



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология дистанционного и смешанного обучения математике**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель освоения дисциплины:** изучение данного курса имеет целью познакомить бакалавров с методикой организации дистанционного и смешанного обучения в современной школе

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b> |  |
| ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                      | Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• типологию и основные положения современных образовательных технологий;</li><li>• критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий;</li><li>• проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;</li><li>• использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.</li></ul> |
| ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.   |  |
| ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.      |  |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### Тема 1. История возникновения смешанного и дистанционного обучения

Смешанное обучение: определение, история, основоположники. Причины перехода от классической модели обучения к смешанной.

#### Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной, электронной и смешанной моделей обучения

Традиционная модель обучения. Электронная модель обучения. Смешанная модель обучения. Положительные и отрицательные стороны этих моделей, сравнительные характеристики. Роль учителя в смешанном обучении в школе

#### Тема 3. Создание учебного контента при смешанном обучении в школе

Требования к учебному контенту: автономность, адаптивность, вариативность материалов, обратная связь, мотивация. Описание примера в учебной среде Moodle.

#### Тема 4. Структура подготовки и изложения материала в рамках смешанного обучения

Описание подготовки учителя и ученика к урокам. Создание электронного учебного курса с помощью iSpring. Возможности сети Интернет по созданию и использованию готовых видеоресурсов (YouTube, KhanAcademy, LearnZillion, EdPuzzle, eduCanon, VideoNotesaboTechem, ZooBurst, Pixton и др.).

#### Тема 5. Индивидуальный опрос обучающихся при смешанном обучении в школе

Приемы организации индивидуального опроса в смешанном обучении.

#### Тема 6. Предъявление задач обучающимся при смешанном обучении в школе

Этапы подачи материала учителем в смешанном обучении.

#### Тема 7. Классификация моделей смешанного обучения в школе внутри классно-урочной системы – модели ротации

Особенности моделей, определение. Описание технологической карты подготовки учителя и ученика. Описание организации и проведения обучения учащихся. Положительные и отрицательные моменты.

#### Тема 8. Классификация моделей смешанного обучения в школе на индивидуальном уровне – модели персонализации образования

Особенности модели, определение. Описание технологической карты подготовки учителя и ученика. Описание организации и проведения обучения учащихся. Положительные и отрицательные моменты.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
|   | Контактная работа                               |   |   |   |   |            |                 |
|   | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |            |                 |
| <b>Седьмой семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                 |
| Тема 1. История возникновения смешанного и дистанционного обучения                          | 1   |   |   |   | 8   | 9          | ПК-8            |
| Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной, электронной и смешанной моделей обучения | 1   |   | 2   |   | 6   | 9          | ПК-8            |
| Тема 3. Создание учебного контента при смешанном обучении в школе                           | 1   |   | 2(2)  |   | 6   | 9          | ПК-8            |

|  |   |  |       |   |    |     |      |
|--|---|--|-------|---|----|-----|------|
| Тема 4. Структура подготовки и изложения материала в рамках смешанного обучения  | 1 |  | 2(2)  |   | 6  | 9   | ПК-8 |
| Тема 5. Индивидуальный опрос обучающихся при смешанном обучении в школе  | 1 |  | 2     |   | 6  | 9   | ПК-8 |
| Тема 6. Предъявление задач обучающимся при смешанном обучении в школе  | 1 |  | 2     |   | 6  | 9   | ПК-8 |
| Тема 7. Классификация моделей смешанного обучения в школе внутри классно-урочной системы – модели ротации              | 1 |  | 2     |   | 6  | 9   | ПК-8 |
| Тема 8. Классификация моделей смешанного обучения в школе на индивидуальном уровне – модели персонализации образования | 1 |  | 2     |   | 6  | 9   | ПК-8 |
| Подготовка к экзамену  |   |  |       | 2 | 34 | 36  | ПК-8 |
| Итого по дисциплине  | 8 |  | 14(4) | 2 | 84 | 108 |      |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общей редакцией Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 108 с. - Библиогр.: с. 105-106. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8676/read.php> (дата обращения: 07.07.2025)

2. Организация и проведение уроков математики в условиях смешанного обучения : методические рекомендации / М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко, С. Н. Скарбич, Т. П. Фисенко ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2023. - 60 с. - Библиогр.: с. 57. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10544/read.php> (дата обращения: 16.05.2026). - ISBN 978-5-8268-2371-2. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

4. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике : учебно-методическое пособие : направление подготовки - "Педагогическое образование", профили "Математика и информатика", "Математика", направление подготовки "Педагогическое образование", магистерская программы "Естественнонаучное образование", "Физико-математическое образование" / авторы-составители А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра высшей математики. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10475/read.php> (дата обращения: 16.05.2026) . - Текст : электронный

5. **Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе** : учебно-методическое пособие : направление подготовки - "Педагогическое образование", профили "Математика и информатика", "Математика". Направление подготовки - "Педагогическое образование", магистерские программы "Естественнонаучное образование", "Физико-математическое образование" / составители: А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра высшей математики. - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-115. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10486/read.php> (дата обращения: 16.05.2026) . - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы  |  |
| <b>Седьмой семестр</b>  |  |
| <b>Тема 1. История возникновения смешанного обучения</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме  |  |
| <b>Тема 2. Сравнительная</b>  | Основная учебная литература: 1, 2  |
| <b>характеристика традиционной, электронной и смешанной моделей обучения</b>  | Дополнительная учебная литература: 3-5   |
| Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме.   |  |
| <b>Тема 3. Создание учебного контента при смешанном обучении в школе</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Разработка учебного контента по любой теме из школьного курса.  |  |
| <b>Тема 4. Структура подготовки и изложения материала в рамках смешанного обучения</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка материала по любой теме из школьного курса для организации обучения.   |  |
| <b>Тема 5. Индивидуальный опрос обучающихся при смешанном обучении в школе</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка заданий для проведения индивидуального опроса.   |  |
| <b>Тема 6. Предъявление задач обучающимся при смешанном обучении в школе</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка заданий для учащихся по одной из тем школьного курса.  |  |
| <b>Тема 7. Классификация моделей смешанного обучения в школе внутри классно-урочной системы – модели ротации</b>              | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы.  |  |
| <b>Тема 8. Классификация моделей смешанного обучения в школе на индивидуальном уровне – модели персонализации образования</b> | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3-5    |
| Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы.  |  |

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория   | Реквизиты подтверждающего документа   |
|----------------------------|---|---|---|
| Офисные программы          | LibreOffice   | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы       | Manjaro Linux XFCE & KDE  | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы      | GIMP  | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (вебобозреватели) | Firefox   | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>  |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа  |  |   |
| Лекционный зал № 1   | Комплект учебной мебели  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2   | Комплект учебной мебели  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал   | Комплект учебной мебели  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс»   | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс»   | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.   |  |
| Ауд. №211<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |  |  |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                  |  |  |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»<br>Инвентарь | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,<br>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п           | Наименование темы  | Код компетенции | Формы проверки   |
|-----------------|--|-----------------|--|
| Седьмой семестр |  |                 |  |
| 1               | Тема 1. История возникновения смешанного и дистанционного обучения   | ПК-8            | 1. Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме                  |
| 2               | Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной, электронной и смешанной моделей обучения                            | ПК-8            | 1. Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме.                 |
| 3               | Тема 3. Создание учебного контента при смешанном обучении в школе  | ПК-8            | 1. Разработка учебного контента по любой теме из школьного курса.            |
| 4               | Тема 4. Структура подготовки и изложения материала в рамках смешанного обучения  | ПК-8            | 1. Подготовка материала к организации обучения                               |
| 5               | Тема 5. Индивидуальный опрос обучающихся при смешанном обучении в школе  | ПК-8            | 1. Подготовка заданий для проведения индивидуального опроса                  |
| 6               | Тема 6. Предъявление задач обучающимся при смешанном обучении в школе  | ПК-8            | 1. Подготовка заданий для учащихся по одной из тем школьного курса           |
| 7               | Тема 7. Классификация моделей смешанного обучения в школе внутри классно-урочной системы – модели ротации              | ПК-8            | 1. Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы |
| 8               | Тема 8. Классификация моделей смешанного обучения в школе на индивидуальном уровне – модели персонализации образования | ПК-8            | 1. Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации  |
|---|
| Седьмой семестр   |
| <p><b>Код компетенции: ПК-8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения смешанного обучения.</li> <li>2. Сравнительная характеристика традиционной, электронной и смешанной моделей обучения.</li> <li>3. Создание учебного контента при смешанном обучении в школе.</li> <li>4. Структура подготовки и изложения материала в рамках смешанного обучения.</li> <li>5. Индивидуальный опрос обучающихся при смешанном обучении в школе.</li> <li>6. Предъявление задач обучающимся при смешанном обучении в школе.</li> <li>7. Разработать материалы по любому разделу школьного курса математики для организации обучения в виде модели 1 «Автономная группа».</li> <li>8. Разработать материалы по любому разделу школьного курса математики для организации обучения в виде модели 2 «Перевернутый класс».</li> <li>9. Разработать материалы по любому разделу школьного курса математики для организации обучения в виде модели 3 «Смена рабочих зон».</li> <li>10. Разработать материалы по любому разделу школьного курса математики для организации обучения в виде модели 1 «Новый профиль».</li> <li>11. Разработать материалы по любому разделу школьного курса математики для организации обучения в виде модели 2 «Межшкольная группа».</li> </ol> |

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 –

74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить

при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.