



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

(подпись)

Е.А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов-бакалавров системы знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих достижение профессионально значимых компетенций в деятельности психолога образования; использование комплексного восприятия при анализе и коррекции нестандартной ситуации консультирования детей и подростков.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, механизмы влияния родителей на их развитие. Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики; - планировать проведение консультации с педагогом и родителями ребенка. Владеть: - установления контакта с родителями ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - анализировать полученные данные для оценки степени семейного (не)благополучия. Владеть: - проведения консультации с родителями и педагогами по реализации задач развития ребенка.
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Понятие психологического консультирования

Предмет и задачи процесса консультирования. Виды и особенности реализации консультативного процесса. История формирования детской консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Специфика и эффективность возрастного психологического консультирования. Принципы консультирования, их соблюдение в трёхстороннем консультативном взаимодействии. Основные психологические теории, разработанные в зарубежной и российской психологии. Дифференцировка психологического консультирования, коррекции, медицинской и немедицинской психотерапии. Развитие психологического консультирования в зарубежной и отечественной практике. Основные психологические теории детского консультирования.

Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи

Мотивы обращения к психологу-консультанту. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Понятие о психологическом запросе. Особенности выяснения и коррекции запроса на реализацию консультативной деятельности в рамках детско-родительского консультирования. Пространственно-временные особенности процесса консультирования. Этапы психологического консультирования. Структурные компоненты и техники психологического консультирования. Использование парадоксальных вопросов и ситуаций для коррекции детско-родительских проблем взаимоотношений. Анализ мета-языка, мира клиента. Процедура оценивания эффективности результата консультирования. Возможности применения психодиагностических методик в процесс консультирования.

Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования

Требования к профессиональной и личностной подготовке психолога-консультанта. Соблюдение конфиденциальности, принципа "Не навреди", права на безопасность ребёнка. Типичные ошибки в деятельности начинающего консультанта и пути их коррекции. Модель идеального психолога-консультанта. Проведение супервизии как важного аспекта в саморазвитии психолога. Участие консультанта в смежных видах деятельности: продолжение образования, супервизорство, пропаганда консультирования. Поддержание профессионального уровня консультанта. Причины профессиональных деформаций консультанта. «Синдром сгорания» профессиональных консультантов. Профилактика «синдрома сгорания».

Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы

Особенности, факторы и закономерности детского развития. Характеристика пре- и перинатального периода. Особенности эмоционального и когнитивного развития детей от года до трех лет. Актуальность консультирования родителей детей данной возрастной группы.

Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОО

Психологические особенности дошкольного возраста. Возрастные кризисы. Проявления синдрома дефицита внимания, гиперактивности, аутизации. Проблема дезадаптации к условиям пребывания в ДОО. Сочетании игровых, коррекционных, консультативных приёмов. Особенности консультирования в различных образовательных учреждениях.

Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы

Работа с детьми младшего школьного возраста. Характерные новообразования возраста. Кризис 7 лет. Развитие мотивационной сферы, самооценки. Этапы и типы адаптации к школьному обучению. Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности консультирования родителей по проблеме психологической неготовности к школьному обучению. Образовательная среда как провокативный фактор относительно психологического дискомфорта учащихся. Проблема поло-возрастной идентификации

учащегося. Соблюдение принципа конфиденциальности при нечётком запросе со стороны родителей, администрации образовательного учреждения. Определение мотивации и глубинных запросов подростков. Выявление подростков групп риска. Сочетание консультативного и коррекционного вариантов взаимодействия с подростками различных групп. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования

Взаимодействие психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и их родителями. Документация психолога-консультанта: специальная (карточки клиентов, психологические заключения, выписки и т.п.), нормативная (декларация о правах ребенка, постановления, и т.п.) и организационно-методическая (годовые и перспективные планы, программы ведения психологической и коррекционной работы и т.п.).

Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков

Понятие, компоненты переживания кризиса в детском и подростковом периодах. Особенности течения и консультирования ПТСР. Виды и функции детских страхов. Психологическая помощь детям при переживании горя. Реализация дебрифинга в индивидуальном консультировании. Проблема отношения к смерти в современной детской психологии.

Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста

Определение насильственных действий по отношению к ребенку. Особенности оказания помощи жертвам насилия. Виды психогенного реагирования на различные формы насилия в детском и подростковом возрасте.

Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков

Суицидальное поведение детей и подростков: причины, типология, профилактика. Проблема детских депрессий. Работа с агрессивными проявлениями у детей и подростков: общие принципы, направления, взаимодействие со специалистами смежных профессий-психологами МЧС, клиническими психологами в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями в рамках группового дистантного психологического консультирования.

Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения

Игротерапия как основной метод работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Коррекция аффективного поведения детей и подростков.

Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях

Сказкотерапия при работе с агрессией, застенчивостью, страхами. Использование песочной терапии для коррекции детско-родительских затруднений.

Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования

Символдрама- использование символов и образов.Использование арт-терапевтических методов диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Особенности консультирования родителей и ближайшего окружения ребёнка.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	ая работа	час	этенции

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код компе
Восьмой семестр							
Тема 1. Понятие психологического консультирования	2				4	6	ПК-1
Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи			2		2	4	ПК-1
Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования					4	4	ПК-4
Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы			2		4	6	ПК-4
Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ			2		4	6	ПК-4
Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы	2		2		4	8	ПК-1, ПК-4
Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	2				4	6	ПК-4
Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков	2				4	6	ПК-1, ПК-4
Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста			2		4	6	ПК-4
Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков					4	4	ПК-4
Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения			2		4	6	ПК-4
Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях			2		4	6	ПК-4
Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования					4	4	ПК-4
Подготовка к зачету							ПК-1, ПК-4
Итого по дисциплине	8		14		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
2. **Изотова, Елена Ивановна.** Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Меновщиков В. Ю.** Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 2-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 5-89357-200-9 : 69-00.
2. **Пахальян В. Э.** Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. Э. Пахальян. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 256 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01389-1 : 166-30.
3. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
4. **Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 734-82; 969-88.
5. **Шаграева О. А.** Основы консультативной психологии : учебное пособие для высшего проф. образования / О.А. Шаграева. - Москва : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5969-3 : 603-90.
6. **Шнейдер Л.Б.** Основы консультативной психологии : учебно-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК , 2005. - 352 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-505-6 : 151-47.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Понятие психологического консультирования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3
Реферат	
Аналитическая таблица	
Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Реферат	
Конспект	
Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Памятка для родителей и педагогов	
Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Аналитическая таблица	
Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5, 6
Реферат	
Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5, 6
Реферат	
Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,
Рекомендации для родителей и педагогов	
Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Презентация	
Тема 10. Консультирование «острых» состояний у детей и подростков	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Создание видеоролика	
Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Копилка игр	

Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Решение психологических задач	
Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Реферат	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspsu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие психологического консультирования	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Конспекты
2	Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Аналитическая таблица
3	Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования	ПК-4	1. Контрольные вопросы 2. Конспект
4	Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы	ПК-4	1. Контрольные вопросы 2. Памятка для родителей и педагогов
5	Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ	ПК-4	1. Аналитическая таблица
6	Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы	ПК-1, ПК-4	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	ПК-4	1. Конспект 2. Схема
8	Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков	ПК-1, ПК-4	1. Рекомендации для родителей и педагогов
9	Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста	ПК-4	1. Презентация
10	Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков	ПК-4	1. Контрольные вопросы
11	Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения	ПК-4	1. Копилка игр
12	Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях	ПК-4	1. Решение психологических задач
13	Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования	ПК-4	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

Восьмой семестр (Зачет)
Код компетенции: ПК-1
1. Теоретические основы, цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. 2. Позиция и роли психолога-консультанта в учреждении. Функции и принципы детского консультирования. 3. Формулирование цели и задач психологической работы с детьми и подростками. 4. Использование диагностического инструментария в процессе консультирования. Системная диагностика как принцип консультирования. 5. Определение проблемы и её контекста. Выявление и формулирование гипотез. 6. Характеристика этапов консультирования. 7. Изучение и коррекция мета-модельных лингвистических нарушений в процессе консультирования. 8. Использование вербальных техник, а именно- перефразирование, уточнение, «отзеркаливание» информации. Техники постановка специальных вопросов: открытые, закрытые, парадоксальные, эхо-вопросы. 9. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста: адаптация к ДОУ, детская агрессивность, страхи. 10. Специфика обращений за консультативной помощью к психологу в образовательных учреждениях различных типов (детский сад, школа). Особенности консультативной работы со школьниками (адаптация, готовность к школьному обучению, буллинг). 11. Диагностические и терапевтические возможности фото-, видео-терапии как метода консультирования подростков. 12. Практическое задание. Разработать план консультации.

В семье 4 человека: мать Татьяна Николаевна (41 год) – учитель географии, отец Александр Брониславович (43 года) – железнодорожный рабочий, сын Степан (19 лет) – студент гуманитарного университета, сын Костя (13 лет) – школьник. За помощью обратилась Татьяна Николаевна с просьбой помочь в воспитании младшего сына. Костя стал очень агрессивный, на него часто жалуются в школе. Причиной обращения послужил последний случай в школе, когда Костя ударил одноклассницу по спине, и ей потребовалась помощь врача. Татьяна Николаевна извинилась перед родителями девочки, но дома «сорвалась», накричала на сына, поссорилась с мужем, который не может «повлиять на ребенка, вечно занят своей машиной». По ее словам, дома эта история часто повторяется: в школе жалуются на сына, дома она со всеми ругается, понимает, что с сыном справиться не может. Она чувствует беспомощность, так как «все приходится решать самой». В начале семейной жизни у мужа были проблемы с алкоголем, да и сейчас он «не очень-то стремится помогать в воспитании детей».

Определите стадию жизненного цикла семьи

1) Дайте комментарий сути проблемной ситуации. Для этого предположите, какие цели ставят члены семьи? Являются ли эти цели настоящей проблемой семьи? Опишите суть сложившейся ситуации

2) Определите явный запрос семьи

3) Определите скрытый запрос семьи

4) В чем заключается морфостатическая функция симптома?

5) В чем заключается морфогенетическая функция симптома?

6) Какие цели вы поставите в работе с этой семьей?

Разработайте план первой встречи с семьей:

- Кого пригласите на встречу?

- Сформулируйте предварительную гипотезу (линейную, системную)

- Знакомство (как вы представитесь, проинформируете о формате встречи).

- Социальное интервью. Составьте вопросы для каждого члена семьи. Какие приемы самораскрытия будете использовать?

- Проблемное интервью. Составьте вопросы, которые помогут прояснить суть проблемы.

- Наблюдение семейных паттернов. Какую технику будете использовать для актуализации семейных паттернов?

- Прояснение целей. Задайте вопросы, которые помогут выявить цели членов семьи

- Как будете проверять выдвинутые гипотезы?

Код компетенции: ПК-4

1. Этический кодекс психолога. Соотношение соблюдения конфиденциальности и законности в общеобразовательном учреждении.

2. Организация консультативного процесса в условиях дошкольного, школьного образовательного учреждения.

3. Консультативный климат, его физические и эмоциональные компоненты.

4. Проверка гипотезы и планирование консультативно-терапевтического взаимодействия.

5. Особенности организации и проведения первичной консультативной беседы.

6. Психологический анамнез: понятие, структура, способы сбора.

7. Эмоциональный компонент в консультировании (техники ободрения и успокаивания, отражение чувств, самораскрытие, эмпатийное слушание).

8. Техники оказания психологического воздействия (пауза молчания, конфронтация, интерпретация, предоставление информации).

9. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях. Переживание горя, утраты ребёнком в зависимости от возраста. Алгоритм обследования ребенка, пострадавшего в кризисной ситуации.

10. Особенности консультирования подростков.

11. Индивидуальная и групповая формы профессионального консультирования. Классические и активизирующие технологии проведения профконсультации старшеклассников.

- | |
|---|
| <p>12. Игра как способ осознания нравственных ценностей, правил и норм поведения посредством проигрывания ситуаций в процессе консультирования.</p> <p>13. Песочная терапия, сказкотерапия и куклотерапия в работе с детьми.</p> <p>14. Практическое задание.</p> <p>Составить таблицу «Семейное неблагополучие».</p> <p>15. Практическое задание.</p> <p>Составить интеллект-карту «Типы семей».</p> |
|---|

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.