнительные вопросы и обсуждать прочитанные ими различные тексты, это способствует развитию навыков понимания, анализа и интерпретации информации, а также её применения.

#### Список литературы

1. *Балашова Е. С., Ерофеева И. А.* Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Киберленинка [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktionalnoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения: 08.02.2025).
2. *Борисова Н. В., Николаевская Е. Л.* Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Учебное пособие. – Краснодар, 2020. – 100 с.
3. *Галлямова Г. Ф., Набиева Р. И.* Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся? // Педагогический журнал. – 2022. №Т. 12. – № 4-1. – С. 149-158.
4. *Калюжная С. С.* Формирование читательской грамотности на уроках информатики // Вестник научных конференций. – 2024. – № 1-1(101). – С. 40-43.
5. *Казанова Е. А., Детычева Е. В., Старкова А. Н., Швец Н. Л.* Приемы совершенствования читательской грамотности обучающихся на разных уроках // Сахалинский гуманитарный журнал. – 2023. – № 1. – С. 11-17.
6. *Полякова Е. А.* Формирование читательской грамотности как требование ФГОС ООО для создания успешности обучения в образовательном пространстве // Современный урок. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/59349> (дата обращения: 15.02.2025).
7. Формирование функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – URL: [http://dpo-smolensk.ru/rumo\\_new/1-ruk-oo/files/2019.08.11-8.pdf](http://dpo-smolensk.ru/rumo_new/1-ruk-oo/files/2019.08.11-8.pdf) (дата обращения: 08.02.2025).

УДК 372.853

**М. А. Некрасова**

*(учитель физики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, maria462@mail.ru)*

#### ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс системы оценивания учащихся, который направлен на измерения достижений и повышения качества образования учащихся на уроках физики. В работе описываются особенности формирующего оценивания, его компоненты и отличия от традиционного оценивания.

*Ключевые слова:* компетенции, формирующее оценивание, учебный процесс, ключевые моменты, оценочный лист.

**M. A. Nekrasova**

*(physics teacher, municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district, Barabinsk, maria462@mail.ru)*

## **FORMATIVE ASSESSMENT IN PHYSICS LESSONS**

*Annotation.* The article examines the process of the student assessment system, which is aimed at measuring achievements and improving the quality of students' education in physics lessons. The paper describes the features of formative assessment, its components and differences from traditional assessment.

*Keywords:* competencies, formative assessment, learning process, key points, assessment sheet.

В последнее время в нашем образовании возникли значительные изменения. Основное внимание теперь уделяется формированию общеучебных компетентностей, а не только предметным навыкам и знаниям. Чтобы преподавание соответствовало новым целям обучения, от учителя требуется пересмотреть систему оценивания.

Учителя стали использовать более разнообразные методы оценки, акцентируя внимание на метапредметных навыках, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Важным аспектом стало формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прогресс учеников и поддерживать их развитие.

Эти изменения направлены на подготовку учащихся к требованиям современного мира, где гибкость и способность к адаптации становятся ключевыми компетенциями. Образование теперь ориентировано на развитие личности учащегося, а не только на передачу ему знаний.

Система оценивания учащихся является важным инструментом для измерения достижений и повышения качества образования. Она включает не только шкалу выставления отметок, но и механизм диагностико-развивающей деятельности между учителем и учеником. Оценивание отражает взаимодействие различных участников образовательного процесса: государства, школ, учителей, учеников и родителей. Это процесс, где все стороны получают обратную связь и возможность для развития. Основная цель оценивания – поддержка учащихся в их обучении, помощь в выявлении сильных и слабых сторон, а также в создании условий для комфортного и эффективного обучения. Соответственно, современная система оценивания должна быть гибкой и ориентированной на развитие, что способствует формированию полноценной образовательной среды.

Система оценивания станет эффективным механизмом для повышения качества образования только при соответствии целям и задачам процесса. Одним из таких механизмов является формирующее оценивание, также известное как оценивание для улучшения обучения. Формирующее оценивание позволяет учителю отслеживать прогресс учеников и вовремя корректировать учебный про-

цесс на ранних этапах, а для ученика – это способствует осознанию своей ответственности за обучение. Этот подход нацелен на реализацию личностно-центрированного принципа преподавания, поэтому формирующее оценивание выделяется тем, что дает возможность работать с каждым учеником систематически и индивидуально. Это помогает диагностировать недостаточное владение материалом на ранних этапах и организовать учебный процесс более эффективно, создавая условия для полноценного развития личности каждого ученика.

Формирующее оценивание направлено на корректировку обучения на основе выявления промежуточных результатов. Так же оно включает совместную постановку задач учителем и учащимися для повышения качества результатов. Особенность этого оценивания в его регулярном использовании на ежедневной основе, что позволяет вносить изменения в процесс обучения на самых ранних этапах. Формирующее оценивание адаптируется как для учителя, так и для самого учащегося, делая его удобным и практичным инструментом в образовательном процессе.

Компоненты формирующего оценивания включают в себя:

- эффективную обратную связь от учителя;
- активное участие учащихся в собственном обучении;
- корректировку процесса на основе результатов оценивания;
- признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся;
- умение учащимися самостоятельно оценивать свои знания.

Различия между формирующим и традиционным оцениванием заключаются в следующих принципах:

- фокус на процессе: формирующее оценивание акцентирует внимание на процессе обучения, в то время как традиционное больше ориентировано на итоговые результаты;
- регулярность: формирующее оценивание проводится регулярно, тогда, как традиционное обычно используется в конце учебного периода;
- обратная связь: формирующее оценивание предоставляет возможность для постоянной корректировки и поддержки, в отличие от разового подхода традиционного оценивания.

Формирующее оценивание центрировано на ученике. Основное внимание уделяется отслеживанию и улучшению процесса обучения, а не только преподавания. Это подход, при котором и учитель, и ученик получают информацию для принятия решений о том, как развивать и улучшать учебный процесс.

Ключевые моменты:

- ученик в центре процесса;
- оценивание фокусируется на улучшении и развитии;
- важна обратная связь для прогресса;
- совместное принятие решений по обучению.

Такой подход способствует более глубокому пониманию учащимися своих сильных и слабых сторон, улучшая их достижения и мотивацию к обучению.

Направление формирующего оценивания осуществляется учителем. Это предполагает высокую степень автономии и профессионализма, так как учитель сам выбирает, что и как оценивать, и как реагировать на результаты.

Ключевые моменты:

- учитель определяет критерии оценивания;
- ученик получает индивидуальную обратную связь;
- результаты остаются внутри класса, обсуждение с внешними сторонами не требуется;
- фокус на развитии и поддержании учебного процесса.

Такой подход позволяет учителю адаптировать оценивание под потребности своего класса и создавать условия для более глубокого понимания предмета.

Разностороннее результативное оценивание фокусируется на активном участии школьников, что способствует углубленному усвоению материала и развитию навыков самооценивания. Это повышает учебную мотивацию, так как ученики видят заинтересованность учителей в их успехе.

Ключевые аспекты:

- ученики активно вовлечены в процесс обучения;
- формируется способность к самооценке;
- учителя задаются важными вопросами о своих методах;
- налаживается тесный контакт между учителем и учениками.

Такой подход помогает педагогам улучшать свои навыки, а также достигать нового понимания своей роли в образовательном процессе, что в свою очередь положительно сказывается на результатах учеников.

Формирующее оценивание направлено на улучшение качества учебного процесса, а не на выставление отметок.

Основные моменты:

- оценивание служит инструментом для анализа обучения;
- учащиеся получают обратную связь для улучшения своих результатов;
- создается атмосфера, способствующая развитию навыков и знаний.

Таким образом, формирующее оценивание помогает сосредоточиться на процессе обучения, поддерживая активное участие и стимулируя учеников к саморазвитию.

Формирующее оценивание определяется контекстом.

Оно учитывает:

- нужды учителей и учащихся;
- специфику изучаемых дисциплин.

Формы и критерии оценивания должны быть адаптированы к конкретной ситуации. Это означает, что методы, которые успешно применяются в одном классе, могут не подойти для другого. Таким образом, важно учитывать уникальные характеристики группы, чтобы обеспечить эффективное формирующее оценивание. Это требует гибкости и готовности педагогов адаптировать свои подходы в зависимости от обстоятельств.

Оценивание – это непрерывный процесс, который запускает механизм обратной связи. Учителя используют разные техники для получения информации

об уровне учёбы учеников и делятся рекомендациями по улучшению. После предоставления предложений учителя снова инициируют обратную связь, проводя новое оценивание, чтобы проверить эффективность изменений. Такой подход становится неотъемлемой частью ежедневной учебной работы в классе. Это помогает создать динамичную образовательную среду, где учащиеся постоянно развиваются и улучшают свои навыки.

Формирующее оценивание основано на качественном преподавании. Оно использует механизм обратной связи, который информирует учителя о процессе обучения учеников. Это позволяет преподавателю работать более систематично и эффективно, адаптируя своё обучение к потребностям класса. Высокопрофессиональное преподавание в сочетании с формирующим оцениванием способствует улучшению образовательного процесса и помогает ученикам достигать лучших результатов.

В рамках формирующего оценивания учителям предлагаются различные формы для отслеживания прогресса учащихся, такие как тесты и техники, помогающие выявить способности. Важно, чтобы преподаватели знали и эффективно использовали эти техники. Систематическое и целенаправленное применение формирующего оценивания позволит достичь качественных результатов обучения, помогая ученикам развивать свои навыки и повышать успеваемость.

Учитель должен уметь применять различные техники формирующего оценивания. Однако использование этих техник не должно быть самоцелью. Результаты оценивания должны служить основой для внесения корректировок в работу, как учащегося, так и учителя. Это позволяет улучшать качество образования и эффективно адаптировать учебный процесс к потребностям учеников. Главная цель – содействовать развитию учащихся и повышению их успеваемости.

Важно помнить, что методология формирующего оценивания является ключевым критерием в новой системе оценки работы учителя. Использование методов формирующего оценивания на уроках способствует появлению у учащихся интереса к учебе и ответственности. Кроме того, такие методы помогают развивать навыки самостоятельной работы и сотрудничества в группе. В результате учащиеся также воспитывают чувства толерантности, коллективизма и взаимопомощи. Эти аспекты важны для формирования гармоничной личности и подготовке учеников к жизни в обществе.

На различных этапах учебной деятельности применяются разные стратегии оценивания. При выборе стратегии важно понимать ее цель, результаты, которых хочет достичь учитель, и способы поддержки ученика в достижении успеха.

Инструменты формирующего оценивания включают:

- обратную связь: регулярное предоставление конструктивных комментариев;
- самооценка: ученики оценивают свои достижения и выявляют области для улучшения;
- оценивание сверстниками: учащиеся дают отзывы друг другу для развития критического мышления;

- проектная работа: создание проектов, которые позволяют применить знания на практике;
- тесты и квизы: короткие проверки знаний для отслеживания прогресса. Эти инструменты помогают создать более эффективную учебную среду и улучшить вовлеченность учеников.

Есть следующие инструменты формирующего обучения.

Карта понятий представляет собой диаграмму, отражающую структуру знаний в определенной области. Она помогает преподавателю понять, как ученики воспринимают темы, проверять их понимание и оценивать сложности взаимосвязей.

Шкала и лист самооценки способствуют развитию объективной самооценки у детей, позволяя им фиксировать трудности и находить пути их преодоления.

Составление тестов позволяет ученикам оценить уровень понимания темы, а учителю – качество вопросов для дальнейшей работы с материалом.

Оценочные рубрики помогают ученикам понимать ожидания в оценивании, основанные на учебных результатах.

Мини-обзор в конце урока дает возможность выяснить, что было важно и что осталось неясным. Недельные отчеты помогают выявить концептуальные трудности, а опросники – определить степень согласия с утверждениями.

Портфолио демонстрирует образовательные достижения и индивидуальный прогресс учащегося, выступая альтернативой традиционным формам оценивания.

Рассмотрим один из инструментов формирующего обучения – это оценочные рубрики.

Вот пример оценочного листа для лабораторных работ по физике, основанного на пяти группах планируемых результатов:

#### Оценочный лист лабораторных работ по физике

**Знания и понимание:** ученик демонстрирует понимание ключевых физических понятий; ученик может объяснить методы и цели лабораторной работы.

**Практические навыки:** ученик умеет правильно использовать оборудование и выполнять измерения; ученик точно проводит эксперимент и фиксирует данные.

**Анализ и интерпретация:** ученик анализирует полученные результаты и делает выводы; ученик сопоставляет экспериментальные данные с теоретическими значениями.

**Коммуникация и сотрудничество:** ученик эффективно работает в группе, делаясь обязанностями; ученик ясно и логично представляет результаты эксперимента.

**Самостоятельность и рефлексия:** ученик оценивает свою работу и выявляет области для улучшения; ученик формулирует вопросы для дальнейшего исследования.

Оценочный лист служит для:

- оценки достижения: позволяет оценить, насколько ученики достигли запланированных результатов;
- определения направлений: устанавливает основные направления и цели для оценочной деятельности;
- комплексного подхода: обеспечивает всестороннюю оценку, учитывающую разные аспекты работы.
- оценки динамики: позволяет отслеживать индивидуальные достижения и их изменения во времени.

Оценочный лист помогает учителю выстроить процесс обучения и корректировать его в зависимости от нужд обучающихся, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков.

#### Заполнение оценочного листа

Заполнение происходит в начале следующего урока. Каждый элемент умения оценивается следующим образом:

- 2 балла – правильно выполнено;
- 1 балл – допущена неточность;
- 0 баллов – не достигнут результат.

Некоторые умения могут быть не заполнены, если они не предусматривались в лабораторной работе.

В нижней части оценочного листа обучающиеся записывают проблемы, возникшие при выполнении работы. После этого каждый из них зачитывает свои трудности, что позволяет выделить ключевые моменты. Итогом становится обращение внимания на проблемные аспекты для улучшения выполнения следующих лабораторных работ. Этот процесс способствует развитию навыков саморефлексии и помогает учителю корректировать обучение.

Анализ своей деятельности во время лабораторной работы важен для качественного обучения. Обучающиеся могут адекватно оценивать себя, лишь когда чётко понимают цели, которые необходимо достичь. Когда учащиеся осознают эти цели, они начинают учиться более активно и эффективно. Их собственные оценки становятся важными темами для обсуждения, как с учителем, так и между собой. Это способствует развитию навыков саморефлексии и поддерживает мотивацию к обучению. Таким образом, анализ деятельности не только улучшает усвоение материала, но и формирует умение критически оценивать свои результаты, что является необходимым элементом обучения.

Одно из требований профессионального стандарта педагога – умение работать с любыми детьми и объективно оценивать их деятельность. Для этого используют разнообразные формы и методы контроля. Формирующее оценивание – ключевой элемент процесса обучения. Оно способствует развитию оценочной самостоятельности у детей, позволяя им улучшать свои результаты в учебной деятельности. Такое оценивание помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, повышает их учебную мотивацию. Использование формирующего оценивания становится важным инструментом для учителей, стремящихся создать поддерживающую и развивающую образовательную среду.

### Список литературы

1. *Абакумова Н. Н., Малкова И.Ю.* Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. *Болотов В. А.* О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. – 2005. – №1. – С 23-27.
3. *Воробьева С. В.* Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2025. – 577 с.

УДК 372.8

**И. Н. Панова**

*(учитель английского языка, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №5 Куйбышевского района, г. Куйбышев)*

**К. В. Гаврилова**

*(учитель математики, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа №5 Куйбышевского района, г. Куйбышев)*

### **ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ. СИСТЕМА ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В 8 КЛАССЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу опыта интегрирования информатики и английского языка в рамках изучения темы «Язык программирования. Система программирования» в 8 классе. Рассмотрена методика обучения технического английского языка в условиях интегрирования дисциплин.

*Ключевые слова:* интеграция, английский язык, программирование, технический английский язык

**I. N. Panova**

*(english teacher, Municipal budgetary educational institution Secondary comprehensive school No. 5 of Kuibyshevsky district, Kuibyshev)*

**K. V. Gavrilova**

*(mathematics teacher, Municipal budgetary educational institution Secondary comprehensive school No. 5 of the Kuibyshevsky district, Kuibyshev)*

### **THE PROBLEM OF INTEGRATING COMPUTER SCIENCE AND ENGLISH IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE TOPIC «PROGRAMMING LANGUAGE. THE SYSTEM OF PROGRAMMING» IN THE 8TH GRADE**

*Annotation.* The article is devoted to the analysis of the experience of integrating Information Technology and English in the framework of studying the topic «Programming language. Programming system» in the 8th grade. The methodology of teaching technical English in the context of the integration of disciplines is considered.

*Keywords:* integration, English, programming, technical English

В современном образовательном процессе особую роль играет цифровое обучение, связанное с программированием и информационными технологиями. Актуальность данной проблемы на прямую акцентировано Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 и отражает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1].

В связи с этим появляется необходимость в интеграции различных предметов, что способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и развитию их будущих профессиональных компетенций. В нашем исследовании ключевым является объединение предметных областей информатики и английского языка, поскольку имеется необходимость в освоении технической терминологии на английском языке для изучения основ программирования.

Проблема освоения программирования школьниками заключается в требовании от обучающихся значительных когнитивных усилий и может вызывать определенные трудности. В связи с этим педагогам необходимо изменять методический подход к преподаванию информатики и объединять усилия с учителями английского языка для повышения качества обучения программированию [2].

Поскольку учебные планы ограничены количеством часов, и преподаватели информатики не имеют возможность дополнительно объяснить необходимость изучения английского языка, также, как и в равной степени педагоги иностранного языка не обладают дополнительными уроками для изучения технического английского языка, необходимо изменить подход к решению данной проблемы [3].

Предлагаем выстроить процесс интеграции в три этапа:

*1 этап.* Согласовать календарно-тематические планирования учителей информатики и английского языка.

*2 этап.* Разработать интегрированные задания и систему оценивания двухкомпонентных результатов.

*3 этап.* Организовать мероприятия, направленные на развитие навыков программирования и знания технического английского языка.

Для демонстрации эффективности передоложенных методик рассмотрим пример интеграции информатики и английского языка в рамках изучения темы «Язык программирования. Система программирования» в 8 классе на базе МБОУ СОШ №5 Куйбышевского района Новосибирской области.

*1 этап.* 1 сентября 2024 года на заседании школьного методического объединения учителей английского языка и естественно-научного цикла был рассмотрен учебный план предметов. Выяснилось, что тема «Язык программирования. Система программирования» в 8 классе тесно связана с изучением Топіс «Information Technology».

*2 этап.* Было решено разработать интегрированное задание топіс «I'm a programmer», которое подразумевает объяснение теоретического материала, а затем выполнение задания на рабочем листе для обучающихся. Рассмотрим его подробнее (рис. 1).

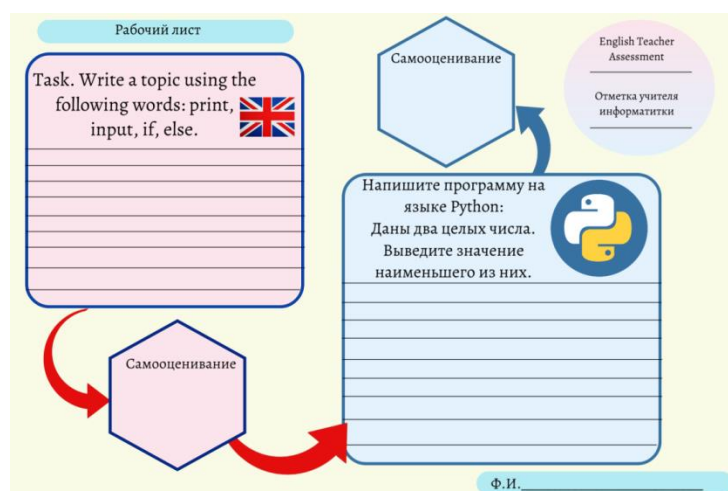


Рисунок 1. Рабочий лист для интегрированного задания «I'm a programmer»

Каждый педагог оценивает свою часть задания и выставляет отметки согласно критериям (табл. 1).

Таблица 1

**Критерии оценивания интегрированного задания «I'm a programmer»**

Учитель английского языка		Учитель информатики	
Критерий	Балл	Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи (содержание) (0-3 балла)		Выполнение задачи (1 балл)	
Организация текста (0-3 балла)		Читаемость кода (1 балл)	
Лексико-грамматическое оформление текста (0-3 балла)		Структура кода (1 балл)	
Орфография, пунктуация (0-1 балла)		Эффективность (1 балл)	
		Использование концепции (1 балл)	
Итого		Итого	

**3 этап.** В рамках проведения недели английского языка учителями английского языка и информатики проведена общая секция «I'm a programmer», на которой обучающимся предложены задания, связанные со знанием перевода английских слов их применение при программировании на Python. Учащиеся выполняют задание на поиск соответствий. Рассмотрим их детально (табл. 2).

Таблица 2

**Вариант задания в рамках проведения недели английского языка**

Предложение на русском языке.	Предложение на английском языке.	Строка программы
Напечатайте: «Как вас зовут?»	Print: «What's your name?»	print('What's your name?')
Ввод имя	Name input	name = input()
Напечатайте «Здравствуйте»+имя	Print «Hello"+name»	print("Здравствуйте, ' + name + '!")
Что выведет программа?		
Обучающиеся записывают вывод программы		

Таким образом, интеграция информатики и английского языка является перспективным направлением современного образования, требующим тщательной методической проработки и учета всех возможных проблем. Успешная реализация такого подхода способствует формированию у учащихся необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности в IT-сфере.

Важно отметить, что данный подход требует тесного взаимодействия учителей, создания единой методической базы и постоянного совершенствования методик преподавания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Только при соблюдении этих условий интеграция информатики и английского языка может стать эффективным инструментом современного образования.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.03.2025)
2. Голиков С. В. HTML, CSS, Scratch, Python. Моя первая книга по программированию [Текст] / Голиков С. В., Дубовик Е. В., Русин Г. С., Иркова Ю. А. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2021. – 336 с.
3. Афанасьева О. В. Английский язык: 8 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.

УДК 371.3

**Н. В. Разводова**

*(учитель химии и биологии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №93 Барабинского района, г. Барабинск)*

#### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются цифровые естественнонаучные лаборатории, как метод обучения, а также аспекты использования этих методов в образовательном процессе; приводятся рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию данных методов на занятиях.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, дополнительное образование, цифровые лаборатории, цифровое оборудование, естественнонаучное дополнительное образование.

**N. V. Razvodova**

*(chemistry and Biology Teacher, Municipal Budgetary Educational Institution Secondary Comprehensive School No. 93 of the Barabinsk District, Barabinsk)*

#### **DIGITAL TECHNOLOGIES IN NATURAL SCIENCE ADDITIONAL EDUCATION**

*Annotation.* The article discusses digital natural science laboratories as a teaching method, as well as aspects of the use of these methods in the educational process; provides recommendations for teachers of additional education on the use of these methods in the classroom.

*Keywords:* innovative technologies, additional education, digital laboratories, digital equipment, natural science additional education.

Развитие образования в России в последние годы можно охарактеризовать как период упорядочения, проверки на общественную востребованность и эффективность инновационных начинаний. В значительной мере расширяются и видоизменяются функции образования как важного фактора социальной стабильности, преемственности культуры, сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи, воспитания творческой, свободной, активной и ответственной личности [3]. Достижения этой цели требуют освоения новых функций и нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования и воспитания, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам.

«Информационные технологии», «информационное общество», «информационный век» – все эти и подобные им термины постоянно встречаются на страницах газет, научно-популярных статей и книг, в радио- и телепередачах. «Происходит эволюция универсальной информационной сети, способной связать воедино всех людей. Речь идет о наступлении нового века. Технология предлагает нам намного более значительные информационные и коммуникационные ресурсы. Эти ресурсы столь велики, что очевидно мы вступаем в новую эру – информационный век» – констатирует У. Дайзард.

Широкое распространение информационные технологии получили и в системе дополнительного образования. Они воздействуют на все этапы процесса образования: на то, как мы учимся, что мы знаем и откуда мы получаем знания и информацию, а также на последовательную цепочку получения и освоения нового знания – от обычных заданий до исследовательских проектов.

Все это открывает для педагога новые возможности в образовательном процессе. Учитель должен владеть методами и технологиями работы с поиском, передачей, обработкой и анализом информации. Использование дополнительной информации и дополнительных технологий в процессе обучения, умение включать это в урок позволяет повысить интерес и расширить кругозор обучающихся по предмету, т.е. изменить традиционное преподавание, активизируя все потенциальные возможности ученика посредством смены видов деятельности на уроках.

Развитие системы отечественного образования в последнее десятилетие связано с непрерывным совершенствованием оснащения учебных заведений современной компьютерной техникой, наполнением информационной среды школы соответствующими учебными ресурсами и инновационным оборудованием, становлением и развитием системы образовательных телекоммуникаций. Новые информационные технологии и ИКТ-инфраструктура учебного процесса, а именно система аппаратных средств и лабораторного оборудования, объектов и инструментов, предназначенных для организации учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся, успешно включаются в профессиональную деятельность педагога.

По мнению Г. К. Селевко, *interactive learning* (с английского) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Это

обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения. Таким образом, даем понятие интерактивное обучение – сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся основанный на диалоге, оно представляет собой поэтапную социально-психологическую подготовку учебной группы к продуктивному общению.

Что касается интерактивных технологий обучения, то их необходимо рассматривать как искусство взаимодействия учителя с учеником, ученика с учеником, субъектов образовательного процесса с учебным материалом, в том числе и информационно-компьютерном содержанием, а именно интерактивная доска, мультимедийные проекторы, цифровые лаборатории, системы тестирования и многие другие технические средства обучения.

Интерактивное обучение возможно с использованием цифровых лабораторий. Цифровые лаборатории – это новое поколение естественнонаучных лабораторий – оборудование для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ (рис. 1).



Рисунок 1. Цифровая естественнонаучная лаборатория «Z.Labs. Физиология».

Входящие в состав цифровой лаборатории цифровые образовательные ресурсы и цифровые лабораторные комплексы, направлены на выполнение следующих задач:

- комплексное использование материально-технических средств обучения на основе современных технико-педагогических принципов;
- переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы;
- перенос акцента на практико-ориентированный компонент учебной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Сегодня цифровые лаборатории используются в практике естественнонаучного дополнительного образования разной направленности во многих школах и центрах дополнительного образования в России.

Цифровая лаборатория, программно-аппаратный комплекс, датчиковая система – комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Для полноценного использования возможностей ЦЛ в комплект включено интегрированное с датчиками оборудование, которого достаточно для выполнения всех экспериментов и не требуется наличия дополнительных приборов либо специализированного оснащения кабинета для исследовательской и проектной деятельности.

Комплект оборудования цифровой лаборатории обеспечивает проведение экспериментальных работ по клеточной биологии, экологии и физиологии, нейротехнологии. Использование инструментов количественного анализа не только помогает обучающимся в приобретении фундаментальных и основанных на умозаключениях знаний по биологии, но и разрушает миф о том, что биология – это лишь набор статистических фактов. Данные работы помогут ученикам ощутить биологию как динамичную систему объектов, которой она и является [2].

Работа на таком роде оборудования позволяет подготовить школьников к использованию современных цифровых измерительных приборов, осознанно и критически подходить к оценке отображаемых значений физических величин, приучает к аккуратности и точности. ЦЛ обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами проведения биологического эксперимента:

- наглядное предоставление результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц; преобразование огромного потока информации в легко воспринимаемую визуальную форму;
- хранение и компьютерная обработка результатов эксперимента, данных измерений;
- сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов; многократное повторение эксперимента;
- наблюдение за динамикой исследуемого явления; доступность изучения быстро протекающих процессов;
- сокращение времени эксперимента; быстрота получения результата [2].

По отзывам педагогов, использование ЦЛ способствует значительному поднятию интереса к естественнонаучным предметам и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования [1]. Обучающиеся получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

Опытно-экспериментальная деятельность обучающихся расширяет образовательное пространство, помогает увидеть и объяснить физические явления в окружающем мире. При этом совершенствуются умения пользоваться современными инструментами, что впоследствии позволит обучающимся быстрее адаптироваться к работе с другими современными средствами и приборами.

Исследование же может быть, как кратковременным, так и долгосрочным. Но в любом случае, его проведение мобилизует ряд навыков у учащихся и позволяет формировать и развивать следующие универсальные учебные действия:

- систематизация и обобщение опыта по применению ИКТ в процессе обучения;
- оценка (измерение) влияния отдельных факторов на результат деятельности;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов деятельности;
- коммуникативные умения при работе в группе;
- умения представлять аудитории результаты своей деятельности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Современные разработки в области интерактивных технологий в образовании расширяют возможности педагогов для создания новых методов и форм педагогической деятельности. Интерактивные технологии способствуют активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также эффективности естественнонаучного образования.

#### Список литературы

1. Беспалов П. И. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев, Д. М. Жилин, А. И. Зимина. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. – 229 с.
2. Галкина Е. А., Бережная О. В. Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 200 с.
3. Макарова О. Б. Современные средства оценивания результатов обучения биологии: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 70 с.

УДК 372.8

**В. Е. Салмин**

(учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 Куйбышевского района, г. Куйбышев, salmin\_1996\_viktor@mail.ru)

#### **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ 11-12 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования суточной и недельной двигательной активности школьников 11-12 лет. Проанализированы статистические данные двигательной активности школьников препубертатного возраста за последние 10 лет в зависимости от условий проживания. Проведен внутригрупповой анализ полученных данных, сделаны выводы для дальнейшей работы и разработке методических рекомендаций с учетом выявленных недостатков.

*Ключевые слова:* физическая культура, шагометрия, двигательная активности, препубертатный возраст, школа, урок.

**V. E. Salmin**

*(physical education teacher, Municipal budgetary general education institution Secondary comprehensive school No. 3 of Kuibyshevsky district, Kuibyshev, salmin\_1996\_viktor@mail.ru)*

## **PHYSICAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS AGED 11-12 YEARS IN DAILY LIFE**

*Abstract.* The article presents the results of a study on the daily and weekly physical activity of schoolchildren aged 11-12 years. Statistical data on the physical activity of prepubertal children over the past 10 years depending on living conditions have been analyzed. An intragroup analysis of the obtained data was carried out, conclusions were drawn for further work, and methodological recommendations were developed taking into account the identified shortcomings.

*Keywords:* physical education, stepometry, physical activity, prepubertal age, school, lesson.

Физическая активность подростков является важным составляющим компонентом образа жизни, особенно в возрасте 11-12 лет. Этот период характеризуется интенсивным ростом организма, формированием двигательных навыков, которые влияют на дальнейшее физическое развитие.

Регулярная двигательная активность способствует улучшению результатов общей физической подготовленности вследствие влияния морфофункциональных показателей в процессе осознанной физической активности [4].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения дети и подростки в возрасте 5-17 лет должны заниматься интенсивной физической нагрузкой не менее одного часа в сутки. Процент жизнедеятельности и физической активности подростков составляет 25% [5].

Однако в настоящее время проблема низкой двигательной активности и состояния здоровья является результатом влияния урбанизации, цифровых технологий и изменением приоритетов в образовании.

Исследования, проведенные Н. А. Винокуровой (2023), А. Н. Каиновым (2015), свидетельствуют о том, что основным фактором, способствующим повышению уровня двигательной активности подростков 11-12 лет, являются занятия физической культурой. С увеличением интенсивности физических нагрузок возрастает доля времени, отводимого на различные виды организованной двигательной деятельности. Одной из ключевых причин недостаточной физической активности выступает высокая учебная нагрузка [2].

Дополнительной проблемой является неспособность школьников адекватно контролировать и оценивать параметры собственной двигательной активности.

В связи с этим для определения и оценки уровня двигательной активности подростков 11-12 лет был проведено исследование шагометрии.

Цель исследования – внутригрупповой анализ двигательной активности подростков 11-12 лет в процессе жизнедеятельности.

Исследование двигательной активности проводилось с февраля 2025 года по март 2025 года на базе МБОУ СОШ № 3 Куйбышевского района и МБОУ СОШ № 158 города Новосибирска. В исследование приняли участие подростки 11-12 лет в количестве 20 человек. Все обследуемые относились к основной ме-

дицинской группе здоровья и не имели противопоказаний для занятий физической культурой и участию в соревнованиях. Все школьники занимались на уроках физической культуры 2 часа в неделю по учебным программам, рекомендованным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для определения количество шагов использовались смарт-часы с стандартным приложением «Здоровье». Обследуемые самостоятельно фиксировали в разработанный дневник самоконтроля суточной и недельной активности результаты в конце каждого дня. Пример разработанного дневника представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Дневник самоконтроля суточной и недельной активности**

День недели	Количество шагов	Посещение уроков физической культуры (да/нет)	Посещение тренировочных занятий (да/нет)
Понедельник			
Вторник (и т.д.)			

Рекомендации:

1. Показатели фиксировать в конце дня.
2. Суточная норма двигательной активности составляет 15-20 тысяч шагов (локомоций).
3. Двигательный компонент составляет 3,5 - 4,5 часа в сутки.
4. Энергозатраты составляют 3000 - 3500 к/калорий в сутки.

Согласно данным А. Г. Сухарева (1991) нормой суточной двигательной активности для данного возраста являются 15-20 тысяч шагов, недельная двигательная активность составляет 75-100 тысяч шагов, исходя из пятидневной учебной недели в образовательных организациях [3].

В результате проведенного исследования было установлено, что показатели суточной двигательной активности подростков 11-12 лет МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 158 не имеют статистически значимых отличий при  $P \leq 0,05$  и являются низкими согласно табличным результатам. Это обусловлено тем, что условия жизнедеятельности становятся более схожими по качеству и уровню жизни в зависимости от местности проживания.

Данные результаты согласуются с общими тенденциями снижения уровня двигательной активности школьников, наблюдаемыми в последние десятилетия.

Полученные результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Средние групповые значения шагометрии подростков 11-12 лет**

№	Наименование образовательной организации	Дни недели (количество шагов)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирск	10949±136,4	10298±103,1	11855±442,6	11593±341	10632±210,9

2	МБОУ СОШ № 3 г. Куйбышев	10680±176,6				
			10113±103,1	11510±475,1	11212±387,9	10203±277,6
	t-критерий	1,20	1,26	0,53	0,73	1,22

Анализ показателей локомоций недельной двигательной активности подростков 11-12 лет не выявил различий в показателях в зависимости от условий проживания. Это свидетельствует о недостаточной физической активности данной возрастной группы, что может негативно сказываться на состоянии здоровья и развития организма. В условиях современного образа жизни, характеризующейся снижением двигательной активности, снижением уровня физической нагрузки особенно актуально для детей школьного возраста (рис. 1).

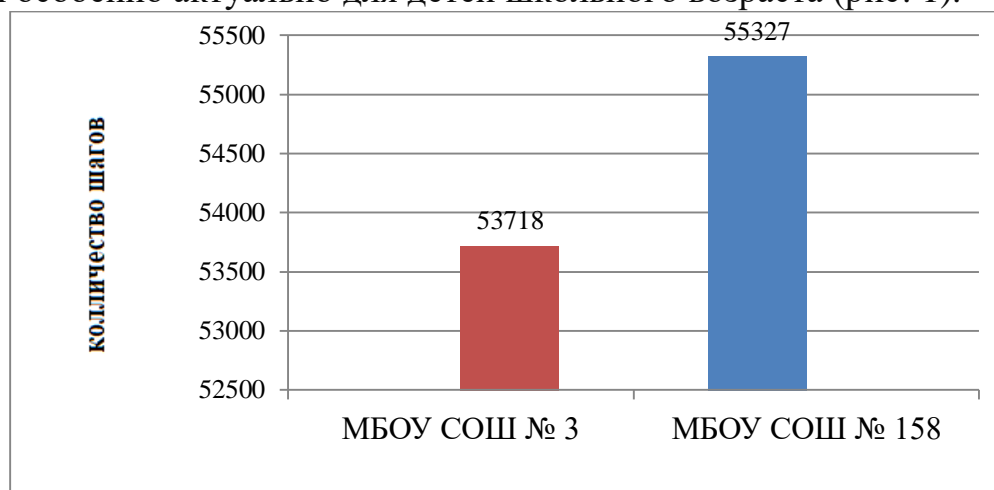


Рисунок 1. Двигательная активность подростков 11-12 лет

Низкая физическая активность приводит к развитию избыточного веса, ожирению, повышенному риску заболеваний сердечно-сосудистой системы, ухудшению когнитивных функций и общее снижение иммунитета [1].

Полученные результаты указывают на низкую двигательную активность в процессе жизнедеятельности подростков 11-12 лет. Стоит отметить, что показатели являются схожими по уровню физической подготовленности и не имеют различий в зависимости от условий жизни и места проживания. Поэтому для повышения уровня двигательной активности школьников стоит обратить внимание на систематическое проведение различных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

#### Список литературы

1. Айзман Р. И. Методологические принципы и методические подходы к организации мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций / Р. И. Айзман // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 1(53). – С. 5-13.
2. Левушкин С. П. Сравнительный анализ физической подготовленности школьников различных регионов Российской Федерации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – №1. – С. 47-54.
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 253 с.
4. Шаханова А. В. Морфофункциональные особенности подросткового возраста // «Вестники науки». – 2024. – № 6. – Том 5. – С. 815 - 822.

5. Ячменев Н. В., Рубанович В. Б. Динамика показателей физического здоровья учащихся 1-11 классов в зависимости от организации уроков физической культуры // Ульяновский медико-биологический журнал. – 2017. – №1. – С. 139-146.

УДК 372.8

**С. А. Старцева**

*(студ. 4курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, mi21-startseva@kfnspu.ru)*

**И. В. Ижденева**

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, izhdeneva@kfnspu.ru)*

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики. Особое внимание уделено поиску путей решения проблем, возникающих при организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, организация, проблемы, пути решения, образовательный процесс, современное информационное общество.

**S. A. Startseva**

*(5nd year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi21-startseva@kfnspu.ru)*

**I. V. Izhdeneva**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, izhdeneva@kfnspu.ru)*

### **PROBLEMS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

*Abstract.* The article discusses the problems of organizing students' independent work in computer science lessons. Special attention is paid to finding ways to solve the problems that arise when organizing independent work of students in computer science lessons.

**Key words:** independent work, organization, problems, solutions, educational process, modern information society.

Самостоятельная работа обучающихся является важным элементом образовательного процесса, особенно в условиях современного информационного общества [2]. На уроках информатики она приобретает особое значение, так как способствует развитию у обучающихся навыков самообучения, критического мышления и умения работать с информационными технологиями. Однако организация самостоятельной работы на уроках информатики сопряжена с рядом проблем, которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов. В данной статье рассматриваются основные проблемы организации самостоятельной

работы обучающихся на уроках информатики и предлагаются возможные пути их решения [1].

#### Проблемы организации самостоятельной работы

1. Недостаточная мотивация учащихся. Одной из главных проблем является низкая мотивация учащихся к самостоятельной работе. Многие школьники воспринимают информатику как второстепенный предмет, особенно если они не планируют связывать свою будущую профессию с ИТ. Это приводит к тому, что они не видят смысла в выполнении заданий самостоятельно и предпочитают полагаться на помощь учителя или одноклассников.

2. Отсутствие четких инструкций и методических материалов. Довольно часто обучающиеся сталкиваются с тем, что задания для самостоятельной работы формулируются нечетко, а методические материалы отсутствуют или они распечатаны не очень подробно. Это приводит к тому, что обучающиеся не до конца понимают, как правильно выполнить задание, и теряют заинтересованность к работе.

3. Недостаток времени на уроках. Урок информатики часто ограничен по времени, что не позволяет уделить достаточно внимания для выполнения самостоятельной работы. Учителя вынуждены сосредоточиться на объяснении нового материала, оставляя мало времени для самостоятельной деятельности обучающихся.

4. Недостаточная техническая оснащенность. Ещё одной серьёзной проблемой является недостаточное техническое оснащение школ. Не все учебные заведения имеют достаточное количество компьютеров, лицензионного программного обеспечения или стабильного доступа к интернету. Это ограничивает возможности для самостоятельной работы, особенно если задания требуют использования специализированных программ или онлайн-ресурсов.

#### Пути решения проблем

1. Повышение мотивации обучающихся. Для решения этой проблемы важно использовать практико-ориентированные задания, которые показывают, как знания информатики могут быть применены в реальной жизни. Например, создание презентаций, программирование простых игр или разработка сайтов. Также можно внедрять элементы геймификации, такие как соревнования по решению задач или квесты по программированию, чтобы повысить интерес обучающихся. Кроме того, важно показывать, как навыки, полученные на уроках информатики, могут быть полезны в других предметах и повседневной жизни.

2. Разработка четких инструкций и методических материалов. Учителям нужно разрабатывать подробные инструкции и методические материалы для организации самостоятельной работы. Это поможет обучающимся лучше понимать, что от них требуется, и как правильно выполнить поставленное задание.

3. Оптимизация времени на уроках. Чтобы решить эту проблему, можно использовать домашние задания для самостоятельной работы. Например, предложить учащимся изучить теорию дома, а на уроке сосредоточиться на практике. Также эффективно внедрять смешанное обучение (blended learning), где часть

материала изучается онлайн, а на уроке проводится отработка навыков. Это позволяет увеличить время на самостоятельную работу и сделать процесс обучения более гибким.

4. Улучшение технической оснащённости. В таких условиях можно использовать облачные технологии и онлайн-платформы, которые позволяют работать на любом устройстве с доступом в интернет. Например, Google Classroom, Яндекс Учебник или платформы для программирования, такие как Code.org. Также можно организовывать работу в группах, чтобы обучающиеся могли делиться ресурсами. В долгосрочной перспективе важно привлекать внебюджетные средства или гранты для улучшения технического оснащения школы.

5. Роль учителя в организации самостоятельной работы. Для решения этой проблемы важно проводить тренинги и мастер-классы для учителей по методам организации самостоятельной работы. Разработка методических рекомендаций и шаблонов заданий также помогает учителям эффективно организовывать учебный процесс. Создание банка готовых практических заданий и проектов для использования на уроках также облегчает работу учителя.

6. Недостаток взаимодействия между обучающимися. Для решения этой проблемы можно внедрять групповые проекты, где учащиеся работают вместе над решением задачи. Например, разработка группового сайта или создание мультимедийного проекта. Использование методов совместного обучения (collaborative learning), где ученики помогают друг другу и делятся знаниями, также способствует развитию навыков взаимодействия.

7. Проблемы с дисциплиной. Для решения этой проблемы важно устанавливать чёткие правила работы в компьютерном классе и контролировать их выполнение. Использование программ для мониторинга активности учащихся на компьютерах также помогает снизить уровень отвлечений. Вовлечение учащихся в интересные и полезные задания, которые требуют активного участия, также помогает поддерживать дисциплину.

8. Недостаток практических заданий. Чтобы решить эту проблему, важно увеличивать долю практических заданий, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях. Например, создание презентаций, программирование, работа с базами данных. Использование проектного подхода, где учащиеся работают над долгосрочными проектами, такими как разработка сайта или приложения, также помогает сделать обучение более практико-ориентированным.

9. Отсутствие обратной связи. Для решения этой проблемы можно использовать автоматизированные системы проверки заданий, например, тесты или задания с автоматической проверкой на платформах типа Яндекс Учебник или Stepik. Также эффективно организовывать взаимную проверку работ среди учащихся, чтобы они учились анализировать ошибки друг друга. Проведение мини-консультаций во время урока также помогает ученикам, которые испытывают трудности.

10. Недостаток навыков самоорганизации у обучающихся. Для развития навыков самоорганизации можно обучать учащихся тайм-менеджменту, используя

чек-листы и планы выполнения заданий. Постепенно увеличивая долю самостоятельной работы, начиная с простых заданий и переходя к более сложным, можно помочь ученикам стать более самостоятельными. Также полезно использовать методы самооценки и рефлексии, чтобы учащиеся могли анализировать свои действия и улучшать их.

11. Разный уровень подготовки обучающихся. Для решения этой проблемы можно использовать дифференцированный подход, предлагая задания разного уровня сложности. Например, для начинающих – задачи на базовые алгоритмы, а для продвинутых – проекты по созданию приложений. Также эффективно организовывать работу в группах, где более опытные ученики помогают новичкам. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий также позволяет каждому ученику двигаться в своём темпе.

В заключении можно сказать, что организация самостоятельной работы на уроках информатики является одним из самых важных элементов образовательного процесса, который способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельного обучения и работы с информационными технологиями. Однако для успешной организации самостоятельной работы необходимо решить ряд проблем, таких как недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие четких инструкций, недостаток времени на уроках и недостаточная техническая оснащённость. Решение этих проблем требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны педагогов, администрации образовательных учреждений и самих обучающихся.

#### Список литературы

1. Петрова С. М. Самостоятельная работа учащихся на уроках информатики: проблемы и решения / С. М. Петрова // Информатика и образование. – 2019. – № 5. – С. 45-50.
2. Шаповалов В. И. Информационные технологии в образовании / В. И. Шаповалов. – М.: Академия, 2022. – 320 с.

УДК 372.8

**А. Л. Ташкина**

*(учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, [taschkinaalina1997@mail.ru](mailto:taschkinaalina1997@mail.ru))*

## ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА

*Аннотация.* Система образования в Сингапуре была разработана практически с нуля и за последние 45 лет достигла значительного уровня эффективности и международного признания. Она демонстрирует определенные сходства с российской системой образования, особенно в профильной подготовке благодаря методам, которые подчеркивают стремление детей к обучению и саморазвитию. Эта система формирует навыки взаимодействия как в школьной среде, так и в профессиональной жизни.

*Ключевые слова:* Сингапур, система образования, уровни образования, образовательная траектория, профориентация, прием.

**A. L. Tashkina**

(teacher of Russian language and literature,  
Municipal budgetary general educational institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district,  
Barabinsk, taschkinaalina1997@mail.ru)

## **EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF SPECIALIZED TRAINING. SINGAPORE METHODOLOGY**

**Abstract.** The education system in Singapore was developed almost from scratch and has achieved a significant level of efficiency and international recognition over the past 45 years. It shows certain similarities with the Russian education system, especially in specialized training due to methods that emphasize children's desire for learning and self-development. This system builds interaction skills both in the school environment and in professional life.

**Keywords:** Singapore, education system, education levels, educational trajectory, career guidance, admission.

Система образования на маленьком острове Сингапур сегодня признана одной из лучших в мире. Дети добиваются выдающихся результатов на международных олимпиадах по математике и естественным наукам, с раннего возраста развивают творческие способности и умение работать в команде, а также становятся востребованными на рынке труда. Это можно сравнить с профильным образованием в России, где школьники добиваются своих целей, сосредоточившись на специализированных предметах.

Зарубежная система образования имеет три ступени: начальную, среднюю и высшую. В начальной школе дети учатся шесть лет, четыре из которых посвящены изучению английского языка и других предметов. В старших классах добавляются такие предметы, как программирование и граждановедение.

После окончания начальной школы дети сдают экзамены и выбирают специализированные классы. Данная иерархия очень схожа с российской структурой организации обучения, только вместо экзаменов устанавливаются различные виды контроля для перехода от ступени к ступени: итоговые контрольные работы, ВПР, устное собеседование, итоговое сочинение, экзамены ОГЭ и ЕГЭ, а для профилей экспертизы и психологические тесты. Например, в 3-м Лицее города Барабинска, ученики выбирают специализированные классы после четырех лет начального образования. Затем, в средней школе, формируются ценные ориентиры и навыки самоменеджмента, способствующие развитию квалифицированных специалистов [2]. На этом этапе формируется мотивация, которая заключается в том, что обучение не ограничивается пространством и выездными курсовыми работами. В результате учащиеся получают диплом об основном общем образовании, а также первый документ, подтверждающий их профильное образование. Таким образом, Лицей готовит учеников к поступлению кадры в профессиональные колледжи и вузы, характеризуя их целеустремленностью и знаниями, превышающими уровень обычных учеников начальной школы.

На старшей ступени обучения в лицее осуществляется такое же психологическое сопровождение оптимизации образовательного процесса и профильного обучения, как и в общеобразовательном классе. Это подтверждает исследование Ю. Н. Гут и Н. Н. Дорониной. В исследовании приняли участие 105 учащихся 11 классов общеобразовательного и профильного (естественно-научного и гуманитарного) профиля учреждения. Для проведения эксперимента были сформированы три группы в соответствии с выбранным профилем обучения: учащиеся общеобразовательной программы, гуманитарной программы и программы естественнонаучного профиля. Исследование проводилось с использованием следующих методик: методика диагностики произвольного внимания «Последовательность чисел» (адаптация Е. Е. Мироновой), методика диагностики рабочей памяти «Оперативная память» (А. Р. Лурия) и методика диагностики общего интеллекта «Прогрессивная матрица Равена» (Дж. Равен, Л. Пенроуз). Для изучения различий в когнитивной сфере старшеклассников использовались Н-критерий Крускала-Уоллиса и однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) [1]. Несмотря на различия в возможностях и желаниях, такой анализ подчеркивает важность взаимодействия методических объединений и предметно-цикловых комиссий в снижении риска отсева учащихся. В результате меняется миссия школ. Они осваивают инновационные подходы и корректируют образовательные траектории своих учеников с учетом их будущей профессии и меняющейся социально-экономической ситуации в регионе. 43 % респондентов убеждены, что смогут быстрее найти работу, так как получают более глубокие знания в развивающейся ОЭЗ, 15 % считают, что получение среднего профессионального образования станет основой для дальнейшего обучения в заочном формате в вузе по выбранной специальности. В то же время 58 % считают, что такое обучение бессмысленно, если преподаватели не могут подчеркнуть конечную цель и мотивировать учеников к самостоятельному обучению (данные Родительской ассоциации). Последний ответ подчеркивает ключевой недостаток методики преподавания – необходимость повышения интереса и мотивации учащихся в классе.

Для решения этой задачи коллеги в Сингапуре используют более 250 различных методик, 16 из которых имеют важное значение. Каждая из этих техник имеет четкие рамки и обозначения:

1. Manage mate («управление классом»).
2. High Five (означает просьбу о тишине, привлечение внимания к ладони учителя).
3. Jot Thoughts – развитие тем и задач через словообмен.
4. Clock buddies – временные пары для общения чаще используется при проверке домашних работ).
5. Tic-Tac-Toe – схематичные предложения.
6. Stir the Class – «учёба в движении». Учитель разрешает ученикам перемещаться по классу, чтобы поменяться ответами с другой командой и записать их.
7. Think-Pair-Share – метод, который способствует обмену мнениями среди учащихся, позволяя всем высказать своё мнение и получить обратную связь.

8. Exit Tickets – обратная связь от учеников в конце урока, где они отмечают, что узнали нового и что им было сложно.
9. Gallery Walk – метод, позволяющий учащимся перемещаться по классу и обсуждать работы одноклассников, тем самым развивая критическое мышление.
10. Mind Mapping – визуализация идей и понятий, что способствует лучшему усвоению материала.
11. Role Play – использование ролевых игр для более глубокого понимания предмета и практического применения знаний.
12. Peer Teaching – метод, при котором ученики обучают друг друга, что не только увеличивает их понимание темы, но и развивает коммуникативные навыки.
13. Questioning Strategies – использование различных стратегий задавания вопросов для активизации интереса и вовлечения классов.
14. Concept Mapping – создание концептуальных карт для структурирования и запоминания информации.
15. Flipped Classroom – подход, при котором домашняя работа предваряет урок, позволяя больше времени уделять практическим заданиям в классе.

Эти приемы не только стимулируют интерес учащихся, но и формируют активное участие в образовательном процессе, что является важным аспектом в современных условиях и рынке труда. Они помогают создать атмосферу сотрудничества и доверия, где каждый ученик чувствует свою ценность и значимость, что, в свою очередь, актуализирует его стремление к обучению и самосовершенствованию, дает навык коммуницировать не только в школьном коллективе, но и в профессиональном.

#### Список литературы

1. Гут Ю. Н., Доронина Н. Н. Роль профилирующего обучения в развитии когнитивных особенностей старшеклассников // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т.8. – №2. – С. 162-173.
2. Демура М. Ю. Профильное обучение – это шаг во взрослую жизнь // Образование и воспитание. – 2017. – № 5.1 (15.1). – С. 17-21.

УДК 372.851

#### С. Ю. Тырышкина

*студ. 5 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, mi20-ibraeva@kfnspu.ru)*

#### О. В. Избицкая

*(доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, olga30071980@mail.ru)*

### ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 7 КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности у обучающихся 7 класса при решении математических задач. Обращается внимание на

необходимость взаимодействия учителя и ученика в процессе решения задач, что способствует эффективному формированию функциональной грамотности и повышению интереса к математике.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, математика, математические задачи, учебная деятельность.

**S. Y. Tyryshkina**

*(5<sup>th</sup> year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi20-tyryshkina@kfnspu.ru)*

**O. V. Izbitskaya**

*(Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, olga30071980@mail.ru)*

## **FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE 7TH GRADE WHEN SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS**

*Abstract.* The article deals with the issue of the formation of functional literacy in 7th grade students when solving mathematical problems. The article draws attention to the need for teacher-student interaction in the process of solving problems, which contributes to the effective formation of functional literacy and increased interest in the subject.

*Key words:* functional literacy, mathematics, mathematical problems, educational activities.

Современный мир требует от людей умения эффективно использовать знания, навыки и умения в различных сферах жизни. Одной из самых важных компетенций является функциональная грамотность, которая позволяет человеку решать различные задачи в повседневной жизни [1]. И в этом вопросе математика играет ключевую роль, ведь решение математических задач требует не только понимания методик и алгоритмов, но и умения грамотно формулировать свои мысли и выводы [3].

Функциональная грамотность в математике определяется как умение применять математические знания и навыки для решения практических задач в различных ситуациях. Это означает, что ученики должны знать не только теоретические основы математики, но и уметь применять их на практике [2].

Одним из ключевых способов формирования функциональной грамотности является решение математических задач. Решение задач – это процесс, который требует умения выявлять проблему, анализировать информацию, выбирать наиболее подходящий метод решения и проверять результат.

Важно, чтобы ученики понимали, что каждая задача имеет свои особенности, методы решения и требует индивидуального подхода. Обучающиеся должны уметь находить и анализировать информацию, выбирать наиболее подходящий метод решения и проверять свой ответ на правильность.

Особенно важно формирование функциональной грамотности в 7 классе, поскольку именно в этом возрасте ученики получают базовые знания по математике, которые будут использовать в дальнейшем. Формирование функциональной грамотности начинается с изучения основных понятий математики и их применения в жизни. В 7 классе решение математических задач приобретает более сложный и разнообразный характер. Ученикам предлагаются задачи, требующие

не только знания основных арифметических действий, но и умения применять их в контексте реальной жизни. Такие задачи могут иметь разнообразные формулировки и неоднозначные условия, поэтому ученику необходимо обладать функциональной грамотностью, чтобы понимать, что от него требуется найти в задаче и как правильно решить задачу.

Прежде всего, необходимо понимать, как правильно оформлять условие задачи, разбираться в терминах задачи и выполнять её анализ. Также важным фактором является умение понимать логику решения задачи и правильно выделять ключевые моменты. Для этого необходимо знать, как организовать свои мысли, чтобы решение задачи было последовательно и аргументированно.

При решении математических задач обучающиеся должны уметь применять различные методы решения задач. Это требует от обучающихся глубокого понимания пройденного материала, умения быстро анализировать его и выбирать правильный метод решения задачи.

Решение математических задач формирует у обучающихся умение анализировать информацию, принимать решения на основе логического мышления и использовать математические знания на практике. Это очень важные навыки в современном мире, где требуется быстрое и точное принятие решений. Для формирования функциональной грамотности необходимо использовать различные методы работы с математическими задачами, например, работу в группах, использование компьютерных программ и игровые задания. Важно создать атмосферу для обучающихся, которая будет способствовать развитию умений учеников, и мотивировать их на активное участие в обучении.

Также, ученик должен уметь предлагать свои решения в удобном формате для других обучающихся. Это включает в себя умение правильно оформлять решения, изображать диаграммы, таблицы и графики.

Рассмотрим пример. Во многих учебниках можно встретить следующее типовое задание.

$$\text{Решить уравнение: } \frac{36}{x+15} + \frac{24}{15-x} = 4.$$

Можно применить принципы рассматриваемого подхода к работе с заданием. Тогда этапы, которые необходимо пройти учащимся, будут следующими:

1. Составить текст задачи, математическая модель которой совпадала бы с этим уравнением.
2. Описать ситуацию, в которой пришлось бы столкнуться с необходимостью решения этого уравнения.
3. Оценить реальность полученных корней уравнения для придуманной задачи.
4. Подумать, как следует изменить сюжет задачи, чтобы модель была верна.

Необходимо отметить, что в предложенном алгоритме нет элементов, выходящих за пределы привычных компетенций школьного учителя. Это значит, что привычные для многих учителей приемы уже формируют функциональное мышление, достаточно лишь образованности самого педагога в этом вопросе и понимания целей такой работы.

В учебниках математики очень мало задач практического содержания. Поэтому перед учителем стоит большая задача развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе учебной деятельности. Все задачи по развитию функциональной грамотности можно разбить на темы:

1. Прикидка и оценка.
2. Чтение текста.
3. Логическая грамотность.
4. Незнакомый контекст.
5. Работа с графическими представлениями информации.
6. Экономика.
7. Геометрия.

Таким образом, формирование функциональной грамотности при решении математических задач является важным критерием успешности школьного образования. Ведь этот навык, помимо решения множества математических задач, позволит ученику лучше выражать свои мысли, понимать и использовать сложные термины и повышать уровень своей грамотности в целом. Функциональную грамотность можно назвать ключевым элементом математической культуры. При формировании функциональной грамотности обучающихся следует уделять большое внимание развитию умения самостоятельно определять потребности в математике, выбирать наиболее эффективный метод решения задачи и развивать коммуникативные навыки. Безусловно, решение математических задач является одним из основных способов формирования функциональной грамотности.

#### Список литературы

1. *Борисова Л. Л.* Формирование функциональной грамотности на уроках математики. // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2021. – № 1 (6). – С. 71-75.
2. *Мухамеджанова Н. А.* Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики в условиях ФГОС. // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – № 2 (47). – С. 15-17.
3. *Скрябина А. Г., Иванова А. В.* Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 245-248.

УДК 372.8

#### Л. Ф. Фомина

*(студ. 5 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, mi20-fomina@kfnspu.ru)*

#### И. В. Ижденева

*(доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета,  
г. Куйбышев, izhdeneva@kfnspu.ru)*

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация.* В статье проводится пример развития функциональной грамотности на уроках информатики с помощью текстовых задач. Особое внимание уделено подробному объяснению эффективности использования ситуационных задач.

*Ключевые слова:* ситуационные задачи, функциональная грамотность, информатика

**L. F. Fomina**

*(5th year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, mi20-fomina@kfnspu.ru )*

**I. V. Izhdeneva**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, izhdeneva@kfnspu.ru)*

## **SITUATIONAL TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

*Abstract.* The article provides an example of the development of functional literacy in computer science lessons using text tasks. Special attention is paid to a detailed explanation of the effectiveness of using situational tasks.

*Keywords:* situational tasks, functional literacy, computer science

Перед современной школой стоит задача подготовить учащихся к эффективному существованию в быстро меняющемся информационном обществе. Функциональная грамотность включает в себя умения применять полученные знания и навыки в реальной жизни для решения бытовых задач, что очень актуально в нашем мире. Уроки информатики, в свою очередь, ориентированы на формирование и развитие критического мышления, способностей анализировать, работать с информацией и многое другое. Поэтому информатика представляет собой уникальную площадку для развития функциональной грамотности.

Сначала обратимся к понятийному аппарату функциональной грамотности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования функциональная грамотность заключается в умении эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, а также в способности использовать полученные в течение жизни знания для решения большого спектра бытовых задач из различных сфер жизнедеятельности, общения и социальных взаимоотношений [1]. Функциональную грамотность можно назвать «повседневной мудростью», ведь она позволяет школьникам применять знания, полученные в школе и за её пределами, на их основе грамотно строить свою жизнь и не теряться в нашем быстро изменяющемся мире.

Одним из эффективных способов развить финансовую грамотность являются ситуационные задачи. Т. О. Болтянская считает, что ситуационные задачи – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, которая включает в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения [2]. И. Ю. Найденышева же под ситуационными задачами понимает задачи, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [3].

Ситуационные задачи имеют свою структуру. Если обобщить модели ситуационных задач различных авторов, то можно выделить следующее:

1. Название задания. Это краткое информативное название, которое отражает суть задачи и привлекает внимание учащихся.
2. Лично-значимый познавательный вопрос. Вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы побудить учащихся к активному поиску ответа. Чаще всего для этого вопрос связывают с личным жизненным опытом школьника.
3. Информация по данному вопросу. Эта информация может быть представлена в различных форматах, например, текст, таблицы, графики, фото и другое. Именно этот пункт служит основой для анализа и решения всей задачи.
4. Задания на работу с данной информацией. Блок вопросов, соответствующих таксономии Бэнджамина Блума (рис. 1), направленных на обработку и анализ предоставленной информации для нахождения решения задачи.

### Таксономия Блума



Рисунок 1. Таксономия Б. Блума

Рассмотрим возможности текстовых задач при формировании функциональной грамотности на уроках информатики при обучении теме «Кодирование информации».

#### Задача «Шпионское послание»

Как передать секретную информацию так, чтобы её не смогли прочитать посторонние люди?

Вы – начинающий сотрудник секретной службы. Перед Вами стоит задача – расшифровать сообщение, которое было перехвачено у вражеского агента. Сообщение зашифровано с помощью какой-то системы счисления.

Дальше представлен текст сообщения:

```

11010000  10011010  11010000  10110000  11010000  10110110
11010000  10110101  11010001  10000010  11010001  10000001  11010001
10001111  101100   100000   11010001  10001111  100000   11010000
10111111  11010000  10111110  11010000  10111111  11010000  10110000
11010000  10111011  11010001  10000001  11010001  10001111  101110

```

Нам известно следующее:

- Каждая группа цифр – двоичное число.
- Числа разделены пробелами.
- Текст кодировался в соответствии с кодировкой ASCII.
- Каждое десятичное число переводилось в двоичное.

Подсказка: чтобы провести дешифровку необходимо:

1. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную.

2. В соответствии каждому числу в десятичной системе счисления найдите соответствующий символ из кодировки ASCII.

#### Задание

1. Вспомните основные характеристики двоичной системы счисления.
2. Охарактеризуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы перевести число из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.
3. Расшифруйте сообщение.
4. Постройте классификацию систем счисления.
5. Предложите новый способ кодирования информации для вашей секретной службы.
6. Оцените способы кодировки, которые придумали ваши одноклассники.

Данная задача предназначена для использования во время изучения темы «Системы счисления» в 8 классе или для её повторения.

Все вопросы построены согласно таксономии Б. Блума и в соответствии с конструктором ситуационных задач Л. С. Илюшина.

Первые три вопроса позволят нам проверить, как учащиеся усвоили двоичную систему счисления.

Второй и третий вопросы проверяют знание и способность применять алгоритм перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

Четвёртый вопрос позволяет проверить усвоение учебного контента относительно систем счисления вообще.

Теперь рассмотрим, как же эта задача может развивать функциональную грамотность.

1. Математическая грамотность – при переводе числа из двоичной системы счисления в десятичную учащимся необходимо вспомнить понятие степени, умножение и сложение чисел.

2. Информационная грамотность – учащиеся структурируют информацию, которую они получают из сообщения, преобразуют её в целостный текст. Кроме того, предполагается, что школьники сами найдут таблицу кодов ASCII.

3. Креативное мышление – в ходе выполнения задания, учащиеся разработают собственный способ кодирования информации. Кроме того, некоторые вопросы подразумевают свободный выбор формы представления решения.

Помимо этого, в ходе выполнения задания, обучающиеся учатся грамотно высказывать свою точку зрения, аргументировать свои суждения.

Эта задача предполагает возможность модификации, в нее могут добавляться какие-то данные или наоборот уменьшаться для изменения уровня сложности. Также можно менять форму работы с заданием: индивидуальная, групповая, парная формы работы.

На основе данного примера мы можем сделать выводы об эффективности использования ситуационных задач для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики:

- формирование умения применять знания (ситуационные задачи позволяют учащимся применить полученные знания для решения практических задач, важность которой мы упоминали выше);
- даже на одном примере видно, что ситуационные задачи позволяют развивать сразу несколько видов функциональной грамотности (кроме этого, нами не была указана читательская грамотность, потому что любая ситуационная задача способствует её развитию);
- формирование универсальных учебных действий и многое другое.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Болтянская Т. О. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме [Электронный ресурс]. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34702> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Найденышева И.Ю. Ситуационные задачи как средство оценивания в современной школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bssochi.ru/pic/f-397.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

УДК 372.8

**К. К. Щербина**

*(студ. 4 курса факультета психолого-педагогического образования, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, [ikt21-shcherbina@kfnspu.ru](mailto:ikt21-shcherbina@kfnspu.ru))*

**И. А. Дудковская**

*(доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев, [dudkovskaya@mail.ru](mailto:dudkovskaya@mail.ru))*

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССАХ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В данной статье рассмотрена роль организации самостоятельной работы обучающихся 5-9-х классов на уроках информатики. А также рассмотрена технология проблемного обучения при организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, информатика, самоорганизация, технология, проблемное обучение, обучающиеся.

**К. К. Shcherbina**

*(4th year student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, [ikt21-shcherbina@kfnspu.ru](mailto:ikt21-shcherbina@kfnspu.ru))*

**I. A. Dudkovskaya**

*(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, dudkowskay@mail.ru)*

## **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN GRADES 5-9 IN A COMPUTER SCIENCE LESSON THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY**

*Abstract.* This article examines the role of organizing independent work of 5th-9th grade students in computer science lessons. The technology of problem-based learning in the organization of independent work of students in computer science lessons is also considered.

*Keywords:* independent work, computer science, self-organization, technology, problem-based learning, students.

В наше время современное образование направлено на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и критического мышления, а также умения решать сложные задачи. Особенно это важно в области преподавания информатики, где быстрые темпы развития технологий требуют от обучающихся не только усвоения теоретических знаний, но и умения их воплощать в практические решения [1, 2]. Эффективным способом организации самостоятельной работы на уроках информатики выступает технология проблемного обучения. В данной статье рассматриваются варианты применения этой технологии в 5-9-х классах.

1. Теоретические основы проблемного обучения. Проблемное обучение – это метод, при котором обучающиеся погружаются в активный процесс поиска решения конкретной проблемы. Суть этого подхода заключается в том, что знания не передаются в готовом виде, а формируются в результате самостоятельных действий и размышлений учеников. По мнению А. М. Матюшкина, проблемное обучение стимулирует развитие познавательной активности, творческого потенциала и самостоятельности у обучающихся. Эффективность проблемного обучения подтверждена многочисленными исследованиями в области педагогики и психологии. Например, исследования показывают, что обучающиеся, которые учатся с помощью решения задач, демонстрируют более глубокое усвоение материала по сравнению с теми, кто учится традиционными методами. Это связано с тем, что самостоятельный поиск решений активизирует познавательную деятельность и способствует формированию устойчивых знаний. Обучающиеся проявляют более высокий уровень креативности, поскольку проблемное обучение стимулирует нестандартное мышление и способность находить инновационные подходы к решению проблем. Эти данные подчеркивают важность внедрения проблемного обучения в образовательный процесс, особенно в быстро меняющейся технологической среде, где креативность и способность к самостоятельному обучению становятся ключевыми компетенциями.

2. Особенности организации самостоятельной работы на уроках информатики. Информатика как учебный предмет предоставляет широкие возможности для применения проблемного обучения. Это связано с тем, что многие темы

курса (например, алгоритмизация, программирование, работа с данными) требуют от обучающихся не только понимания теории, но и практического применения знаний. Для организации самостоятельной работы на уроках информатики можно использовать следующие методы:

- Создание проблемных ситуаций: преподаватель формулирует задачу, которая требует от обучающихся поиска вариантов решения. Например, при изучении темы «Программирование на Python» можно предложить обучающимся данную проблемную ситуацию: обучающимся предлагается написать программу, которая будет анализировать текст и подсчитывать количество слов, начинающихся с определённой буквы. Развитие навыков программирования, а также работы с текстовыми данными является основной целью данной ситуации. Обучающиеся изучают методы работы со строками в Python, пишут код и тестируют его на различных текстах.
- Использование проектной деятельности: обучающиеся работают над проектами, которые требуют анализа данных, самостоятельного поиска информации и создания конечного продукта (например, программы или презентации).
- Применение интерактивных технологий: работа с онлайн-платформами, симуляторами и тренажерами позволяет обучающимся самостоятельно осваивать материал и проверять свои знания.

3. Примеры использования проблемного обучения на уроках информатики. Рассмотрим пример организации урока в 5 классе по теме «Алгоритмы и исполнители». Учитель перед обучающимися ставит задачу разработать алгоритм для робота-исполнителя, который должен пройти лабиринт и собрать все «сокровища». Ученики совершают работу в группах, используя блок-схемы. Еще один пример – урок в 8 классе по теме «Базы данных». Преподаватель предлагает обучающимся создать базу данных для школьной библиотеки. Самостоятельно обучающиеся определяют структуру базы, разрабатывают запросы и тестируют систему.

4. Преимущества проблемного обучения в условиях самостоятельной работы. Применение технологии проблемного обучения на уроках информатики имеет ряд преимуществ:

- Развитие критического мышления, а также умения решать нестандартные задачи.
- Повышение мотивации у обучающихся, так как они видят в своих действиях практическую значимость.
- Формирование навыков самостоятельной работы, которые необходимы для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

5. Возможные трудности и пути их преодоления. При внедрении проблемного обучения на уроках информатики, преподаватели и обучающиеся могут столкнуться с проблемами:

- Недостаточная подготовка преподавателей по использованию этого метода может затруднить его эффективное использование.

- Неравномерный уровень знаний обучающихся усложняет организацию групповой работы, так как некоторые обучающиеся могут отставать или, наоборот, проявлять недостаточный интерес.
- Нехватка времени на занятиях часто не позволяет до конца вникнуть в проблему и проработать ее полностью.

Для преодоления этих трудностей могут быть предложены следующие решения:

1. Проведение специальных тренингов для учителей, направленных на освоение методик проблемного обучения.
2. Использование дифференцированных заданий, которые учитывают уровень подготовки каждого обучающегося.

В заключении можно сказать, что организация самостоятельной работы обучающихся 5-9-х классов на уроках информатики с помощью технологии проблемного обучения является эффективным способом развития их познавательной деятельности, а также творческого потенциала. Проблемное обучение становится не просто методом, а необходимостью в условиях стремительного развития технологий и цифровизации общества. Оно позволяет обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые являются востребованными на данный момент времени, критическое мышление, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям. Внедрение проблемного обучения в сферу преподавания информатики откроет новые горизонты для подготовки обучающихся к вызовам современного мира.

#### Список литературы

1. *Гузев В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Академия, 2001. – 269 с.

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ШКОЛЫ К ВУЗУ

УДК 372.881.161.1

**Ю. Ю. Горст**

*(учитель русского языка и литературы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск, yulia-qor@yandex.ru)*

#### ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЙФХАКОВ В ПРАВИЛАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию применения лайфхаков в обучении правилам русского языка и оценке их влияния на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения. Приведены примеры практических заданий на понимание правил языка с подробными разборами. Также рассматривается, как лайфхаки снижают уровень стресса и повышают уверенность обучающихся при подготовке к ЕГЭ. В заключение подчеркивается важность использования различных методов обучения для формирования необходимых навыков и улучшения качества подготовки выпускников к экзаменам.

*Ключевые слова:* методы, приемы, образование, интерактивные методы обучения, экзамен, ВУЗы.

**Yu. Yu. Gorst**

*(teacher of Russian language and literature Municipal budgetary general educational institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district of the Novosibirsk region, Barabinsk, yulia-qor@yandex.ru )*

## **THE USE OF LIFE HACKS IN THE RULES OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND THEIR IMPACT ON THE QUALITY OF GRADUATE EDUCATION WHEN APPLYING TO UNIVERSITY**

*Annotation.* The article is devoted to the study of the use of life hacks in teaching the rules of the Russian language and assessing their impact on the preparation of graduates for admission to higher education institutions. Examples of practical tasks for understanding the rules of the language with a detailed analysis are given. It also examines how life hacks reduce stress levels and increase students' confidence in preparing for the Unified State Exam. In conclusion, the importance of using various teaching methods to develop the necessary skills and improve the quality of graduates' exam preparation is emphasized.

*Keywords:* methods, techniques, education, interactive teaching methods, exam, universities.

Русский язык – один из ключевых предметов школьной программы, который играет важную роль в процессе поступления в высшие учебные заведения. Однако многие выпускники испытывают трудности при сдаче экзаменов, связанных с грамматическими правилами и орфографией. Одной из возможных стратегий повышения качества подготовки является использование лайфхаков, простых и эффективных приемов, позволяющих легче запоминать и применять правила русского языка. В условиях современного образования учащиеся сталкиваются с огромным количеством информации и необходимостью усваивать сложные правила русского языка. Лайфхаки, или полезные советы, могут значительно облегчить процесс обучения и подготовки к экзаменам.

В данной статье мы рассмотрим несколько примеров таких лайфхаков и оценим их влияние на подготовку учащихся к ЕГЭ и другим экзаменам [1].

### **Прием №1. Правописание приставок «пре-» и «при-»**

Одной из частых ошибок при написании текстов является неправильное употребление приставок «пре-» и «при-». Различие между ними основано на значении: «пре-» используется в случаях, когда нужно подчеркнуть степень превосходства или высшей степени признака (например, «прекрасный»), тогда как «при-» обозначает приближение, присоединение или неполноту действия («приезжать»).

Пример задания, подчеркните правильный вариант написания:

1. (Пре/При) красная природа.
2. (Пре/При ) емник сигнала.
4. (Пре/При) ехать вовремя.
5. (Пре/При) обрести опыт.

### **Разбор**

1. Природа действительно красивая, но не обладает превосходной степенью красоты, поэтому правильно писать «прекрасная».

2. Приемник – это устройство, которое принимает сигнал, следовательно, используется приставка «при-».

3. «Приехать» означает прибыть куда-то, поэтому используется приставка «при-».

4. Здесь речь идет о приобретении опыта, а не о достижении высшего уровня мастерства, поэтому также выбираем «при-».

#### Прием №2. Употребление частицы «не» с прилагательными

Частица «не» часто вызывает затруднения при употреблении с прилагательными. Важно помнить, что она ставится перед прилагательным, если оно образует самостоятельную синтаксическую единицу, но может стоять после, если относится к целому сочетанию слов.

Пример задания, поставьте частицу «не» в правильное место:

1. Это была (не)интересная книга.
2. Книга оказалась (не)очень интересной.
3. Этот фильм был (не)скучным.
4. Фильм оказался (не)слишком увлекательным.

#### Разбор

1. Частица «не» стоит перед прилагательным, так как она относится непосредственно к нему.

2. «Не» относится ко всему сочетанию «очень интересная», поэтому ставится перед ним.

3. Здесь частица «не» отрицает признак «скучный», поэтому она стоит перед прилагательным.

4. Аналогично второму примеру, «не» относится ко всему сочетанию «слишком увлекательный».

#### Пример №3. Слитное и раздельное написание частиц «бы», «ли», «же»

Часто возникают проблемы с правильным написанием частиц «бы», «ли», «же». Они всегда пишутся отдельно от остальных слов, даже если стоят рядом с глаголом или союзом.

Пример задания, перепишите предложения, расставив частицы правильно:

1. Он сказал, что(бы) прийти завтра.
2. Ты хочешь узнать, правда(ли)?
3. Я уже видел этот фильм, ты(же) знаешь?

#### Разбор

1. Частица «бы» всегда пишется отдельно, поэтому должно получиться «что бы».

2. «Правда ли?» — вопросительная частица «ли» тоже всегда обособляется.

3. «Ты же» – частица «же» обособляется, подчеркивая уверенность говорящего.

Таким образом, использование лайфхаков позволяет сделать процесс изучения правил русского языка более эффективным и интересным. Простые мнемонические приемы помогают лучше запомнить сложные конструкции и избежать распространенных ошибок. Практика показывает, что применение таких

методов значительно повышает уровень грамотности выпускников и способствует успешной сдаче экзаменов.

Использование лайфхаков может минимизировать стресс и повысить уверенность выпускников при поступлении в ВУЗ. Они могут эффективно подготовиться к ЕГЭ по русскому языку, систематизировав информацию и применяя приемы для запоминания. Лайфхаки способны повысить уровень подготовки выпускников по русскому языку, облегчая восприятие материала и развитие необходимых навыков [2]. Важно использовать разнообразные подходы и методы, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к егэ 2023 года. Русский язык [Электронный ресурс]. – URL: [https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/rus\\_yaz\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/rus_yaz_2023.pdf) (дата обращения: 03.03.2025).
2. *Поспелова Л. А.* Использование методик и приемов лайфхак в работе с семьей [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-metodik-i-priemov-layfhak-v-rabote-s-semey-3904091.html> (дата обращения: 01.03.2025).

УДК 377

#### **И. А. Коноплянникова**

*(советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель русского языка и литературы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск, konoplyannikovairina1@yandex.ru)*

#### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ВУЗУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются современные форматы взаимодействия «Школа-ВУЗ», приведены примеры наиболее успешных профориентационных практик, используемых в профориентационном сотрудничестве «Школа-Вуз».

*Ключевые слова:* профориентация, профориентационное взаимодействие, практико-ориентированный модуль, профессиональное мастерство.

#### **I. A. Konoplyannikova**

*(Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations, Teacher of Russian Language and Literature Municipal Budgetary General Education Institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk District of the Novosibirsk Region, Barabinsk, konoplyannikovairina1@yandex.ru)*

#### **CAREER GUIDANCE AND UNIVERSITY PREPARATION: NEW APPROACHES**

*Annotation.* The article discusses modern School-University interaction formats, and provides examples of the most successful career guidance practices used in School-University career guidance cooperation.

*Keywords:* career guidance, career guidance interaction, practice-oriented module, professional skills.

Современная система образования, ориентированная на успешность всех

субъектов стратегически важного процесса развития личности, облекает традиционное содержание обучения и воспитания в новые личностно- и социально-востребованные форматы.

Профориентация стала частью школьной жизни, требованием времени, точкой сближения теории и практики, академических знаний и конкретных компетенций. Мы часто говорим о том, что в школе трудно выбрать профессию, однако нет ничего своевременнее и актуальнее, чем дополнить разговор о таких важных действиях для нашего общего будущего. И речь идёт не только о проблеме выбора профессии, но и о необходимости погружения в сам процесс подготовки к профессиональной самореализации, чтобы профориентационная работа превратилась в профориентирующую, в которой акцент делается на практико-ориентированный модуль.

Важнейшей частью практико-ориентированного модуля является сотрудничество школы с высшими учебными заведениями.

Эффективно профсотрудничество «Школа-Вуз» реализуется по профессионально подготовленным моделям:

- «студент – старшекласснику»;
- «лицей – предприятие»;
- «лицей – работодатель»;
- «класс – предприятие» и др.

Благодаря такому грамотно смоделированному взаимодействию совершенствуется интерактивный формат профориентации, происходит обмен опытом с другими образовательными организациями, по оценке которых формат «Школа-Вуз» признан одним из самых универсальных, интегрированных и функциональных в настоящее время в регионе.

Школа и вуз, на первый взгляд, две абсолютно разные территории личностного роста, образовательного развития и движения к будущей профессии. Можно каждый день рассказывать выпускникам о престижном вузе, каждый месяц ездить туда на экскурсии, регулярно приглашать вузовских преподавателей для занятий со старшеклассниками – всё это будет оставаться в рамках хрестоматийного профинформирования. Рассмотрим, какие же шаги нужно предпринять, чтобы выйти на новый, современный, продуктивный уровень.

Главное, чтобы сотрудничество с вузами было настоящим, разноплановым, тесным и облечённым в такие форматы, которые интересны и детям, и взрослым.

Предлагаем несколько профориентационных взаимодействий с вузами (нужно заметить, что это серьёзно поднимает престиж не только школы, но и вуза – обе стороны заинтересованы в результате). Приведём пример наиболее интересных направлений работы и наиболее актуальных форматов профподготовки.

Примером использования таких профориентирующих форматов является выездная сессия. Несколько раз в год на базе школы с ребятами занимаются и общаются первые люди вуза – ведущие преподаватели, заведующие кафедр, деканы. Выпускники погружаются в жизнь вуза, становятся его частью, получают

статус потенциальных абитуриентов.

Следующим примером, демонстрирующим новую профориентационную традицию, является авторский формат «Лига профессий» (комплекс профпроб, конкурсных заданий, встреч и матер-классов).

Наличие специализированных, профильных, предпрофильных классов в школе предполагает конкурсные форматы (высшая фаза развития профориентационного сотрудничества) – соревнования, чемпионаты, обучающие программы.

Сегодня многие обучающе-воспитательные процессы интегрируются «Движение первых». Профориентация не исключение. В такой процесс интеграции наш Лицей включен совместно с ведущими вузами, например, в рамках профильных слетов. Этот современный формат обеспечит мотивацию выпускников на успех в самых разных сферах деятельности.

Формат погружения в жизнь вуза на несколько дней стало привычным делом для 10-11 классов. Профильные смены проводятся с целью создания единого пространства, в котором ребята получают необходимые навыки, приобретают социальный опыт.

В рамках сотрудничества детско-взрослых коллективов актуален новый комплексный профформат – «Университетские каникулы». Каждые каникулы обучающимся разных классов школы погружаются в атмосферу студенческой жизни, в живую соприкасаются с деятельностью разных факультетов, в роли студентов участвуют себя в различных креативно-образовательных событиях.

У каждой образовательной организации существует своя модель по формированию профессиональной культуры школьников и взаимодействию по модели «Школа-ВУЗ».

Но главное выбор не какой-то модной модели, а выработка системы педагогического взаимодействия между всеми участниками большого общего профориентирующего дела – передачи профессионального мастерства новому поколению профессионалов.

#### Список литературы

1. *Сторожева Г. И.* О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы // Воспитание школьников. – 2004. – № 10. – С. 37-44.
2. *Сухарева Е. А.* Без ошибок: занятие по профориентации для старшеклассников // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). – 2010. – № 5. – С. 20-21.
3. *Филимонова О. Г.* Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов // Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – 2008. – № 20. – С. 1-29.

УДК 371

**М. А. Краузе**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, maschutkaok@mail.ru)*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Аннотация.* Цифровая трансформация, происходящая в современном обществе и образовании, продолжает оставаться сложным и противоречивым процессом. В данной статье исследуется процесс цифровизации в образовательной системе. Также в ней представлен анализ актуальных вызовов, с которыми сталкиваются учебные заведения при внедрении цифровых технологий, а также обсуждаются возможности и перспективы, которые открываются для образования в эпоху цифровых изменений.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, цифровые технологии, образовательный процесс, система образования, дистанционное обучение.

**M. A. Krause**

*(Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional Education of Children», Barabinsk, maschutkaok@mail.ru)*

## **DIGITALIZATION OF EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

*Abstract.* The digital transformation-taking place in modern society and education continues to be a complex and controversial process. This article examines the process of digitalization in the educational system. It also provides an analysis of the current challenges faced by educational institutions in the implementation of digital technologies, as well as discusses the opportunities and prospects that open up for education in the era of digital change.

*Keywords:* digitalization of education, digital technologies, educational process, education system, distance learning.

В настоящее время термин «цифровизация» уже не вызывает вопросов, так как термин стал невероятно популярным в последнее время. Современный мир постоянно видоизменяется, и одной из причин изменения является внедрение цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает влияние процесс цифровизации, является образование.

Цифровизация образования представляет собой не только внедрение современных технологий в учебный процесс, но и изменение педагогических методов и приемов, а также углубление взаимодействия между учениками и преподавателями.

Активное внедрение цифровых технологий в систему образования стало особенно заметным после начала пандемии коронавируса, когда все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Дистанционный рабочий процесс затронул всех участников образовательного процесса: школьников и их родителей, педагогов, студентов. Но если рассматривать развитие процесса цифровизации, то он начался гораздо раньше. Применение цифрового оборудования в образовательной сфере представляет собой глобальный тренд.

Весь процесс внедрения цифровых технологий можно разбить на несколько этапов.

- Первый этап охватывает середину восьмидесятых – начало девяностых годов, когда была поставлена задача развивать компьютерную грамотность в школах и вузах. Именно в этот период появились первые компьютерные классы. Компьютерная техника применялась исключительно в ходе занятий по информатике и на факультативах по программированию.
- Второй этап – середина двухтысячных годов, началось активное внедрение компьютеров и другой техники для изучения различных дисциплин, включая те, которые не связаны с информационными технологиями. На уроках стали показывать документальные фильмы, применять интерактивные доски.
- Третий этап – с середины 2010 года и по настоящее время, этот период характеризуется внедрением цифровых технологий во все аспекты образовательного процесса, что делает его актуальным для современности. Бумажные учебники заменяют онлайн-платформами, постепенно отказываются от бумажных журналов и дневников – используют электронные.

Педагогические методы претерпели значительные изменения. На занятиях активно применяются электронные учебники и платформы, существенно отличающиеся от традиционных форм обучения. В таком формате учащиеся большую часть времени занимаются самостоятельным поиском информации, а роль учителя сводится к направлению и поддержке.

Существуют также недостатки цифровых систем. Внедрение цифровых инструментов способно вызвать негативные последствия, одним из которых является ухудшение социализации. Это особенно заметно среди школьников. Компьютеризация образовательного процесса может привести к снижению уровня общения и взаимодействия между детьми. В результате они могут испытывать трудности в социализации, что, в свою очередь, негативно сказывается на их психологическом развитии. Не исключены и проблемы с физическим состоянием детей. Длительное пребывание у экрана компьютера, смартфона недостаток движений, постоянная работа с клавиатурой, – все это приводит к ухудшению здоровья. Так, снижается зрение, неправильно развивается опорно-двигательный аппарат, ухудшается мелкая моторика.

Безусловно, все эти недостатки нельзя считать абсолютно точными – это лишь предположения. Потребуется много времени, чтобы понять, как именно компьютеризация повлияла на образовательный процесс. Кроме того, при правильной организации работы можно избежать негативных последствий. Например, можно вводить дополнительные уроки, в которых ученики будут активно двигаться, параллельно с цифровым обучением. Для компенсации недостатка общения полезна работа в группах. Также роль преподавателя в процессе самостоятельного обучения становится более значимой: у учащихся возникают вопросы, которые требуют разъяснения, и здесь никакая программа не сможет заменить учителя.

Цифровая среда образовательного учреждения активно развивается в соответствии с актуальными тенденциями модернизации образования. Увеличение количества мультимедийного оборудования не обеспечивает автоматического достижения высоких результатов. В связи с этим, перед руководством возникает

задача по формированию информационно-образовательной среды, которая будет удобной для сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Таким образом, цифровая среда представляет собой совокупность информационно-образовательных ресурсов и инструментов, способствующих эффективно осуществлению управленческих влияний в сфере образования.

#### Список литературы

1. *Стариченко Б. Е.* Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С.49-58.
2. *Стрекалова Н. Б.* Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т.25. – №2. – С.84-88.

УДК 373.1

**М. А. Лысова**

*(директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №47 Барабинского района, г. Барабинск, marinalysova@yandex.ru)*

**Г. В. Чернова**

*(заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №47 Барабинского района, г. Барабинск, galichernova@yandex.ru)*

#### **ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья описывает деятельность МБОУ СОШ №47 Барабинского района Новосибирской области по профилактике учебной неуспешности. Основной акцент сделан на переходе от управления качеством к качеству управления образованием через трансформацию системы и механизмов управления школой. Практика включает распределение функций и делегирование полномочий, создание единой системы диагностики и контроля качества образования, что позволило повысить эффективность управленческой деятельности и улучшить общие образовательные результаты.

*Ключевые слова:* управление образованием, мотивация, оценочные процедуры, качество образования.

**M. A. Lysova**

*(Director, Municipal Budgetary General Education Institution Secondary General Education School No. 47 of the Barabinsk District, Barabinsk, marinalysova@yandex.ru)*

**G. V. Chernova**

*(Deputy Director for Educational and Training Work, Municipal Budgetary General Education Institution Secondary General Education School No. 47 of the Barabinsk District, Barabinsk, galichernova@yandex.ru)*

#### **PROFILAKTIKA UChEBNOJ NEUSPESHNOSTI ChEREZ SOVERSHEENSTVOVANIE MECHANIZMOV UPRAVLENIYa KACHESTVOM OBRAZOVANIYa**

*Annotaciya.* The article describes the activities of MOU Secondary School No. 47 of the Barabinsk District of the Novosibirsk Region to prevent academic failure. The main emphasis is on the transition from quality management to the quality of education management through the transformation of the school management system and mechanisms. The practice includes the distribution of functions and delegation of authority, the creation of a unified system for diagnostics and quality

control of education, which made it possible to increase the efficiency of management activities and improve overall educational results.

*Klyuchevye slova:* education management, motivation, assessment procedures, quality of education.

Деятельность МБОУ СОШ №47 Барабинского района НСО по профилактике учебной неуспешности реализовывалась в 2022-2024 годах. Ведущей идеей в деле обеспечения непрерывного повышения качества общего образования стал переход от управления качеством к качеству управления, постепенной трансформации системы и механизмов управления школой. Целевая аудитория: педагогические работники и обучающиеся. В школе сформировано 20 классов-комплектов, в которых обучаются 510 учащихся, из них 54 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, в том числе 12 человек с умственной отсталостью. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогических работников, средний возраст коллектива составляет 46 лет.

Управление качеством образования мы определяем как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс: управление кадрами, управление ресурсами, управление результатами [2]. На протяжении двух последних лет МБОУ СОШ №47 Барабинского района Новосибирской области находилась в списке школ с низкими образовательными результатами по результатам основного государственного экзамена по математике и школ, демонстрирующих необъективные результаты, по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4, 5 классах.

Фундаментом для принятия управленческих решений всегда служит информация [1], нормативный материал. Для выявления западающих направлений были использованы результаты мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области и результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Управленческая команда поставила цель: создать условия для преодоления учебной неуспешности через совершенствование механизмов управления качеством образования. Была разработана практика, позволяющая достичь следующих эффектов: повышения эффективности и результативности управленческой деятельности за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности; создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах; совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в школе; повышения качества образования в целом за счет выявления и учета влияющих на него факторов; создания в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Реализация практики началась с разработки внутришкольной модели управления качеством образования, представленной на рисунке 1.

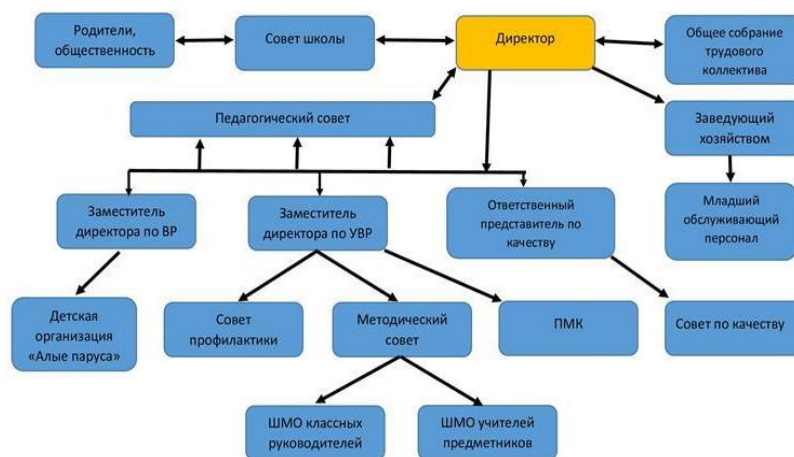


Рисунок 1. Модель управления качеством образования

Взаимодействие данных структур позволяет реализовывать поставленные задачи на основании следующих локальных актов: План мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ №47 Барабинского района Новосибирской области по реализации Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 годы, План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Программа наставничества, План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА), План работы с неуспевающими обучающимися, План мероприятий по формированию функциональной грамотности, План работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе функционируют 19 учебных кабинетов, оснащенных необходимым учебным и лабораторным оборудованием, интерактивными досками и мультимедийными комплектами, с возможностью выхода в защищенный сегмент сети Интернет. В 2023 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школу было поставлено 87 ноутбуков, 6 интерактивных панелей, работает информационно-библиотечный центр. С сентября 2022 года в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого реализуются программы по физике, химии, биологии, технологии и информатике, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. Имеется кабинет робототехники и 3D-моделирования, оснащенный для реализации программ дополнительного образования технологической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Созданы необходимые условия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся, в том числе: функционирует спортивный зал, хоккейная коробка; имеются медицинский и прививочный кабинеты; работает столовая, обеспечивающая учащихся сбалансированным горячим питанием; функционирует сенсорная комната для психологической разгрузки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете по самообследованию школы. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработанных на основе ФГОС и ФОП выступают: предметные и метапредметные результаты обучения, личностные результаты, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает: анализ результатов текущего поурочного контроля, промежуточной аттестации, внешних независимых диагностик, Всероссийских проверочных работ, формы и сроки проведения которых отражены в графике оценочных процедур на учебный год, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 1-го класса, проводит учитель-предметник и отражает это в сводной таблице «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету» по окончании учебного года. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП. Оценка удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

С целью обеспечения высокого качества инновационной и методической работы в школе созданы и функционируют Методический совет и методические объединения учителей-предметников. При организации и реализации методической деятельности используется системный подход, учитываются цели и задачи школы [3]. Направления деятельности методической службы подробно описаны в отчете о результатах самообследования.

Также в школе функционирует Программа наставничества с целью оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Применение описанной практики позволило: повысить качество образования за счет использования различного вида мониторингов, педагогического

аудита и самооценки деятельности школы; создать единую систему оценки качества образования и вести работу по ее дальнейшему совершенствованию; оптимизировать управленческую и педагогическую деятельность.

По результатам государственной итоговой аттестации выявлена положительная динамика по ряду показателей. Увеличился процент сдачи основного государственного экзамена по математике с 77% до 83% и качественный показатель с 32% до 38%. Доля выпускников 9 классов, сдавших все экзамены на «4» и «5» возросла с 16% до 18%, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – с 5% до 6%. Имеются обучающиеся, получившие наивысшие баллы по биологии, химии, информатике.

Доля выпускников, набравших на едином государственном экзамене количество баллов не ниже минимального значения по двум обязательным предметам составляет 100%; сдавших экзамен по русскому языку и математике профильной на высоком уровне увеличилась на 3% и 17% соответственно; получивших высокие баллы хотя бы по 1 предмету (ТБ2 и выше) – с 30% до 32%, набравших не менее 160 баллов – с 25% до 32%, не менее 220 баллов – с 0% до 11%. Награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 степени 3 чел./16%, «За особые успехи в учении» 2 степени – 1 чел./5%. Получен максимально возможный результат (100 баллов) по русскому языку и химии.

Целенаправленная методическая работа также дает положительные результаты. За последние три года количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории увеличилось с 79% до 86%. Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства является важным элементом их профессионального развития и стимулирования творческой активности. Всего за последние три года получено 47 дипломов победителей и лауреатов, 35 призеров и 37 участников профессиональных конкурсов различного уровня. Пополнился список учителей, отмеченных отраслевыми наградами, в настоящее время их имеют 8 чел./23%.

В ходе реализации практики управленческая команда столкнулась с проблемами организации учебного процесса: на недостаточном уровне используются инновационные методики преподавания, реализуется формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности, математическая подготовка школьников. А также с проблемами управления: стареющий педагогический коллектив, низкая мотивация учителей изменять формы и методы преподавания.

Были приняты и реализованы управленческие решения, направленные на устранение данных проблем и обеспечивающие повышение качества образования в школе: направлены на целевое обучение по образовательным программам высшего образования 4 студента; составлен перспективный план повышения квалификации для педагогических работников по вопросам совершенствования качества подготовки выпускников к ГИА, интерпретации результатов независимых оценочных процедур; весь педагогический коллектив прошел обучение по программе «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетен-

ции XXI века на каждом уроке»; по программе «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» прошли обучение 10/37% учителей; управленческая команда прошла обучение в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала педагога, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», педагогическая команда завершила онлайн-обучение и теперь им предстоит межмодульная работа на платформе СДО НИПКиПРО. Проведен мониторинг оценочных инструментов, используемых педагогами для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, с целью установления соответствия используемых заданий требованиям к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП; обеспечено увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики; реализуются курсы, способствующие математической активности школьников в рамках внеурочной деятельности; приняты меры по обеспечению качественной организации промежуточной аттестации, изменены формы ее проведения: по геометрии в 7-8 классах по билетам; объективность проведения оценочных процедур обеспечена через привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей; выполняется план по психологическому сопровождению ГИА; организовано проведение мероприятий, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся: школьный и окружной конкурсы творческих исследовательских работ, школьный и муниципальный этапы олимпиады, предметные недели.

#### Список литературы

1. *Созонтова О. В.* Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.
2. *Субботина Т. Н.* Управление качеством образования: методологический аспект // Дневник науки. – 2023. – №5 – С.77.
3. *Третьякова Т. В.* Качество образования как гарантия эффективности // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2 – С.117-122.

УДК 371

**В. А. Машкова**

*(учитель изобразительного искусства, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, mashkova-vera@yandex.ru)*

**О. В. Кондакова**

*(учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, k.o.v.2013@mail.ru)*

#### **ЛИЦЕЙСКАЯ НЕДЕЛЯ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК МОТИВАТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация.* Статья рассказывает об опыте Лицея №3 Барабинского района Новосибирской области в реализации уникальной модели развития технологической грамотности и предпринимательского мышления у обучающихся. Лицей является Региональной площадкой Недели высоких технологий и технопредпринимательства, где учащиеся погружаются в мир открытий, инженерии и предпринимательства через практико-ориентированные проекты. Ключевыми особенностями модели являются междисциплинарность и широкая ресурсная база,

сформированная в рамках федеральных и региональных программ.

*Ключевые слова:* технологическая грамотность; предпринимательское мышление; Неделя высоких технологий и технопредпринимательства.

**V. A. Mashkova**

*(teacher of fine arts, Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of Barabinsk district, Barabinsk, mashkova-vera@yandex.ru)*

**O. V. Kondakova**

*(primary school teacher Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district, Barabinsk, k.o.v.2013@mail.ru)*

### **LYCEUM WEEK OF HIGH TECHNOLOGIES AND TECHNO-ENTREPRENEURSHIP AS A MOTIVATOR FOR THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL THINKING AND TECHNOLOGICAL LITERACY OF STUDENTS**

*Abstract.* The article describes the experience of Lyceum № 3 of the Barabinsky district of the Novosibirsk region in implementing a unique model for the development of technological literacy and entrepreneurial thinking among students. The Lyceum is a Regional venue for the Week of High Technologies and Techno-Entrepreneurship, where students immerse themselves in the world of discovery, engineering and entrepreneurship through practice-oriented projects. The key features of the model are interdisciplinarity and a wide resource base formed within the framework of federal and regional programs.

*Keywords:* technological literacy; entrepreneurial thinking; Week of High Technologies and Techno-entrepreneurship.

Современный мир стремительно меняется, и одним из ключевых факторов этих изменений является внедрение в жизнь высоких технологий. Их влияние на развитие цивилизации неуклонно возрастает, затрагивая все сферы жизни общества. В этих условиях формирование у обучающихся технологической грамотности и предпринимательского мышления становится важнейшей задачей системы образования.

Лицей №3 Барабинского района Новосибирской области, являясь второй год единственной в Барабинском районе Региональной площадкой Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), реализует уникальную модель развития данных компетенций у своих учеников [1, 2]. Данная модель основана на интеграции интенсивных видов деятельности – хакатоны, экскурсии на предприятия, научные квесты, лекции ведущих ученых, мастер-классы экспертов, встречи с бизнесменами и лидерами мнений, интеллектуальные игры и прочее.

Ключевой особенностью модели Лицея №3 является ее практико-ориентированный характер. Это позволяет ученикам глубже понять принципы работы технологий и почувствовать себя настоящими инженерами и предпринимателями будущего.

Важным аспектом реализации модели является ее междисциплинарность. Проекты в рамках НВТиТ интегрируют знания из различных предметных областей – информатики, физики, математики, биологии. Это формирует у школьников целостное научное мировоззрение и развивает их критическое мышление.

Реализация проекта Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Лицее №3 способствует наличие широкой ресурсной базы. В рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» Лицей вошёл в Региональную наставническую лигу по магистральному направлению «Профориентация». Кроме того, с 2022 года открыта профориентационная аудитория «Лифт в будущее», благодаря победе во Всероссийском конкурсе «Школа как сетевой центр профориентации». В Лицее имеется Центр «Точка роста», три специализированных кабинета (математика, физика, химия), оборудованных в соответствии с современными требованиями, созданные благодаря программе благотворительности Акционерного Общества «Транснефть-Западная Сибирь». В 2024 году помещения Лицея оборудованы 90 ноутбуками при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование». Также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» материально-техническая база Лицея пополнилась робототехническим, гидробиологическим и экологическим оборудованием.

Согласно указу Президента РФ, одной из ключевой задачей Десятилетия науки и технологии на 2022-2031 гг. – привлечение молодежи в сферу исследований и разработок, всемерное развитие и поддержка будущих инженерных кадров.

Влияние технологий на развитие цивилизации стремительно повышается. Без инженерных компетенций и предпринимательского мышления невозможно представить современную жизнь, с их помощью можно воплотить инновационную идею, разработать новейшую технологию. Специалисты, обладающие современными компетенциями, являются крайне востребованными в современном обществе.

Трансформация учебной деятельности в социально-практическую возможна при нестандартной форме объединения интенсивных видов деятельности. В рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства учащиеся Лицея №3 погружаются в мир открытий, инженерии и предпринимательства. Они посещают ведущие предприятия, участвуют в хакатонах и инженерных конкурсах, слушают лекции экспертов, пробуют себя в создании прототипов инновационных продуктов. Такие активности позволяют развить их технические навыки и предпринимательский потенциал.

Данная форма задаёт вектор саморазвития всем участникам образовательного процесса, а также заинтересованным лицам.

Результативность мероприятий Лицейской НВТиТ подтверждается: двухлетней организацией ежегодной региональной площадки НВТиТ на базе Лицея №3;

- активным сотрудничеством с 18 партнерами-ВУЗами (ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГТУ», Сибирский НИИ имени С.А.Чаплыгина), ССУЗами (ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», ГАПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж», Барабинский филиал НКТТ им. Н.А. Лунина), предприятиями (МКУ «Центр культуры и досуга», ООО «Барабинская типография»,

ООО «Молочная азбука», ООО «ХЛЕБ-СЕРВИС», АО «НЗР «ОКСИД», Первомайское предприятие НЭРЗ, Новосибирский завод полупроводниковых приборов «Восток»), индивидуальными предпринимателями (ИП Толстов С.В., ИП Ильина А.А., ИП Неволин С.П., ИП Заиченко Н.А.) и родительской общественностью, что позволило увеличить охват до 75% обучающихся Лицея количеством профориентационных мероприятий, экскурсий и мастер-классов;

- организацией двух авторских межрайонных конкурсов «Инженериада» и «Наука в действии», с охватом 420 обучающихся из 8 районов Новосибирской области;
- апробацией реверсивного наставничества по модели «Ученик-учитель» и реализацией целевой модели наставничества;
- положительными отзывами участников образовательного процесса о проведенных мероприятиях и прочее.

Работа в данном направлении, безусловно, будет иметь своё продолжение. В дальнейшем планируется активная деятельность по спроектированной модели с расширением количества участников-организаторов из числа партнёров: ВУЗами, ССУЗами, предприятиями, индивидуальными предпринимателями.

Накопленный опыт участниками реализации проекта будет диссеминироваться через публикации, проведение районных семинаров и разработки методических рекомендаций.

Таким образом, Неделя высоких технологий и технопредпринимательства в Лицее №3 – это не просто мероприятие, а целостная модель, объединяющая усилия всех участников образовательных отношений для развития предпринимательского мышления, технологической грамотности и инженерных компетенций обучающихся; стартовая возможность для успешного участия в конкурсах инженерно-технологической и предпринимательской направленностей; совершенствования технопредпринимательской кампании в Лицее и спектра бизнес-идей для стартапов.

#### Список литературы

1. Неделя высоких технологий и технопредпринимательства) [Электронный ресурс]. – URL: <http://htweek.ru/?ysclid=m60i9dpeb845428936> (дата обращения: 08.01.2025).
2. Ежегодный всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (нвтит) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fip.expert/network/theme-id/5/network-id/489/publications/1210/show-publication> (дата обращения: 09.01.2025).

УДК

**К. В. Тырышкина**

*(учитель математики, заместитель директора,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей  
г. Томска, г. Томск, TV\_Kseniya@mail.ru)*

**НЕПРЕРЫВНОЕ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Аннотация.* В статье рассматривается модель непрерывного внутрикорпоративного профессионального развития педагогов MAOU Гуманитарный лицей. Данная модель базируется на трех векторах, каждый из которых представляет определенную систему мероприятий.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие педагога, развивающие беседы, индивидуальный образовательный маршрут педагога, кураторские пары.

**K. V. Tyryshkina**

*(mathematics teacher, deputy director,*

*Municipal autonomous general educational institution Humanitarian Lyceum of Tomsk,*

*Tomsk, TV\_Kseniya@mail.ru)*

## **CONTINUOUS INTERNAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF**

*Abstract.* The article considers the model of continuous intra-corporate professional development of teachers of MAOU Humanitarian Lyceum. This model is based on three vectors, each of which represents a specific system of activities.

*Keywords:* professional development of the teacher, developing conversations, individual educational route of the teacher, curatorial couples.

Научную основу моделирования процесса непрерывного корпоративного внутрилицейского профессионального развития педагога, разработанную в MAOU Гуманитарный лицей составляют модели менеджмента, общенаучные и педагогические положения о моделировании, а также теоретические исследования особенностей профессионально-педагогической деятельности.

Модель управления непрерывным развитием профессионализма педагогических кадров в MAOU Гуманитарный лицей базируется на трех векторах: стратегическом, тактическом и операционном.

Стратегический вектор выстраивается на основании поэтапного анализа внутренней среды организации. На первом этапе мы используем модель McKinsey 7S, где присваиваем относительную значимость каждому из семи факторов: стратегия, система ценностей, структура, система, сумма навыков, состав персонала, стиль в отношениях. Результаты данного исследования показывают, что наиболее значимыми элементами внутренней среды являются стратегия организации и навыки её работников, причём стратегия, цели и задачи организации выстраиваются эффективно, а навыки педагогических работников требуют совершенствования и развития.

Следующим этапом является проведение исследования «Структура профессиональных взаимодействий в педагогическом коллективе (социальный капитал)» [2]. Анализ карты профессиональных взаимодействий и социального капитала помогает увидеть неформальную структуру образовательной организации, выявить скрытых лидеров, экспертов и наставников, улучшить согласованность действий педагогического коллектива.

Кроме этого, на этапе стратегического планирования каждый педагог лицея проходит ежегодное собеседование с использованием технологии «развивающие беседы», на которых происходит корректировка личных целей сотрудников с целями организации, мотивация на решение общих задач, определение

зоны ответственности каждого сотрудника, выявление зоны помощи и поддержки, точки роста педагога. В ходе «развивающей беседы» осуществляется работа с проектными вопросами такими как: «Что можно назвать хорошей работой педагога, и как она должна оцениваться?» «Если бы была виртуальная возможность вернуться на начало этого учебного года, чтобы Вы сделали по-другому?», при этом используются приемы работы, такие как: практика «Колесо баланса», техника «Карта ответственности», прием «Большая тройка», прием «Топ 5» [1].

При проектировании корпоративного обучения каждый педагог заполняет таблицу, прописывая планируемую деятельность, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Тактический вектор представлен формами реализации ИОМ педагога, реализацией технологии наставничества, технологией кураторских пар. В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора или ученика и не происходил подрыв авторитета каждой личности. Для сложившейся пары подбираем человека, пользующегося у них авторитетом – куратор пары, который предлагает методические задания для пары. Методика обеспечивает качественные взаимные профессиональные связи, взаимное обучение педагогов.

Операционный вектор в модели представлен необходимостью реагирования на сложность, постоянно и быстро меняющуюся образовательную ситуацию. На этом уровне приходится решать большое количество повторяющихся учебных задач.

Механизмами реализации модели являются следующие формы непрерывного образования педагога: обучающие семинары на базе лицея (1 раз в модуль); корпоративные курсы для всех участников образовательного процесса; индивидуальные консультации; самообразование; творческие объединения учителей (методические кафедры, творческие группы); взаимообучение коллег; мониторинг методического и личностного роста каждого учителя («развивающие беседы»).

В основу модели непрерывного корпоративного внутрилицейского обучения заложена идея самообучающейся организации, главное предназначение которой профессиональное развитие педагога, способного создавать условия для развития и саморазвития учащихся.

#### Список литературы

1. *Любченко О. А.* Моделирование системы управления современной общеобразовательной школой с позиции современного подхода // Вестник ТГУ. – 2012. – № 7 (111). – С. 197-203.
2. *Трошина Н. Я.* Современной школе – современному учителю // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2011. – № 6. – С. 30-35.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Л. И. Гросуль**

*(педагог-организатор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, grosul.mila@bk.ru )*

**Я. Н. Губанова**

*(педагог-организатор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, [vinhel@mail.ru](mailto:vinhel@mail.ru) )*

## **ТРАНСПОРТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются формы профилактической работы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий на примере Центра дополнительного образования детей.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, профилактика, безопасность дорожного движения, формы работы.

**L. I. Grosul**

*(teacher-organizer, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional Education of children», Barabinsk, grosul.mila@bk.ru )*

**Ya. N. Gubanova**

*(teacher-organizer, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional Education of children», Barabinsk, [vinhel@mail.ru](mailto:vinhel@mail.ru) )*

## **STUDENTS' TRANSPORT LITERACY AS A GUARANTEE OF ROAD SAFETY AND PREVENTION OF TRAFFIC INJURIES AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS**

*Annotation.* The article discusses the forms of preventive work with students on the prevention of road accidents using the example of the Center for Additional Education for Children.

*Keywords:* additional education, prevention, road safety, forms of work.

Еще с давних времен важнейшей проблемой общества являлось обеспечение безопасности движения на дорогах.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движе-

ния должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования является обучение школьников правильно вести себя на дороге и в транспорте.

Учитывая все вышеизложенное, актуальным является проведение профилактической работы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Эта задача в нашем Центре дополнительного образования детей является одной из ведущих задач.

Для решения этой задачи в нашем учреждении проводятся ряд различных мероприятий.

Начинаем данную работу с дошкольников. Ежегодно проводим игру «По тропе безопасности», в которой дошкольники, совместно со сказочными героями, изучают, повторяют и закрепляют правила дорожного движения для пешеходов и правила поведения для пассажиров. Игра проводится не только на базах городских садов, но и в сельских дошкольных образовательных учреждений.

Ежегодно в августе, перед новым учебным годом, мы проводим профильную смену по ПДД «Школа дорожной безопасности».

Цель профильной смены – активизация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пропаганде безопасного поведения на дорогах для создания условий формирования у детей устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Программа профильной смены рассчитана на 5 дней пребывания детей 10–15 лет, проявляющих интерес и активность в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

Профильная смена предусматривает теоретический, практический и творческий блоки.

Теоретический – это лекции-дискуссии «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Правила для пассажиров». Здесь с обучающимися изучаются правила поведения на дороге и в транспорте. Формы работы: лекции; встречи с сотрудниками госавтоинспекции; дискуссии.

В последний день смены итогом этой работы становится интеллектуальная игра, викторина, мозговой штурм, брейн-ринг, где обучающиеся показывают степень усвоения полученных знаний.

Практический блок – это проведение тренинга «Велосипедист экстра-класса», практических занятий по вождению велосипеда, а также коллективно-творческое дело «Безопасная дорога домой», где обучающиеся учатся выбирать безопасное место для перехода улицы, прокладывать безопасный путь от дома до школы и от школы до дома. Формы работы: тренировочные упражнения; тренинги, мастер-классы. Итог данной работы – соревнование «Безопасное колесо» по вождению велосипеда.

Творческий блок предусматривает мастер-класс «Фликер своими руками», изготовление буклетов, плакатов, памяток по соблюдению правил дорожного движения, подготовка к выступлению агитбригады по пропаганде безопасности

дорожного движения, а также разучивание флешмоба. Формы работы: репетиционная работа, изготовление агитационной продукции; социальные акции, рейды. Итог творческого блока – пропагандистское выступление агитбригады и флешмоб.

В профильной смене задействованы: а) педагоги-организаторы; б) педагоги дополнительного образования; с) инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Барабинской госавтоинспекции.

Следующая форма работы по пропаганде правил дорожного движения – это акции: «Засветись», «Стань заметнее на дороге» и другие. Так, при проведении акции «Стань заметнее на дороге» юные инспекторы движения раздавали фликеры и рассказывали о необходимости их применения. Также были проведены мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов. Акция проводилась среди городских и сельских школьников и стала уже традиционной. Она проводится ежегодно в ноябре. Это связано с тем, что световой день становится короче и дети передвигаются по улице в темное время суток. Традиционно эти акции проводятся с привлечением сотрудника Барабинской госавтоинспекции.

В третье воскресенье ноября, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, мы традиционно отмечаем Всемирный день памяти жертв ДТП. Формы этого мероприятия разнообразны: это акции, раздача буклетов водителям и пешеходам. В прошлом учебном году обучающиеся колонной шли к Храму иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» с плакатами, на которых были изображены имена и возраст людей, погибших за год в Барабинском районе. Выстроившись в ряд, под звон церковных колоколов, мы почтили память всех погибших. В этом учебном году с подобными плакатами и лозунгами, под руководством инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Барабинской госавтоинспекции, нами было совершено шествие по тротуару вдоль дорожного покрытия к храму, где прошла панихида в память всем погибшим в дорожно-транспортных происшествиях. А также все участники раздали буклеты по пропаганде соблюдения правил ПДД водителям и пешеходам.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся Барабинского района, пропаганды безопасности дорожного движения среди детей и подростков через активизацию деятельности отрядов ЮИД, воспитания законопослушного участника дорожного движения ежегодно нами проводится слет отрядов ЮИД. Участники Слёта – учащиеся 7-8 классов – активисты отрядов ЮИД образовательных учреждений Барабинского района, в том числе и отряды ЮИД, входящие в Ассоциацию ЮИД Барабинского района Новосибирской области. В рамках Слета проводятся интеллектуальные игры, мастер-классы, обучающие площадки, юные инспекторы движения делятся результатами своей деятельности, намечаются планы дальнейшей работы.

Ежегодно нами проводятся муниципальные этапы областных конкурсов по ПДД – это:

- конкурс-фестиваль «Зеленая волна», который проводится в целях формирования транспортной культуры обучающихся и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;
- конкурс «Безопасное колесо» с целью воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В статье были представлены только крупные мероприятия по безопасности дорожного движения. Работа в данном направлении ведется круглогодично не только в рамках Барабинского района, но и в творческих объединениях Центра дополнительного образования детей. Это различные недели, декадни, месячники дорожной безопасности. Ежемесячно нашими педагогами проводятся профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения в творческих объединениях. Это способствует формированию стойкой транспортной компетенции по ПДД.

УДК 379.8

**Н. В. Дуболазова**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, timkinanatalia@mail.ru)*

**И. В. Григорьева**

*(педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, timkinanatalia@mail.ru)*

### **ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена партнёрству педагогов дополнительного образования с родителями. Педагоги центра дополнительного образования детей накопили определённый опыт взаимодействия, именно этот опыт представлен в статье.

*Ключевые слова:* партнерство педагогов с родителями, взаимодействие педагогов с родителями, дополнительное образование детей.

**N. V. Dubolazova**

*(Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsk district «Center for additional education of children», Barabinsk, timkinanatalia@mail.ru)*

**I. V. Grigor'eva**

*(teacher of additional education, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsk district «Center for additional education of children», Barabinsk, timkinanatalia@mail.ru)*

### **PARTNERSHIP OF TEACHERS OF THE CENTER FOR ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN WITH PARENTS OF STUDENTS**

*Abstract.* The article is devoted to the partnership of teachers of additional education with parents. Teachers of the center of additional education for children have accumulated a certain experience of interaction, it is this experience that is presented in the article.

*Keywords:* partnership between teachers and parents, interaction between teachers and parents, additional education for children.

Партнёрство педагогов с родителями обучающихся в дополнительном образовании – это важная часть в работе педагога с детьми. Взаимодействие между семьей и системой дополнительного образования отличается от аналогичного процесса в школьной среде. В дополнительном образовании отношения между обучающимися, родителями и педагогами основаны на принципе свободы выбора. Однако, как правило, большинство родителей не осознает необходимости регулярного общения с педагогом системы дополнительного образования, что приводит к проблеме неэффективного взаимодействия с семьями обучающихся. [1].

Начинать работу с ребенком необходимо со знакомства с родителями, которые могут оказать помощь педагогу в понимании особенностей психики, состояния здоровья ребенка. Задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы сделать родителей своими партнерами, помощниками в вопросах воспитания и обучения детей. Однако, как показывает практика, общение с родителями может представлять определенную сложность для педагогов. Взаимодействие педагогов с родителями должно основываться на доверии, диалоге, сотрудничестве, учете интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги обращают внимание на изменение роли и места родителей в современном образовательном процессе. Родители обучающихся нашего центра заинтересованы в образовательных достижениях своих детей и нацелены на достижение четких образовательных результатов.

Это потребовало от педагогов установления партнерства с родителями обучающихся, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Как показала практика, в тех объединениях, где педагоги провели большую работу в этом направлении, обеспечено комфортное пребывание детей в творческом объединении. Хорошо организованная работа с родителями помогает создать комфортные условия для детей, повышает профессиональный уровень педагога и стимулирует его к профессиональному развитию. Педагоги Центра дополнительного образования накопили большой опыт работы с родителями, который включает в себя разные этапы взаимодействия.

1. В нашем Центре дополнительного образования детей регулярно проводятся дни открытых дверей для родителей, где они могут увидеть, как проходят занятия и чему учатся их дети. Такая форма общения способствует привлечению внимания детей и родителей к образовательным ресурсам. Родители активно участвуют в мастер-классах и способны оценить предлагаемый программный материал. Также проводятся собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания, развития и обучения детей, а также демонстрируются достижения учащихся. Вот примерные темы собраний: «Особенности психологического развития детей 5-6-ти и 6-7ми лет», «Там на неведомых дорожках», «Как воспитать творческую личность», «Учитесь слушать и понимать друг друга», и т.д. Педагоги посещают организационные собрания в школах города и приглашают детей

в свои творческие объединения. Это способствует увеличению количества детей, занимающихся в таких объединениях, и помогает формировать общие интересы и традиции между педагогами, детьми и родителями. В результате, в творческих объединениях занимаются по несколько детей из одного класса. И такая работа ведется в течение всего учебного года. Отношения между детьми, родителями и педагогами в Центре дополнительного образования детей построены на основе свободы выбора. Такая форма взаимодействия имеет более высокие образовательные и воспитательные цели, достижение которых возможно только в тесном взаимодействии.

2. Педагоги используют Интернет-ресурсы для общения с родителями обучающихся. Они создают группы в социальных сетях и на сайтах учреждений, чтобы информировать родителей о деятельности творческого объединения и привлекать их к участию в образовательном процессе. Информационная система АИС Навигатор даёт возможность родителям познакомиться с широким спектром программ дополнительного образования в муниципалитете, помогает выбрать программу с учётом интересов ребенка. На портале есть возможность с помощью теста определить интересы и профессиональные предпочтения детей. Из опыта работы в АИС Навигатор для нашего педагогического коллектива мы увидели больше плюсов, чем минусов. После получения информации, сделав свой выбор, родитель приводит ребенка в творческое объединение.

3. Для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, проводится анкетирование родителей. Анкеты разрабатываются совместно с психологом («Определение условий для наиболее полного удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей и родительских ожиданий»). Важной формой работы являются индивидуальные консультации, на которых родители могут обсудить свои проблемы и вопросы. Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации проводятся, не только по инициативе педагога, но и по инициативе самих родителей.

4. В творческих объединениях педагоги проводят открытые занятия, где родители знакомятся с методикой преподавания, требованиями, которые предъявляет педагог. Педагоги нашего центра стараются построить так занятие, чтобы каждый родитель увидел значимость занятий для ребенка. Стоит отметить, что формы открытых занятий подбираются дифференцированно к каждой группе творческого объединения. Учитывается возраст, год посещения, уровень подготовленности. Важным моментом в деятельности Центра является предоставление возможности родителям увидеть результаты деятельности своих детей. Ежегодно проходит выставка декоративно-прикладного творчества «Живут на свете чудеса», посвященная определённой тематике, каждый родитель может посетить выставку и увидеть работы не только своего ребёнка, но у учащихся других творческих объединений.

5. Досуговое направление работы с родителями является одним из наиболее привлекательных и полезных. Оно позволяет родителям оценить не только занятость своего ребенка в творческом объединении, но и его духовно-нравственное развитие, становление как личности и гражданина. Именно поэтому педагоги творческих объединений уделяют большое внимание досуговой деятельности. Формы коллективного досуга, такие как дни именинников, новогодние мероприятия, игровые программы и семейные конкурсы, способствуют сближению педагога, детей и родителей и формированию у них общих традиций. Экскурсионные поездки по городу и области создают условия для формирования четких представлений учащихся о духовно-нравственных ценностях и способствуют укреплению семейных связей.

Центр дополнительного образования детей активно и результативно сотрудничает с местной детской общественной организацией Барабинского района Новосибирской области Детско-юношеский центр «СТАРТ». Совместно нами был реализован проект «Ступень к мастерству – профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью», в котором активное участие приняли родители (анкетирование, родительское собрание с презентацией готовой продукции, посещение профессиональных проб совместно с детьми)

Детско-родительские мероприятия проводятся нами и в каникулярный период. Так для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью была реализована смена «Нескучные каникулы». Родители были активными участниками локаций, могли видеть своих детей в условиях профессиональных проб и отмечать их позитивное настроение, результаты трудовой деятельности.

В результате нашей работы обучающиеся творческих объединений достигают высоких образовательных результатов, становятся неоднократными победителями международных и всероссийских конкурсов, активными участниками городских мероприятий. Также мы отмечаем формирование у обучающихся позитивных социальных интересов: они проявляют активность в различных акциях, благотворительных мероприятиях. Значимым показателем эффективности работы с родителями является их активное участие в мероприятиях и стабильно высокое количество. Реализуемые формы взаимодействия, разнообразная тематика встреч и искреннее желание родителей развиваться – вот основа родительской успешности и воспитание счастливого ребенка.

Список литературы:

1. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников // Народное образование. – 2004. – №8 – С. 171.

УДК 379.8

**Н. В. Дуболазова**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», город Барабинск, timkinanatalia@mail.ru)*

**И. В. Пешкова**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», город Барабинск, timkinanatalia@mail.ru)*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются итоги реализации первого этапа федерального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Барабинского района на конец 2024 года. По итогам реализации первого этапа будет составлен план реализации до 2030 года.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, федеральный проект «Успех каждого ребенка», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

***N. V. Dubolazova***

*(Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsk district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, timkinanatalia@mail.ru)*

***I. V. Peshkova***

*(Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsk district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, timkinanatalia@mail.ru)*

## **RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF THE FEDERAL PROJECT «SUCCESS OF EVERY CHILD» OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION» IN THE TERRITORY OF BARABINSKY DISTRICT**

*Abstract.* The article discusses the results of the implementation of the first stage of the federal project «Success of Every Child» in the Barabinsky District at the end of 2024. Based on the results of the first stage, an implementation plan will be drawn up until 2030.

*Key words:* additional education for children, federal project «Success of Every Child», additional general educational developmental program.

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей [1].

Мы бы хотели поделиться нашим опытом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Барабинского района.

В сентябре 2018 года в районе на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Барабинского района

Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей» был создан муниципальный опорный центр (далее МОЦ) дополнительного образования детей Барабинского района [2].

Цель деятельности МОЦ дополнительного образования детей Барабинского района Новосибирской области: создание условий для обеспечения в муниципалитете эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в рамках реализации современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Основные задачи деятельности МОЦ, обеспечивающие достижение цели:

1. Организовать методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений района по развитию дополнительного образования на территории Барабинского района.
2. Осуществлять методическую поддержку по реализации ДОП на основе лучших практик.
3. Обеспечить функционирование муниципального сегмента АИС «Навигатор».

На территории нашего района в 2019 году запущен Навигатор дополнительного образования <https://navigator.edu54.ru/>.

Проделана большая работа по наполнению портала сведениями:

- об образовательных организациях района;
- карточки дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- ведения о детях в возрасте от 5 до 17 лет (включительно).

В 2024 году В АИС Навигаторе было размещено 245 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с 2021 года количество программ увеличилось на 86 – таблица1).

Таблица1

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Учебный год	Художественная	Социально-гуманитарная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Естественнонаучная	Туристско-краеведческая	Всего программ
2021-2022	30	36	33	29	24	7	159
2022-2023	30	33	64	34	36	12	209
2023-2024	36	30	65	39	38	10	218
2024-2025	35	31	65	44	40	14	245

Следующим этапом реализации проекта стала целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, согласно которой было принято решение о внедрении системы персонифицированного образования детей от 5 до 18 лет. Это стало новым этапом работы, так как предстояло не только

изучить работу портала ПФДО, но и провести немалую просветительскую работу с родителями обучающихся, предстояло донести до родителей как распоряжаться средствами на сертификате. Такое дополнительное образование бесплатно для детей, ведь средства, находящиеся на сертификате – целевые и могут быть использованы только для сертифицированных дополнительных программ. Постепенно, изучив все тонкости работы на портале ПФДО, мы смогли выполнить все необходимые требования, включить другие образовательные учреждения района в реестр платных программ дополнительного образования. И в 2024 г. на территории района 8 ОУ реализовывали 51 программу: МБОУ СОШ №2, Лицей №3, МБОУ СОШ №92, МБОУ СОШ №93, МБДОУ №7 реализовывали по одной программе. МБОУ СОШ №47 – 3 программы, ДЮСШ «Локомотив» – 5 программ, МБОУДО ЦДОД – 38 программ. На 2024 год нами было охвачено 1693 обучающихся, что составило 25% от общего числа обучающихся (1003 – МБОУДО ЦДОД, 120 – ДЮСШ Локомотив). МБОУ СОШ №2 выдали 105 сертификатов, Лицей №3 – 105 сертификатов, МБОУ СОШ №47 – 105 сертификатов, МБОУ СОШ №93 – 105 сертификатов и МБДОУ №7 – 45 сертификатов. В 2022 году сертификатами персонифицированного финансирования были обеспечены 353 ребенка, что составило 5,2%. На сентябрь 2025 год планируем реализацию 55 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 1725 обучающихся смогут воспользоваться сертификатами с номиналом.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в районе были открыты новые места дополнительного образования. МОЦ осуществляет подготовку программ к прохождению независимой оценки качества. В итоге 100% программ Барабинского района прошли независимую оценку качества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» отмечена дипломом II степени XIV Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха». Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Профессиональные ступеньки» награждена дипломом I степени регионального конкурса образовательных практик дополнительного образования детей «На шаг впереди».

Всего с 2020 года по 2024 год открыто 2821 место в 8 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №2, МБОУ Лицей №3, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №92, МБОУ СОШ №93, МБДОУ №7, МБОУДО ЦДОД, МКОУ Зюзинская СОШ):

- 690 мест технической направленности – 25%;
- 465 мест естественнонаучной направленности – 16%;
- 436 мест социально-гуманитарной направленности – 15%;
- 480 мест туристско-краеведческой направленности – 17%;
- 330 мест художественной направленности – 12%;
- 420 мест физкультурно-спортивной направленности – 15%.

Основная задача проекта «Успех каждого ребенка» увеличение охвата дополнительным образованием до 80% на территории района достигнута. На конец 2024 года целевой показатель составил 80,40% – это 5436 детей, задействованных в объединениях дополнительного образования и зарегистрированных в

Навигаторе. В 2024 г 232 ребенка с ограниченными возможностями здоровья успешно освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с интересом посещают занятия по дополнительному образованию, в рамках занятий реализуются образовательные проекты, дети принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, таким образом, дополнительное образование оказывает максимальное влияние на развитие творческих способностей детей. Обучающиеся района активно и результативно участвуют в конкурсах различного уровня.

Педагоги дополнительного образования Барабинского района – активные участники профессиональных конкурсов и мероприятий. Ежегодно они являются победителями районного и дипломантами регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

О достаточно высоком уровне компетентности и методической подготовленности педагогов свидетельствуют общественные и отраслевые награды и грамоты, которыми отмечаются педагоги района. В книгу Почета «Золотой Фонд педагогических работников Барабинского района» вошли 8 человек. На Доску Почета Барабинского района занесены педагог и коллектив Центра дополнительного образования детей Барабинского района. Благодарственным письмом Законодательного Собрания Новосибирской области отмечены 8 педагогов района.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что первый этап реализации проекта «Успех каждого ребенка» на территории нашего муниципалитета реализован успешно. На настоящий момент дополнительное образование в Барабинском районе востребовано; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами.

УДК 379.8

**М. А. Краузе**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, maschutkaok@mail.ru)*

**С. Е. Баталова**

*(педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, batalova4892@gmail.com)*

## **«ШКОЛА ЮНОГО АГРАРИЯ» КАК СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИЮ**

*Аннотация.* Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа юного агрария» направлена на ознакомление подростков с профессией овощевод в летний период. Программа нацелена на учащихся среднего школьного возраста и включает в себя организацию трудовой эколого-биологической деятельности на учебно-опытном участке.

*Ключевые слова:* каникулы, программа, «Школа юного агрария», обучающиеся.

**М. А. Krause**

*(Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional Education of Children», Barabinsk, maschutkaok@mail.ru )*

**S. E. Batalova**

*(Teacher of additional education, Municipal Budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for Additional Education of Children», Barabinsk, batalova4892@gmail.com )*

## **THE «SCHOOL OF YOUNG AGRARIANS» AS A STEP INTO THE PROFESSION**

*Annotation.* The additional educational general development program «School of young agrarians» is aimed at familiarizing teenagers with the profession of vegetable grower in the summer. The program is aimed at secondary school age students and includes the organization of environmental and biological labor activities at the training and experimental site.

*Keywords:* vacations, program, «School of young agrarians», students.

В настоящее время сельское хозяйство переживает возрождение и остро нуждается в квалифицированных специалистах. В связи с этим профессия овощевода становится все более актуальной. Современный овощевод – это не просто работник на земле, а высококлассный специалист, обладающий знаниями в области агрономии, селекции, защиты растений и современных технологий.

Спрос на эту профессию объясняется необходимостью обеспечить население качественными и доступными овощами. Овощеводы занимаются выращиванием различных культур как в открытом, так и в закрытом грунте, применяя современные методы и технологии. Они контролируют все этапы – от посева семян до сбора урожая, создавая оптимальные условия для роста и развития растений.

Лето, каникулы – это не только период отдыха, но и время, когда многие студенты аграрных вузов отправляются на практику в фермерские хозяйства, получая бесценный опыт, работая рядом с опытными овощеводами.

Каникулы в Центре дополнительного образования детей представляют собой сочетание дополнительного обучения, воспитания и детского самостоятельного движения. Участие в мероприятиях, проводимые педагогами в это время, способствуют развитию социальных навыков и умений у детей, играя важную роль в их жизни.

Ежегодно проводятся профориентационные мероприятия, создаются летние смены, которые являются важной частью образовательного процесса и способствуют осознанному выбору будущей профессии. С целью ознакомления с профессией овощевода была разработана и реализована в период летних каникул программа «Школа юного агрария», которая нацелена на учащихся среднего школьного возраста и предполагает организацию трудовой эколого-биологической деятельности на учебно-опытном участке Центра дополнительного образования детей.

Главная цель программы – освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании и уходе за овощными и цветочными растениями на опытном участке. Программа по своей направленности является комплексной,

включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: образовательное, трудовое, исследовательское.

В ходе реализации программы, учащиеся осуществляют практические эксперименты и ведут дневники наблюдений. Эта деятельность помогает подросткам лучше познакомиться с исследовательской работой и активно участвовать во Всероссийских конкурсах «Я в АГРО», «БиоТОП ПРОФИ», «Открытия 2030» и «Малая Тимирязевка», «Большие вызовы», «АгроНТИРИ».

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В смене объединены два отряда, которые посещают дети 12-14 лет. Основной состав – это учащиеся школ г. Барабинска.

Каждый год, в рамках реализации трудовой профильной смены, заключаются контракты с директорами школ. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Открытие профильной смены происходит торжественно с поднятием флага под гимн «Экология». Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в двух отрядах по 5 человек. К каждому отряду закрепляется педагог.

#### Цель и задачи программы

Цель: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке; содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать у детей базовые умения и навыки в области овощеводства;
- познакомить детей с разнообразным социальным опытом, создать атмосферу подлинного сотрудничества и совместного творчества;
- развить различные формы общения в группах с участием детей разного возраста;
- организовать разнообразные общественно значимые досуговые мероприятия, акцентируя внимание на активном взаимодействии с природой;
- развить у детей навыки командной работы и вовлеченность в управление детским оздоровительным лагерем труда и отдыха;

Механизм реализации программы включал в себя четыре этапа:

1. Подготовительный этап:

- подготовка к летнему сезону начинается за 2-3 месяца до открытия смены;
- создание организационного комитета и проведение заседаний для подготовки смены к летнему сезону;
- подбор и обучение персонала (подготовка вожатых к работе с детьми);
- формирование отрядов;

- разработка документации и подготовка методических материалов для участников смены.

## 2. Организационный этап:

знакомство;

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- запуск программы «Школа юного агрария»;
- формирование органов самоуправления;
- формирование законов и условий совместной работы (знакомство с законами Школы, правилами жизнедеятельности лагеря);
- торжественное открытие смены с поднятием флага;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

## 3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги-организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализуют основные идеи смены;
- вовлекают учащихся в различные виды коллективно-творческих дел;

Во время реализации программы учащиеся оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: техника безопасности работы на УОУ, информационные стенды здорового образа жизни и правил поведения в природе, сайт-страницы о жизни Школы.

## 4. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Период адаптации на смене

Для того чтобы процесс адаптации детей к новой обстановке прошел гладко и без стресса, необходимо:

- приучать детей к распорядку дня и соблюдению санитарных норм, для чего следует установить «единые педагогические требования»;
- создавать у детей атмосферу уюта и комфорта;
- делать детей «управляемыми», разделяя их на небольшие группы-отряды;
- предоставлять детям возможность проявить себя и самоутвердиться, предлагая разнообразные отрядные занятия: спортивные, интеллектуальные, художественно-прикладные, трудовые и творческие;
- познакомить детей с программой смены и составлять план работы.

Основная идея смены заключается в том, что на протяжении 10 дней наше учреждение будет функционировать как Агроцентр. Его цель – сформировать полное представление о важности овощеводства, а также о малоизвестных и лечебных растениях, их культивации и хранении. Программа охватывает темы, связанные с биологией и агротехникой овощных культур, которые выращиваются в Новосибирской области.

Работа в Школе предусматривает следующее расписание:

1 урок – 9.00 – 9.45 – практическая работа на учебно-опытном участке по теории предыдущего дня.

2 урок – 9.50 – 10.35 – практическая работа на учебно-опытном участке по теории предыдущего дня.

10.35 – 11.00 – большая перемена, проведение досуга.

3 урок – 11.00 – 11.45 – практическая работа на учебно-опытном участке по теории предыдущего дня.

4 урок – 11.50 – 12.35 – теория на следующий день практической работы на учебно-опытном участке.

12.35 – 13.00 – подведение итогов дня

В процессе практической деятельности ведется отрядный журнал, где оценивается деятельность обучающихся. По итогам работы смены определяется лучший ученик. Команда награждается сертификатами и памятными подарками.

В программе учитываются возрастные особенности. Приоритетным направлением является развитие умения увидеть только лучшее в человеке, активизация творчества и инициативы, привитие любви и бережного отношения к окружающей природе.

В рамках смены функционирует: практическая деятельность по овощеводству, знакомство с агроцентром, репортажи с клумб и грядок, конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, фотографий, талантов и т.п.

Художественное оформление смены

1. Информационный стенд: распорядок дня, «Чудо-календарь» (план смены), прочая информация.

2. Информационные листки по технике безопасности: правила внутреннего распорядка, инструкции по технике безопасности и охране труда.

3. Оформление отрядов: название, девиз, эмблема и другие символы, органы самоуправления и прочая информация.

Ожидаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- укрепление здоровья детей;
- развитие интеллектуальных способностей, экологической, гигиенической и физической культуры;
- профориентация участников смены на сельскохозяйственные специальности.

УДК 379.8

**В. А. Машкова**

*(учитель изобразительного искусства, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, mashkova-vera@yandex.ru)*

**Н. А. Заиченко**

*(учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, zaichenkova@mail.ru)*

**ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «СИЛА ЛЕСА»:  
ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ИНИЦИАТИВ**

*Аннотация.* В статье рассказывается об организации первого в Барабинском районе школьного лесничества «Сила Леса» на базе Лицея №3. Основными целями создания школьного лесничества являются экологическое воспитание и образование учащихся, приобретение ими практических навыков в лесном хозяйстве, а также установление тесной связи Лицея с профильными организациями. Особое внимание уделяется роли родителей, местного сообщества и общественных организаций в развитии школьного лесничества.

*Ключевые слова:* школьное лесничество; экологическое образование; инженерные компетенции; родительская общественность.

**V. A. Mashkova**

*(teacher of fine arts, Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of Barabinsk district, Barabinsk, mashkova-vera@yandex.ru)*

**N. A. Zaichenko**

*(teacher of mathematics, Municipal budgetary general education institution Lyceum No. 3 of Barabinsk district, Barabinsk, zaichenkona@mail.ru)*

### **SCHOOL FORESTRY «THE POWER OF THE FOREST»: FROM THE IDEA TO THE IMPLEMENTATION OF JOINT INITIATIVES**

*Abstract.* The article describes the organization of the first school forestry in the Barabinsk district «The Power of the Forest» on the basis of Lyceum № 3. The main objectives of the creation of the school forestry are environmental education and education of students, the acquisition of practical skills in forestry, as well as the establishment of close links between the Lyceum and relevant organizations. Special attention is paid to the role of parents, the local community and public organizations in the development of school forestry.

*Keywords:* school forestry; environmental education; engineering competencies; parent community.

1 декабря 2023 года подписано соглашение об организации школьного лесничества между Министерством природных ресурсов и экологии Новосибирской области, Государственным автономным учреждением Новосибирской области «Барабинский лесхоз» и Лицеом №3.

В Барабинском районе организовано первое школьное лесничество «Сила Леса» на базе Лицея №3 с целью экологического воспитания и образования школьников, приобретения учащимися навыков практической работы в лесном хозяйстве, установления тесной связи Лицея с лесохозяйственными и прочими организациями, привлечение школьников к работе, направленной на сохранение лесов Новосибирской области.

Опыт по организации деятельности школьных лесничеств уже имеется в других районах Новосибирской области, но наш Лицей достиг высоких результатов в деле реализации проектов по основным направлениям деятельности школьных лесничеств благодаря активному и эффективному взаимодействию с родительской общественностью, местным сообществом, общественными и образовательными организациями области. Накопленный опыт бесценен и будет представлен в конкурсных материалах.

Проведение экологических акций, мероприятий по сохранению лесов, применение современных цифровых технологий в лесном хозяйстве – важные

направления деятельности развития у обучающихся экологических, коммуникативных и инженерных компетенций, необходимых для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем. Мы убеждены, что это всё возможно только при условии привлечения ресурсов родительской общественности, местных сообществ, общественных и образовательных организаций Новосибирской области.

Активное участие родителей, местного сообщества и общественных организаций в реализации инициатив школьного лесничества «Сила Леса» является крайне актуальным и важным аспектом данной инициативы. Вовлечение родителей учащихся Лицея №3 в мероприятия школьного лесничества позволяет сформировать целостную систему экологического воспитания. Дети, видя заинтересованность и вовлеченность своих родителей, начинают глубже осознавать важность бережного отношения к природе. Совместные экологические акции, исследовательские проекты, обсуждение «зеленых» инициатив дома способствуют укреплению семейных ценностей и передаче экологической культуры из поколения в поколение.

Привлечение местного сообщества: жителей Барабинского района, представителей предприятий и организаций, расширяет возможности школьного лесничества. Местные жители выступают в качестве наставников, делясь опытом работы в лесном хозяйстве, участвуют в природоохранных мероприятиях. Это не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию активной гражданской позиции у школьников.

Именно благодаря эффективному взаимодействию с общественностью школьное лесничество Лицея №3 стало для района одним из важных ресурсов для развития инициативности, изобретательности, экологического сознания для всех участников образовательных отношений.

Деятельность школьного лесничества «Сила Леса» на базе Лицея №3 является актуальным ответом на современные вызовы, сочетая в себе экологическое образование, развитие инженерных компетенций и эффективное взаимодействие с общественностью.

В ходе деятельности школьного лесничества творческим коллективом учителей систематизирован многогранный опыт эффективного взаимодействия Лицея с Министерством природных ресурсов и экологии Новосибирской области, Государственным автономным учреждением «Барабинский лесхоз», а также активному вовлечению родительской общественности, местного сообщества и других общественных и образовательных организаций, который включает в себя:

- разработку и внедрение совместных образовательных программ, направленных на формирование глубоких теоретических знаний в области лесного хозяйства, экологии и природоохранной деятельности у учащихся Лицея;
- организацию регулярных практических занятий, экскурсий, профпроб и мастер-классов от специалистов различных организаций, позволяющих ученикам приобрести ценные профессиональные навыки;
- проведение совместных экологических акций и мероприятий по сохранению и восстановлению лесных массивов региона, в которых активное участие

принимают родители, местные жители и представители общественных организаций;

- внедрение современных технологий в работу школьного лесничества, таких как беспилотные летательные аппараты, геоинформационные системы, позволяющие развивать инженерные компетенции учащихся;
- организацию профориентационных встреч с представителями студенчества и работодателями, открывающие перед учениками перспективы дальнейшего образования и трудоустройства в сфере лесного хозяйства.

Данный проект находится на стадии реализации, но созданная система работы уже позволила достигнуть положительных результатов: проведено 29 мероприятий, в том числе 5 акций, 8 активностей по профпробам; организованы 4 образовательных экскурсии на предприятия и 3 на садово-ягодные и лесные территории, 2 семинара-практикума, 2 авторских конкурса; высажено 163 хвойных и плодово-ягодных саженцев и многое другое.

Внешняя оценка также имеет высокие отзывы участников проекта на организованных семинарах и конференциях различных уровней.

Работа в данном направлении, безусловно, будет иметь своё продолжение. В дальнейшем планируется активная деятельность по спроектированной модели. Накопленный опыт участниками реализации проекта будет диссеминироваться через публикации, проведение районных семинаров и разработки методических рекомендаций.

Таким образом, школьное лесничество «Сила Леса» – это территория взаимодействия, где объединяются усилия педагогов, учащихся, родителей, профильных организаций и всего местного сообщества для достижения общей цели – воспитания экологически ответственного подрастающего поколения.

УДК 371.8.062.3

**Ю. В. Прокопенко**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, prok-1979@mail.ru)*

**Н. В. Лысенко**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, nata.lis@mail.ru)*

## **ПРОЕКТ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ФОКУСЕ»**

*Аннотация.* В настоящее время вопрос безопасности дорожного движения и сохранения здоровья подрастающего поколения весьма актуален. В проекте «Дорожная безопасность в фокусе» подробно описаны формы и методы организации работы с детьми, педагогами, социальными партнерами. Проект разработан на основе использования межпредметных связей по учебным дисциплинам ОБЖ, физкультура, история, математика, информатика и ИКТ, начальная медицинская подготовка.

*Ключевые слова:* правила дорожной безопасности, детский дорожно-транспортный травматизм, акции, отряд юных инспекторов дорожного движения.

**Yu. V. Prokopenko**

*(Senior Methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education of the Barabinsk District «Center for Additional Education of Children», Barabinsk, prok-1979@mail.ru)*

**N. V. Lysenko**

*(Methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education of the Barabinsk District «Center for Additional Education of Children», Barabinsk, nata.lis@mail.ru)*

## **PROJECT «ROAD SAFETY IN FOCUS»**

*Abstract.* Currently, the issue of road safety and maintaining the health of the younger generation is very relevant. The project «Road Safety in Focus» describes in detail the forms and methods of organizing work with children, teachers, and social partners. The project was developed based on the use of interdisciplinary links in the academic disciplines of Life Safety, Physical Education, History, Mathematics, Computer Science and ICT, and Basic Medical Training.

*Keywords:* road safety rules, child road traffic injuries, campaigns, a detachment of young traffic inspectors.

На сегодняшний день вопрос безопасности дорожного движения и сохранения здоровья подрастающего поколения весьма актуален. По данным Управления Госавтоинспекции ГУ МВД России по Новосибирской области отмечено увеличение количества ДТП: на 2024 год зарегистрировано 264 дорожно-транспортных происшествия с участием детей, в которых 3 несовершеннолетних погибли и 290 получили травмы.

Поэтому деятельность по профилактике ДДТТ является приоритетной для всех структур, осуществляющих работу с детьми по данному вопросу в Барабинском районе Новосибирской области.

Проект разработан и реализован с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах. Проект «Дорожная безопасность в фокусе» интегративный, так как основан на принципе метапредметности и направлен на достижение результата через сетевое взаимодействие с учителями-предметниками, советниками по воспитанию, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, социальными партнерами, родителями обучающихся, охватывая детей разной возрастной категории от 5 до 18 лет, опираясь на имеющиеся знания, которыми владеют дети. Проект представляет собой интеграцию различных учебных предметных областей таких как, рисование, технология, литература, основы безопасности и защиты родины, физкультура, история, математика, информатика, история.

Сегодня в нашем районе Центр дополнительного образования детей один из основных координаторов работы с детьми и их родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, дополнительные образовательные программы реализуются на базах 19 дошкольных образовательных учреждений и в 23 школах Барабинского района. Интеграция в дошкольных учреждениях прослеживается в таких предметных областях как:

- «Социально-коммуникативное развитие» – это моделирование различных ситуаций на дороге/перекрестке;
- «Речевое развитие» – разучивание стихов/песен по ПДД;
- «Познавательное развитие» – изучение дорожных знаков/ правил ПДД;
- «Физическое развитие» - практические занятия в автогородках;
- «Художественно-эстетическое развитие» – участие в творческих выступлениях/ театрализованных миниатюрах, выставках декоративно прикладного творчества (поделки ко дню рождения ЮИД), изготовление фликеров.
- В содержании дополнительной образовательной программы «Светофорики» прослеживается интеграция с такими школьными предметами как математика – изучение дорожных знаков, решение задач с тематикой правил дорожного движения; рисование – изображение дорожных ситуаций/дорожных ловушек; создание плакатов по правилам дорожного движения, создание индивидуального маршрута «Безопасный путь домой»; технология – создание фликеров, атрибутов для творческих выступлений агитбригады и отрядов ЮИД.

В программе «ЮИД» для среднего звена интеграция включает большее количество образовательных дисциплин, добавляются такие предметы как:

- основы безопасности и защиты родины – изучение первой медицинской помощи, практическая отработка дорожных ситуаций, изучение дорожных знаков, встречи с инспекторами ГИБДД;
- литература – изучение транспортных средств (на примере книги Д. Свифта «Путешествие Гулливера» + виды транспорта по среде передвижения, по назначению), изучение жестов регулировщика (сопоставление памятников Кутузову и дяде Степе); участие в конкурсах по написанию стихов, сказок, эссе, обращений;
- информатика – умение работать с презентацией, проходить электронное тестирование;
- география – изучая страны мира, знакомятся с достопримечательностями этих стран и особенностями дорожных правил.

Обучающиеся старших классов, используя имеющиеся знания по вышеперечисленным образовательным дисциплинам, выступают активными участниками, а иногда и организаторами в своих образовательных организациях различных акций, флешмобов, конкурсов по ПДД, создают информационные буклеты, агитационные плакаты, социальные ролики.

Для скоординированной и более эффективной работы педагогами Центра дополнительного образования совместно с Управлением образования разработан и реализуется «Единый календарь мероприятий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения среди детей и учащейся молодежи», который составляется на учебный год. В данный календарь включены не только районные мероприятия, но и областные конкурсы и фестивали, акции и мероприятия в рамках декадников/месячников безопасности.

Следует отметить, что мероприятия, включенные в календарь, строго выполняются всеми участниками.

Одним из основных направлений по профилактике ПДД в детской среде

является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения Барабинского района.

В течение 14 лет на территории Барабинского района проходят муниципальные этапы областных конкурсов «Зеленая волна», «Безопасное колесо». Для повышения уровня подготовки и мастерства вождения велосипеда предусмотрена практическая работа в автогородке на базе образовательных организаций. Это даёт возможность командам занимать призовые места в областных этапах конкурсов (призовые места в зональном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна» МКОУ СОШ №47, МБОУДО ЦДОД, МКОУ СОШ №2).

Также несколько лет в летний период на базе МБОУДО ЦДОД проходит профильная смена по ПДД для учащихся начальной школы и будущих первоклассников. В программу смены входит изучение теоретических основ, игры, викторины, практические занятия, подробно отрабатывается «безопасный путь домой».

Для школьников, дошкольников, учителей и педагогов проводятся районные заочные конкурсы:

- «Правила дорожные соблюдать положено!» (литературная) – стихи, сочинения, рассказы на любую тему, связанную с правилами дорожного движения на дороге и т.д.;
- «Красный, жёлтый и зелёный!» (творческая) – изготовление лэпбука на тему конкурса;
- «Надо жизнью дорожить!» – мультимедийные издания, социальные ролики по проведению мероприятий, акций по пропаганде безопасности на дорогах, соблюдению правил дорожного движения, распространению информации о правилах поведения на дорогах;
- методические рекомендации «Маршрут безопасности» – разработка уроков, программ, игр, инсценировок и др. на тему безопасности дорожного движения.

Дошкольные образовательные учреждения Барабинского района – активные участники ежегодного областного конкурса «Семья за детство безопасности», в конкурсе ежегодно принимают участие более 250 воспитанников и их родителей.

В течение 10 лет проводится районный интеллектуальный турнир. Команды принимают участие в 5 турах. Несколько лет подряд один из туров посвящен правилам дорожного движения.

Три года в рамках Единого календаря образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения проводится районная социально-значимая акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.

Положительным моментом в деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения в Барабинском районе является регулярная, целенаправленная работа с вовлечением всех возрастных категорий детей и взрослых. Также показателями результативности проекта стали:

- активное участие обучающихся в конкурсах, слётах, викторинах, олимпиадах;

- снижения количества ДТП с участием несовершеннолетних на территории Барабинского района.

Участвуя в проекте обучающиеся проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения на дороге; учатся осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее.

Родители, вовлеченные в проект, четко осознают собственную причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Таким образом социальный эффект проекта заключается в повышении компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей, и в создание команды единомышленников для предупреждения детского травматизма на дорогах.

Реализация данного проекта позволила сформировать у обучающихся осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; дети имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями. Это доказывает работа по разбору дорожных ситуаций.

Подростки могут предвидеть возможную опасность и находить способы ее избегать, что доказывает мониторинг ДТП.

Проект стимулирует обучающихся, родителей и педагогов к активной деятельности по пропаганде ПДД, развивает интерес к проблеме несоблюдения правил дорожного движения недобросовестными пешеходами, родителей к воспитанию детей на собственном примере, что в первую очередь благотворно влияет на дорожно-транспортную обстановку в городе и районе.

Расширяются и укрепляются связи и отношения с социальными партнерами, с образовательными учреждениями, заинтересованными в дальнейшем развитии проекта.

УДК 379.835

**Ю. В. Прокопенко**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, prok-1979@mail.ru)*

**Т. А. Степанова**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, taniast2011@mail.ru)*

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ СРЕДА: КАК ЕЁ ОРГАНИЗОВАТЬ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

*Аннотация.* В статье представлена эффективная практика проведения литературных профильных смен в летний период, обеспечивающая непрерывность школьного и дополнительного образования, раскрытие творческих способностей детей в художественной и проектно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется развитию читательской грамотности, практике профессионального самоопределения.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, летняя занятость, литературные профильные смены, профориентация, краткосрочные дополнительные образовательные программы.

**Y. V. Prokopenko**

*(senior Methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education Barabinsky district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, [prok-1979@mail.ru](mailto:prok-1979@mail.ru))*

**T. A. Stepanova**

*(senior methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for Additional Education of children», the city of Barabinsk, [taniast2011@mail.ru](mailto:taniast2011@mail.ru))*

### **EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN IN THE SUMMER VACATION PERIOD: THE PHILOLOGICAL APPROACH IN THE MODERN CONTEXT**

*Abstract.* The article presents an effective practice of conducting literary profile shifts in the summer period, ensuring the continuity of additional education and the disclosure of children's creative abilities in artistic and design research activities. Special attention is paid to the development of reading literacy, the practice of professional self-determination.

*Keywords:* reading literacy, summer employment, literary profile shifts, career guidance, short-term supplementary educational programs.

В современном мире, где информация и коммуникации играют ключевую роль, образовательные активности для детей становятся все более значимыми. Филологический подход, акцентирующий внимание на языке и его многообразии, предлагает актуальные методы и инструменты для формирования языковых навыков и развития критического мышления у детей.

Одним из основных аспектов филологического подхода является взаимодействие с текстом. В процессе обучения чтение и анализ литературы на разных уровнях сложности помогает детям не только развивать навыки чтения, но и углублять понимание языка как средства общения и выражения мыслей. В каникулярный период при помощи различных активностей, таких как ролевые игры, театрализованные постановки на основе прочитанных произведений, обсуждения и дебаты, дети могут овладеть не только языковыми конструкциями, но и научиться аргументированно выражать свое мнение.

Филологическое образование играет ключевую роль в формировании ребенка, так как оно способствует развитию языковой личности, обогащению словарного запаса и пониманию культурных ценностей. Изучение филологии помогает школьникам адаптироваться к современным образовательным условиям, успешно сдавать экзамены и готовиться к дальнейшему обучению.

Сегодня филологическое образование сталкивается с рядом проблем и вызовов времени. Среди них: снижение интереса к чтению, влияние цифровой культуры и изменение восприятия текста и литературы.

Для формирования у детей читательской компетенции, развития речи и способности к интеллектуальному труду, педагогам приходится адаптировать методы преподавания и выстраивать модифицированную систему обучения с

учётом психологических и социокоммуникативных особенностей современного школьника.

В нашем учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Литературная гостиная», в рамках которой у детей формируется представление о художественной литературе как искусстве слова. Они знакомятся с разными жанрами литературных произведений, их особенностями и выразительными средствами языка, осваивают основы литературных, эстетико-этических, краеведческих, исторических знаний. Основная часть занятий организуется в формате гостиной. Также предусмотрена работа творческих мастерских по созданию собственных поэтических и прозаических произведений с последующим участием в конкурсах.

Обучающиеся творческого объединения «Литературная гостиная» постоянные участники и неоднократные победители конкурса чтецов «Живая классика». Ежемесячно в уютной атмосфере проходят поэтические вечера, на которых дети читают свои стихотворения и поэзию любимых авторов. В летний период эти встречи проходят на природе.

Современные технологии открывают новые горизонты для реализации филологического подхода в учреждении дополнительного образования. Использование мультимедиа, интерактивных приложений и онлайн-платформ позволяет организовать образовательные активности в увлекательной и доступной форме.

Например, наши дети в процессе занятий учатся писать посты, участвуют в аудиопроектах, что способствует развитию навыков написания и устной речи.

Работа в группах и сотрудничество между детьми также являются важными компонентами образовательных активностей. Филологический подход поощряет культуру обсуждения и совместного творчества. Занимаясь в творческом объединении «Пресс-центр» ребята осваивают азы журналистики, создают газету «Голос ЭКТ», что не только развивает интерес к литературе, но и укрепляет командный дух, учит детей работать вместе над общими целями.

Для непрерывности образовательного процесса в период летних каникул педагоги Центра дополнительного образования детей активно используют такую форму деятельности как профильные смены.

Многие программы профильных смен универсальны, могут использоваться для работы с детьми любого возраста, различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Литературные профильные смены представляют собой интенсивные образовательные программы, направленные на ознакомление учащихся с особенностями профессиональной творческой литературной деятельности. Эти смены помогают школьникам развивать творческие способности, обогащать словарный запас, углублять литературоведческие знания, формировать навыки литературного творчества.

Цель проведения литературных профильных смен – формирование у школьников интереса к чтению, любви к литературе и желания заниматься лите-

ратурным творчеством. Такие смены помогают учащимся определиться с будущей профессией и подготовиться к поступлению в вузы на гуманитарные специальности.

Содержательный компонент программ предусматривает знакомство с творчеством русских авторов А. С. Пушкина, А. Н. Толстого, С. Я. Маршака. Каждый день дети открывают новые страницы книг, на которых их ждет много увлекательных и интересных игр, заданий, конкурсов.

Профильная смена «Мой Пушкин» реализована летом 2024 года, проходила в течение 5 дней. Дети познакомились с эпохой, в которой жил и творил великий поэт. Через произведения автора смогли погрузиться в атмосферу общества культуры 19 века, освоить нормы этикета того времени, проработав это на практических занятиях в салоне Натали.

На принципах игровой технологии и развития читательской грамотности у детей младшего школьного возраста построена программа «Путешествие по разноцветной книге». Согласно сюжету игры всех участников смены, Хранитель страниц приглашает отправиться в путешествие по произведению С. Я. Маршака.

Каждый день дети открывают новую страницу, на которой их ждет новое стихотворение, много увлекательных и интересных игр, конкурсов. Все практические задания участники смены оформляют в рабочей тетради, которая выдается каждому участнику. По окончании смены у детей будет оформлена своя «Разноцветная книга».

В рамках программы «Путешествие по разноцветной книге» используется такая форма работы с родителями как семейный читательский клуб, где дети и взрослые представляют и обсуждают книги, которые они читают. А по книге С. Я. Маршака «Детки в клетке» был проведен творческий конкурс детского рисунка.

Также в рамках литературных профильных смен школьники посещают различные мероприятия, мастер-классы, тренинги, встречи с местными поэтами.

Частый гость на наших сменах Наиль Чуханов. Одна из встреч прошла в родном селе поэта. После знакомства с произведениями автора предложена работа в творческой писательской мастерской «Первые пробы пера».

Дети активно участвуют в литературных играх, конкурсах и проектах, которые способствуют развитию их критического мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Программа профильной смены художественной направленности «Страна творческих открытий» предусматривает активное участие детей в театральной деятельности. На протяжении всей смены участники работают над постановкой мюзикла «Летучий корабль». Каждый участник смены получает роль.

Через театрализованную деятельность дети активнее проявляют инициативность, осваивают невербальную технику общения, мимику, жесты. Учатся работать в команде, сотрудничать друг с другом, находят себе друзей, единомышленников, проявляют свои способности и лучшие качества.

Особо понравившейся детям активностью стал Книжный квест «В поисках золотого ключика», основанный на произведении А. Н. Толстого. Знание текста помогает детям искать подсказки, преодолевать препятствия и формировать интерес к чтению.

Для сохранения национальных ценностей нашей русской культуры: обряды, традиции, народные праздники и устное народное творчество реализуется программа «Как у нас на Руси», которая гармонично сочетает в себе творческую и познавательную деятельность.

Участники знакомятся с обрядами, традициями и ремеслами древней Руси: выжигают оберег, участвуют в народном празднике Ивана-Купала, мастер-классах «Плетение венков» и «Пластилинография. Буквица». Изучают фольклор и традиционные сказки разных культур, а затем создают свои версии и адаптации этих историй. В конце смены они находят послание от предков: «Ты – дитя Богов, будь ближе к природе». Все мероприятия смены нацеливают ребёнка стремиться быть добрым, дарить добро другим, украшать добротой мир, любить и беречь природу, помнить и чтить традиции родного края.

Таким образом, литературные профильные смены помогают нам:

- расширять словарный запас, чтение литературы обогащает речь ребёнка новыми словами и выражениями, что улучшает его коммуникативные навыки.
- развивать творческие способности и критическое мышление детей, т.к. литература предоставляет богатый материал для развития фантазии, воображения и аналитических способностей; умение анализировать текст, делать выводы и оценивать информацию помогает детям мыслить критически и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- формировать нравственные ценности и мировоззрение обучающихся, т.к. книги помогают детям понять моральные принципы, осознать последствия своих действий и сформировать систему ценностей;
- поддерживать эмоциональное развитие, т.к. чтение помогает детям понимать и осознавать свои чувства, эмпатию к другим, а также развивает эмоциональный интеллект;
- укреплять семейные связи и создавать благоприятную атмосферу для общения, т.к. многие дети, заинтересовавшись произведением на смене, берут книги домой, а семейное чтение способствует укреплению связей между родителями и детьми, а также созданию доверительной атмосферы в семье;
- повышать конкурентоспособность детей на рынке труда, т.к. владение навыками чтения и анализа текста поможет детям успешно справляться с различными задачами в будущем, будь то учёба, работа или саморазвитие;
- формировать кругозор детей, т.к. чтение разных литературных произведений расширяет знания ребёнка об окружающем мире, разных эпохах, культурах и традициях, способствует сохранению и развитию культурного наследия.

Работа в этом направлении будет продолжаться. Будут апробированы новые образовательные активности:

- походы с чтением – интеграция литературы, краеведения и образовательного туризма, которые предусматривают выезды на природу, где дети смогут познакомиться с творчеством местных поэтов Л. А. Байкова, В. Ф. Балачана, писателей Новосибирской области А. С. Иванова, М. Я. Черненко, читать свои любимые книги на свежем воздухе, делая перерывы для обсуждений, обмена впечатлениями, художественных зарисовок;
- следующая активность – Списки желаемого: будет проведен опрос с элементами голосования за «лучшие книги лета» и обсуждения, почему эти книги интересны, в итоге составлен список книг, которые дети хотят прочитать во время каникул;
- такая активность как Летняя газета позволит подвести итоги нашей деятельности и наглядно представить результаты проделанной работы, газета будет создана детьми, где каждый возьмет на себя определенную роль: журналиста, редактора и художника, корректора, верстальщика, освещая темы летней кампании, работа в данной активности для детей станет профессиональной пробой в журналистике.

Важно отметить, что филологический подход формирует у детей эмоциональную грамотность, развивает их креативность и способность к самовыражению. Фокус на языковой и культурной идентичности помогает детям ориентироваться в многообразии мира, учит уважению к различным культурам и традициям.

Таким образом, образовательные активности для детей, основанные на филологическом подходе, являются мощным инструментом для развития не только языковых навыков, но и критического мышления, креативности и социальной ответственности. В условиях современного общества, эти навыки становятся необходимыми для успешной адаптации и активного участия в жизни сообщества, построении профессиональной траектории.

УДК 379.8

**Ю. В. Прокопенко**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Барабинского района  
«Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, [prok-1979@mail.ru](mailto:prok-1979@mail.ru))*

**Т. А. Степанова**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Барабинского района  
«Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск, [taniast2011@mail.ru](mailto:taniast2011@mail.ru))*

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ «АКТИВНОГО ПАТРИОТИЗМА»**

*Аннотация.* Краеведение способствует приобщению молодого поколения к общественно-социальным нормам, которые формируют их любовь к собственному краю, желание и готовность жить и работать в своем регионе. Для привлечения детей к познанию родного края будет предложена идея создания краеведческого маршрута, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию чувства любви и уважения к своей «малой» родине, с которой начинается и укореняется любовь к Родине «большой».

*Ключевые слова:* краеведение, малая родина, познавательный маршрут.

**Yu. V. Prokopenko**

*(senior methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of additional education of the Barabinsky district «Center for Additional Education of Children», Barabinsk, prok-1979@mail.ru)*

**T. A. Stepanova**

*(senior methodologist, Municipal Budgetary Educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for Additional Education of Children», the city of Barabinsk, taniast2011@mail.ru)*

## **PRACTICAL LOCAL HISTORY AS A WAY OF FORMING «ACTIVE PATRIOTISM»**

*Abstract.* Local history helps to introduce the younger generation to socio-social norms that shape their love for their own region, desire and willingness to live and work in their region. How to involve children in learning about their native land? We propose the idea of creating a local history route that promotes the spiritual and moral education of students, the formation of a sense of love and respect for their «small» homeland, from which love for the «big» Homeland begins and takes root.

*Keywords:* local history, small homeland, educational route.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья детей [1, 2].

Ежегодно в рамках летней оздоровительной компании в нашем учреждении разрабатываются и реализуются новые программы. Организация краеведческого маршрута «Россыпь сибирских музеев» в летний период логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу нашего Центра дополнительного образования детей в данном направлении. Предлагаем идею создания краеведческого маршрута под названием «Россыпь сибирских музеев».

Краеведение вводит обучающихся в мир природы и человеческих отношений. Участие в нашем маршруте развивает у детей жажду познания, они учатся в сотрудничестве, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию критического мышления, что позволяет нам воспитывать активного патриота.

Разработанный нами краеведческий маршрут несет в себе важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития обучающихся, полностью соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где одной из базовых национальных ценностей декларируется патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству).

Ценность маршрута заключается не только в расширении знаний детей по истории, географии и культуре родного края (хотя это тоже очень важно), но и в формировании подростка как гражданина, патриота своей малой Родины, а в конечном итоге своей страны.

Важно, что работа маршрута не ограничивается посещением музеев и знакомством с достижениями районов Новосибирской области и города Новосибирска. Краеведческий материал, собранный на маршруте, позволяет детям пойти дальше – принять участие в региональном туристско-краеведческом проекте «Мой край – моя Сибирь».

Участники – обучающиеся образовательных организаций Барабинского района, дети из малообеспеченных и многодетных семей.

География маршрута простирается по Новосибирской области (Барабинский, Куйбышевский, Татарский, Чановский, Каргатский, Убинский районы и город Новосибирск). Протяженность маршрута 596,7 км.

Наши партнеры:

- краеведческие музеи Барабинского, Куйбышевского, Татарского, Чановского, Каргатского, Убинского районов; Новосибирский государственный краеведческий музей, музей природы (организация и проведение экскурсий);
- центр социальной поддержки населения Барабинского района (взаимодействие с семьями обучающихся);
- индивидуальные предприниматели: «Магазин канцтоваров А4», «ИП Тимофеева», «ИП Шмеер» (оказание спонсорской поддержки при организации проезда и проведении маршрута).

Цель маршрута: создание в период летних каникул благоприятных условий и возможностей для самореализации творческих способностей детей на основе социально-значимой деятельности; непрерывное патриотическое воспитание на примере краеведческого материала.

Задачи:

- формировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- формировать интерес к истории родного города, района, области; к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- воспитывать уважение к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

Ожидаемые результаты

За время участия в маршруте обучающиеся:

- познакомятся с материалами краеведческих музеев Татарского, Чановского, Каргатского, Убинского, Куйбышевского районов, а также города Новосибирска; углубят знания по истории и достижениям малой родины – Новосибирской области;
- оформят краеведческий альбом «Новосибирская область – моя малая Родина»;

- проведут пешую экскурсию «Прогулки по Барабинску»;
- реализуют свои творческие способности через социально-значимую деятельность, проявят больше самостоятельности и ответственности.

Участники маршрута получают:

- теоретические и практические знания в области краеведения;
- практические навыки в области ИТ-компетентности;
- навыки работы в коллективе;
- знания и практический опыт в профессии экскурсовода.

Краеведческий маршрут «Россыпь сибирских музеев» позволит нам, педагогам Центра дополнительного образования:

- развивать познавательный интерес в области краеведения, увлечь детей проектной деятельностью, дать возможность каждому участнику ощутить свою значимость;
- привлечь детей к различным видам деятельности: познавательной, поисковой, исследовательской, творческой;
- способствовать развитию коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничества не только друг с другом, но и с педагогическим составом;
- познакомить участников маршрута с профессией экскурсовода/гида;
- воспитывать культуру поведения, любовь к своей родине, национальное самосознание.

Краеведческий маршрут «Россыпь сибирских музеев» позволит детям из малообеспеченных и многодетных семей:

- обеспечить организованный досуг в период летних каникул;
- посетить соседние районы и город Новосибирск, протяженность маршрута Татарск-Барабинск-Новосибирск 596,7 км.;
- создать ситуацию успеха обучающихся через участие в региональном туристско-краеведческом проекте «Мой край – моя Сибирь»;
- показать родителям значимость деятельности их ребенка через трансляцию готовых продуктов (экскурсии, альбом).

#### Этапы

Первый этап, подготовительный – май-июнь. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний по подготовке к маршруту; разработка программы маршрута; подготовка методического материала; составление необходимой документации для деятельности маршрута (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, уведомления, списки детей и т.д.); установление контактов с краеведческими музеями Татарского, Чановского, Каргатского, Убинского, Куйбышевского и Барабинского районов; работа со спонсорами.

Второй этап, организационный – июль-август. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск маршрута «Россыпь сибирских музеев».

Третий этап, практический – август-ноябрь. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи маршрута, посещение музеев, работа с экспонатами, сбор материала; вовлечение детей и подростков в поисковую, проектную деятельность; работа по созданию краеведческого альбома и экскурсии по городу Барабинску, подготовка материалов для участия в региональном туристско-краеведческом проекте «Мой край – моя Сибирь».

Четвертый этап, аналитический – декабрь-март. Основной идеей этого этапа является подведение итогов, анализ реализации программы, корректировка, проведение церемонии награждения участников регионального туристско-краеведческого проекта «Мой край – моя Сибирь».

Путешествуя по Новосибирской области, дети познакомились с историей возникновения районов, сел, с их выдающимися людьми, культурой и традициями. В рамках маршрута участники работали с экспонатами музеев, с информацией на сайтах, попробовали себя в роли экскурсоводов и осуществили походы по историческим местам районов, встретились с интересными людьми, подготовили презентации, создали альбом, поучаствовали в квесте, познавательных играх, совершенствовали свои знания в современных интернет-технологиях и др.

Так как перемещение от музея к музею осуществлялось на автотранспорте, участники смены посетили мероприятия по безопасности на дорогах, прошли инструктаж.

#### Наглядные результаты маршрута

1. Краеведческий альбом «Новосибирская область – моя малая Родина», посвященный 85-летию Новосибирской области.
2. «Альбом эмоций» – своеобразное средство рефлексии. В нем дети каждый день заполняли летопись дня, оставляли свои впечатления от событий.
3. Также ребята вели книжку учета посещенных объектов.
4. Участие в конкурсах:
  - в Детском экскурсионном маршруте «Бараба» в рамках проекта «Дети – детям» по городу Барабинску (работа отмечена дипломом 1 степени);
  - в региональном туристско-краеведческом проекте «Мой край – моя Сибирь».
5. Наши участники публиковали посты о маршруте в социальной сети VK и создали клип.



6. Самым ярким и запоминающимся результатом участия в маршруте стала церемония награждения победителей регионального туристско-краеведческого проекта «Мой край – моя Сибирь». 30 участников маршрута отмечены Золотым знаком.

Мы уверены, что наш краеведческий маршрут «Россыпь сибирских музеев» оставил яркие эмоциональные впечатления у детей. Это подтверждает и тот факт, что все участники маршрута стали обучающимися наших творческих

объединений отдела краеведения и туризма. А это значит, что проект имеет своё продолжение в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

### Список литературы

1. Новоселова А. С. Зобачева Р. Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности. – Пермь, 2001 – 55 с.
2. Короткова М. В. Методика реализации культурно-образовательных программ для подростков в музейной практике // Музей без барьеров. –2013. – №1. – С. 46.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

УДК 376

**А. А. Заиченко**

*(педагог-психолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», город Барабинск, zaichenko-1978@mail.ru)*

**Н. В. Лысенко**

*(методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», город Барабинск, nata.lis@mail.ru)*

**Ю. В. Прокопенко**

*(старший методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района «Центр дополнительного образования детей», город Барабинск, prok-1979@mail.ru)*

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА, РЕСУРСЫ. ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «НАВИГАЦИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Аннотация.* Содержание статьи раскрывает возможности дополнительного образования при организации летних профориентационных смен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Участие в профессиональных пробах способствует формированию у обучающихся понимания особенностей личности при выборе профессии и потребностей местного промышленного сектора.

*Ключевые слова.* профориентация, творческая деятельность, профессиональные пробы.

**A. A. Zaichenko**

*(educational psychologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, zaichenko-1978@mail.ru)*

**N. V. Lysenko**

*(methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, nata.lis@mail.ru)*

**Yu. V. Prokopenko**

*(senior methodologist, Municipal budgetary educational institution of additional education of the Barabinsky district «Center for additional education of children», the city of Barabinsk, prok-1979@mail.ru)*

## **INCLUSIVE EDUCATION: PRACTICE, RESOURCES. PROFILE SHIFT «NAVIGATION IN THE WORLD OF PROFESSIONS»**

*Abstract.* The content of the article reveals the possibilities of additional education in the organization of summer career guidance shifts for students

*Keywords:* career guidance, creative activity, professional tests.

Современная система образования РФ и целевые ориентиры образовательных организаций Барабинского района направлены на создание особых образовательных и воспитательных пространств, которые позволят обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью чувствовать себя комфортно в реальных жизненных условиях.

Анализ содержания нормативных документов РФ раскрывает важность формирования у обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями, с учетом потребности региона в кадрах.

Важными векторами в создании условий для полноценной взрослой жизни являются: овладение детьми профессиональными навыками и трудовая деятельность. Изучение рынка труда Барабинского района и результаты анкетирования обучающихся указывают на наличие проблем с выбором учебного заведения и актуальной профессии; вакантных рабочих мест в учреждениях г. Барабинска и района.

Наша смена позволит обучающимся с ОВЗ, инвалидностью ответственно подойти к построению собственного профессионального маршрута; изучить реальный рынок труда нашего района и выбрать профессиональное учебное заведение. Такой формат в полной мере поможет обучающимся освоить востребованную профессию и стать достойным жителем своего района.

Познакомившись с образовательными учреждениями (получение профессии с учетом нозологии), посетив учебные кабинеты и мастерские, дети смогут «примерить» на себя предлагаемую специальность и оценить свои реальные возможности. Поступление в местные учебные заведения – это доступность для самого ребенка и комфортное психологическое состояние для родителей (нахождение в семье, быстрые контакты с преподавательским составом).

Новизна программы профильной смены – это погружение подростков в профориентационное пространство г. Барабинска; создание системы, способствующей свободному и сознательному выбору профессии. Посещая мероприятия разного формата (мастер-класс, общение со специалистами, работа с информационными данными в сети Интернет, профориентационные игры и т.д.), обучающиеся имеют возможность соотнести в режиме реального времени свои возможности и нозологические особенности с требованиями к выбранной профессии. Привлечение на смену детей из разных образовательных учреждений г. Барабинска способствует расширению их социальных контактов и способствует развитию их жизненных навыков.

Целевая аудитория смены:

- обучающиеся 13-15 лет с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- родители/ законные представители детей с различными нозологиями.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

При организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья учитываются следующие факторы:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям, для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна.

Основная идея нашей смены направлена на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смог сделать осознанный выбор, сумел проанализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Целевой блок программы

Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью представлений о возможностях их обучения в средних специальных учебных заведениях г. Барабинска и адекватное оценивание своих возможностей при выборе профессии.

Задачи:

- информировать обучающихся о профессиональных образовательных организациях г. Барабинска и востребованных профессиях на рынке труда нашего города;
- познакомить обучающихся с представителями различных профессий: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь;
- провести комплекс профориентационных мероприятий (экскурсии, мастер-классы, игровые занятия, профессиональные пробы), направленные на осознанный выбор актуальной профессии на территории Барабинского района.

Предполагаемые результаты

1. Содержательный компонент профильной смены позволит познакомить обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей с учебными заведениями г. Барабинска, осуществляющих обучение детей с нозологиями; раскроет особенности трудовой деятельности по профессиям: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь; сформирует представление детей о собственных индивидуальных возможностях при выборе профессионального пути.
2. Профориентационные мероприятия позволят особенным детям лучше узнать экономические и кадровые ресурсы нашего города и района; будут способствовать снятию коммуникационного барьера при общении со взрослыми и сверстниками.
3. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью будут проинформированы о профессиональных образовательных организациях г. Куйбышева и г. Барабинска и востребованных профессиях на рынке труда нашего города.
4. Познакомятся с представителями различных профессий: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь. Обучающиеся смогут соотнести свои возможности с реальными требованиями к трудовой функции.
5. Ежедневно будут проводиться различные тематические профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, игровые занятия, профессиональные пробы), направленные на осознанный выбор актуальной профессии на территории Барабинского района.
6. Ежедневно педагогами будет проводиться мониторинг количественного показателя участников смены, посещение мероприятий обучающимися с ОВЗ, инвалидностью для дальнейшего планирования работы в данном направлении.
7. Показателем успешности работы смены для родителей предполагается сформированность социальных компетентностей, т.е. достаточный уровень социальной готовности, позволяющий быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе, а также устойчивость позиции каждого обучающегося ОВЗ, инвалидностью в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

#### Механизм реализации программы

Краткое описание этапности и логики достижения цели. Определение цели, реализуемой профориентационной смены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Навигация в мире профессий»

Планирование. Составление руководителями смены навигации по реализации профильной смены (информационная работа со школами и родителями/законными представителями по привлечению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, разработка плана мероприятий, обсуждение перечня образовательных учреждений и предприятий для организации экскурсий, определение необходимых ресурсов для успешной реализации смены).

Действие. Проведение запланированных тематических мероприятий.

Оценка и анализ. Ежедневный мониторинг достижений (предметные, личностные, организационные). Закрепление положительных моментов в период реализации смены и внесение корректировок.

Упорство и настрой на успех. Создание благоприятного психологического пространства, способствующего достижению цели; мотивирование обучающихся на дальнейшее участие в профориентационных мероприятиях, расширение их положительного социального опыта.

#### Система мотивации и стимулирования участников программы

Большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью. В нашей смене мотивация будет реализована через:

- удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с педагогами и другими участниками смены;
- обогащение мышления эмоциями, чувствами;
- стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;
- формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию.

Стимулирование участников смены подразумевает получение именных сертификатов, сувенирной продукции, презентов от предприятий, заключение соглашений с предприятиями и СПО г. Барабинска и г. Куйбышева на проведение профориентационных экскурсий.

#### Этапы и краткое описание каждого этапа

Сроки реализации профильной смены «Навигация в мире профессий на территории Барабинского района»: с 17 по 21 июня 2024 года.

I этап – предварительный (взаимодействие со специалистами сопровождения ОУ г. Барабинска, информирование родителей в чатах, сетевое взаимодействие с СПО и предприятиями):

- мониторинг информации об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, желающих стать участником профильной смены;
- организация взаимодействия с родителями и законными представителями детей с различными нозологиями;
- организация взаимодействия с представителями образовательных учреждений и промышленных компаний с целью включения их в сетевое взаимодействие, планирование совместной работы.

II этап – основной (мастер-классы, профессиональные пробы, работа с сайтами СПО, профориентационные игры, экскурсии, моделирование процесса заполнения трудовой книжки): организация и проведение комплекса профориентационных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

III этап – заключительный (обратная связь с обучающимися, родителями; распространение информации о смене в сети Интернет, получение запроса от детей и родителей на проведение профильных смен и мероприятий по профориентации):

- анализ деятельности;
- транслирование опыта профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на муниципальном, межрайонном, областном уровнях, планирование дальнейшей работы.

Необходимые условия для реализации программы

Информационные ресурсы: разработанный информационный буклет «Навигатор в мире профессий Барабинского и Куйбышевского районов»; макет трудовой книжки для каждого участника, сайты СПО (<https://kpknsso.ru/>, [https://www.uchsib.ru/uz/srednee\\_profobr/2572](https://www.uchsib.ru/uz/srednee_profobr/2572) и т.д.).

Материально-технические ресурсы: учебный кабинет, ноутбуки с выходом в Интернет.

Мотивационные ресурсы: именные сертификаты, сувенирная продукция, презенты от предприятий, заключение соглашений с предприятиями и СПО г. Барабинска и г. Куйбышева.

Кадровые ресурсы: специалисты, имеющие опыт работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Методические ресурсы: программа профильной смены, профориентационные мастер-классы, игры; разработка иллюстративного образовательного материала, разработка маршрутов экскурсий на предприятия и СПО, подготовка сопровождающей документации (журналы инструктажей, уведомления для перевозки, приказы учреждения).

Партнеры проекта

- Барабинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»;
- отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы – Главное управление МЧС России по Новосибирской области;
- общество с ограниченной ответственностью «Сибирский рельеф» швейная фабрика;
- фитнес-клуб Maxfit;
- кафе Страйк, боулинг клуб;
- сервисное локомотивное депо Барабинск ООО «ЛокоТех-Сервис»;
- управление образования администрации Барабинского района Новосибирской области.

Оценка результативности и качества программы  
Анкета «Мой выбор в профессии»

Категория: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, участвующие в районной профильной смене «Навигация в мире профессий».

Форма: анкетирование.

1. Вызвали ли у вас интерес к профессиям проводимые мероприятия?
2. Перечислите наиболее значимые моменты участия в профильной смене:
  - можно попробовать себя в разных профессиях;
  - узнали много нового и интересного о профессиях, учебных заведениях;
  - были познавательные экскурсии;
  - завели новые знакомства;
  - ходили в релаксационную комнату.
3. Возникло ли у вас желание продолжить посещение подобных занятий?

#### Опрос «Профессиональные пробы моего ребенка»

Категория: родители, законные представители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Форма: опрос.

1. Участвовали ранее ваши дети в мероприятиях профориентационной направленности (профильные смены)?
2. Считаете ли вы важным моментом в жизни ваших детей – участие в профессиональных пробах?
3. Какие навыки, полученные детьми во время профильной смены, вы считаете наиболее значимыми?
  - попробовать себя в разных профессиях;
  - проявление ответственности;
  - общение;
  - организация свободного времени.
4. В перспективе будете ли своим детям рекомендовать участие в мероприятиях профессиональной направленности?

#### Возможные риски и способы преодоления

- Пропуски обучающимися мероприятий в рамках реализации профильной смены; решение: создание чата, обмен телефонами для быстрого реагирования, решения возникающих проблем.
- Отсутствие возможности непосредственного нахождения обучающихся на предприятиях города; решение: просмотр видеоконтента про выбранные предприятия, проведение на базе МБОУДО ЦДОД мастер-классов, раскрывающих особенности профессий.
- Совпадение времени проведения профильной смены и пребыванием ребенка в лагере дневного пребывания; решение: организация сетевого взаимодействия с ОО, составление графика, информирование родителей.

УДК 376

**Е. А. Стрельцова**  
(педагог-психолог,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, [estrelcova@mail.ru](mailto:estrelcova@mail.ru))*

**А. А. Серебренникова**

*(ученица 11 специализированного педагогического класса,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района, г. Барабинск, [estrelcova@mail.ru](mailto:estrelcova@mail.ru))*

## **ПЕРВЫЙ ШАГ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КАНИКУЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются организации инклюзивных каникул для детей с ОВЗ. В работе описываются формы интеллектуально-игровых, творческих, спортивных мероприятий.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, комплексный проект, требования времени.

**E. A. Streltsova**

*(educational psychologist,*

*Municipal budgetary general educational institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district, Barabinsk, [estrelcova@mail.ru](mailto:estrelcova@mail.ru))*

**A. A. Serebrennikova**

*(student of the 11th specialized pedagogical class,*

*Municipal budgetary general educational institution Lyceum No. 3 of the Barabinsk district, Barabinsk, [estrelcova@mail.ru](mailto:estrelcova@mail.ru))*

*Abstract.* The article discusses the organization of inclusive holidays for children with disabilities. The paper describes the forms of intellectual-gaming, creative, and sporting events.

*Keywords:* mental retardation, complex project, time requirements.

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому вожатые 11 психолого-педагогического класса МБОУ Лицея № 3 совместно с педагогами организовали в каникулярные дни для детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивную неделю «Умные каникулы».

Одним из главных достижений стало то, что было разработан и апробирован проект по инклюзивным каникулам и программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях нашего Лицея. В течение каникулярной недели дети нормотипичные и дети с ОВЗ учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и вожатыми. Ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

В нашем учреждении обучаются дети с задержкой психического развития (16 человек), тяжелыми нарушениями речи (2 человек) с умственной отсталостью (1 человек), ТМНР (1 человек), 1 слабовидящий ребенок, 3 ребенка-инвалида. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, патологии соматического ха-

рактера, хронические заболевания. Данный проект по своей направленности является комплексный, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ. По продолжительности проект является краткосрочным, т. е. реализуется в течение осенних-весенних каникул (6 дней).

Актуальность проекта заключается в том, что его содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации данного проекта создаются условия для понимания ребёнком того, что добро, дружба – это ценность на земле, и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно-воспитанным и трудолюбивым человеком [1, 2]. Новизна данного проекта заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной недели.

Неделя открывается и комплектуется из всех желающих обучающихся 1-9 классов. Детей организуют по отрядам с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Цель проекта: создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей с ОВЗ.

Задачи реализации проекта:

- создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
- создание благоприятных условий для общения всех детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности.

Критерии эффективности проекта:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данного проекта с участниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняли экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Проект инклюзивной недели «Умные каникулы» объединил нормотипичных детей и ребят с ограниченными возможностями здоровья и позволил мальчишкам и девочкам создать театральный спектакль по мотивам произведения «Золотой ключик». Ребята создавали новогодние подарки своим близким, рисовали картины, мастерили поделки, участвовали в интеллектуальных батлах, квестах.

Проект инклюзивной недели строиться таким образом, чтобы обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников, развивать личностный потенциал каждого ребенка.

Проект представляет форму интеллектуально-игровых, творческих, спортивных мероприятий. Каждый день посвящен определенной тематике. Главное на площадке не система дел и мероприятий, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям, к себе самому и своему здоровью.

В первый день «Творчество без границ» ребят знакомят с разными техниками и материалами: изделия из глины, бумага и текстиль. Участники шьют сувениры и презентуют картины собственного авторства, развивают креативное мышление.

Во второй «Я-спортсмен» ребята осваивают новые виды физкультурно-двигательной активности, формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни средствами адаптивной физической культуры, соревнуются в командах и сдают нормативы.

Третий день «Талантиум» предоставляет каждому обучающемуся возможность пробы себя в театральной деятельности, возможность прикоснуться к искусству, приобретения опыта сценического движения, создания театральных постановки, а также выявляет ресурсы для ранней профориентации обучающихся с ОВЗ на основе их интереса к творческим профессиям и прогнозирования перспектив определенных профессиональных шагов.

Четвертый день «Интеллектуалы» ребята развивают интеллектуальные способности, коллективные навыки в играх и викторинах, воображение, логическое мышление.

В завершение недели по традиции подводим итоги, проводим праздничный концерт. Все вместе дружно делимся положительными эмоциями и впечатлениями о инклюзивной неделе.

Мы уверены, что инклюзивные неделю очень важны как для детей с ОВЗ, так и для нормотипичных подростков. Потому что одни социализируются, находят друзей и круг общения, который смогут сохранить на долгие годы вперед, а вторые воспитывают в себе толерантность, милосердие, стремление и смелость взять на себя ответственность и помочь другому человеку.

### Список литературы

1. *Вилюнас В. К.* Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В.* Психология мотиваций и эмоций. – Москва: ЧеРо, 2006 – 752 с.