



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык (синтаксис)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы (С, СФ, СЧ, ПП, СП, ССЦ) в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 238 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	(учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть:
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.

Вопрос о С, СФ /синтаксеме/ и ССЦ. Многоаспектность синтаксических единиц. Место синтаксических единиц в системе единиц языка. Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой. Основные направления в изучении синтаксиса

Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.

СЧ как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ. Структурные виды СЧ. Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова об СЧ. Спорные вопросы теории СЧ. Строение СЧ. Принципы классификации СЧ: степень слияния компонентов структура, морфологический характер основного слова, характер смысловых отношений, характер подчинительной связи. Свободные и несвободные, простые, сложные и сложно-комбинированные СЧ.

Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний

Грамматическое значение СЧ. Виды подчинительной связи С и СФ в СЧ. Основные виды подчинительной связи компонентов СЧ: согласование (полное или неполное, сильное или слабое), синезис; управление: глагольное и именное, сильное и слабое, обязательное / необязательное, непосредственное и опосредствованное, одиночное, двойное или тройное, невариативное или вариативное; примыкание: сильное или слабое; вопрос об именном примыкании.

Седьмой семестр

Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений.

Коммуникативные аспекты предложения.

Синтаксис простого предложения. Понятие простого предложения. Основные категории простого предложения – предикативность, коммуникативность и интонационная законченность. Предикативность как синтез частных категорий модальности, темпоральности и персональности.

Принципы классификации простого предложения: состав, модальность, цель высказывания, полнота/неполнота смысла, участие / неучастие второстепенных членов предложения, членимость / нечленимость, осложненность / неосложненность предложения, эмоциональность.

Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.

Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка

Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.

Простое осложненное предложение. Осложнение состава ПП обособленными и однородными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Понятие обособления и обособленных структур. Морфологические и синтаксические условия обособления Обособленные определения и приложения. Вопрос об обособленных дополнениях. Обособленные обстоятельства. Параллельные синтаксические конструкции.

Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.

Общий анализ простого предложения. Специфика изучения синтаксиса простого предложения в школе.

Восьмой семестр

Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.

Понятие СП как синтаксической единицы. СП и ПП. Два определения СП. Грамматическое значение и структура СП: полипредикативность, полисобытийность / монособытийность, структурно-смысловая и интонационная целостность; свободные / несвободные структурно-семантические модели СП. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.

Тема 2. Способы передачи чужой речи.

Виды чужой речи. Прямая речь, особенности прямой речи. Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи. Несобственно-прямая речь. Несобственно-авторская речь. Основные формы синтаксической организации текста.

Тема 3. Синтаксический анализ сложного предложения.

Общий анализ сложного предложения. Специфика изучения сложного предложения в школе.

Тема 4. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте
Синтаксические средства создания образности. Авторская пунктуация

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Шестой семестр							
Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.	2		2		31	35	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.	2		4		31	37	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний	2		2(2)		32	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Седьмой семестр							
Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.	1		2		20	23	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.	2		2		20	24	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.	2		2		20	24	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.	1		2(2)		23	26	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Восьмой семестр							
Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Способы передачи чужой речи.					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Синтаксический анализ сложного предложения.					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте					16	16	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1, ПК- 2, ПК-3
Итого по дисциплине	12		16(4)	4	256	288	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

4.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Седьмой семестр	
Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1

Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Разработать фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Синтаксис словосочетания и простого предложения"	
Восьмой семестр	
Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Способы передачи чужой речи.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Синтаксический анализ сложного предложения.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к экзамену.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Разработать фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Синтаксис сложного предложения"	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос 2. Проверочная работа.
2	Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
3	Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа. 3. Реферат.
Седьмой семестр			
4	Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
5	Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
6	Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
7	Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа. 3. Реферат.
Восьмой семестр			
8	Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Контрольная работа.
9	Тема 2. Способы передачи чужой речи.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Контрольная работа.
10	Тема 3. Синтаксический анализ сложного предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Контрольная работа.
11	Тема 4. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Контрольная работа. 2. Реферат.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
1. Примерные вопросы к экзамену:	
1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса.	
2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение.	

3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь
4. Типы словосочетаний по структуре.
5. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи.
7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.
8. Предложение и его признаки.
9. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 1
0. Парадигма простого предложения.
11. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения.
12. Невопросительные предложения и их типы.
13. Вопрос о членах предложения в русистике

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полубоовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

Код компетенции: ПК-1

1. Примерные вопросы к экзамену:
 1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса.
 2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение.
 3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь
 4. Типы словосочетаний по структуре.
 5. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
 6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи.
 7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.
 8. Предложение и его признаки.
 9. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 1
 0. Парадигма простого предложения.
 11. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения.
 12. Невопросительные предложения и их типы.
 13. Вопрос о членах предложения в русистике

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полубоовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

Код компетенции: ПК-2

1. Воспитательные возможности синтаксиса.
- Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Синтаксис словосочетания и простого предложения"

Код компетенции: ПК-3

1. Примерные вопросы к экзамену:
 1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса.
 2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение.
 3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь
 4. Типы словосочетаний по структуре.

5. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи.
7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.
8. Предложение и его признаки.
9. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 1
10. Парадигма простого предложения.
11. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения.
12. Невопросительные предложения и их типы.
13. Вопрос о членах предложения в русистике

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полубоившись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Примерные вопросы к экзамену: Сложное предложение (СП). Общая характеристика. Основные признаки СП.
2. Сложноподчиненное предложение (СПП) двучленной структуры. СПП цели и условия.
3. СПП двучленной структуры. СПП сравнения и следствия.
4. Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды.
5. Типы и виды СП.
6. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП.
7. Способы связи предикативных частей СП.

Примеры практических заданий

- 1) В сложных предложениях расставьте знаки препинания.
- 2) Составьте схемы многочленных сложных предложений, дайте их характеристику.
- 3) Сделайте разбор двучленных сложных предложений.

Пример сложного предложения для разбора

Признаться ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища но особенно грустное чувство возбуждает она когда июльское сверкающее солнце затопляет черный пруд возле которого овцы печально теснятся друг к дружке как будто ожидая когда же пройдет этот невыносимый зной (И. Тургенев).

Код компетенции: ПК-2

Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Синтаксис сложного предложения"

Код компетенции: ПК-3

1. Примерные вопросы к экзамену: Сложное предложение (СП). Общая характеристика. Основные признаки СП.
2. Сложноподчиненное предложение (СПП) двучленной структуры. СПП цели и условия.
3. СПП двучленной структуры. СПП сравнения и следствия.
4. Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды.
5. Типы и виды СП.
6. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП.
7. Способы связи предикативных частей СП.

Примеры практических заданий

- 1) В сложных предложениях расставьте знаки препинания.
- 2) Составьте схемы многочленных сложных предложений, дайте их характеристику.

3) Сделайте разбор двучленных сложных предложений.

Пример сложного предложения для разбора

Признаться ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища но особенно грустное чувство возбуждает она когда июльское сверкающее солнце затопляет черный пруд возле которого овцы печально теснятся друг к дружке как будто ожидая когда же пройдет этот невыносимый зной (И. Тургенев).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 –

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

