



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык (лексикология)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение специфики лексико-семантической системы русского языка; ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии; отработка умений выполнять лексико-семантический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных текстах; применять полученные знания в своей практической речи и лингвистическом анализе текста.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 83 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | |

| | |
|---|---|
| | (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов. |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. Владеть: использовать воспитательный и |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности.</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | |
| <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | <p>Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации</p> |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Язык как реальное явление. Объективность существования языка, его законов. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Аспекты изучения языка: временной, территориальной, функциональной, структурной, социальной и др. Разделы курса современного русского литературного языка. Взаимосвязь разделов. Русский литературный язык в системе русского национального языка. Страты русского национального языка: литературный язык, городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг). Взаимодействие страт русского национального языка. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме. Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические), лексические, семантические, грамматические и др. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку. Границы современного языка.

Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии

Связь лексикологии с другими науками - лингвистическими и нелингвистическими. Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова». Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова. Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа.

Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии

Слово как «нечто центральное во всем механизме языка» (Ф. де Соссюр). Объективные трудности определения слова. Синкретичные и промежуточные явления, затрудняющие процесс определения слова. Основные подходы к определению слова в отечественном и зарубежном языкознании. Информация о слове в «Русском ассоциативном словаре». Универсальное определение слова А. Мейе. Дифференциальные признаки слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней: фонем, морфем, словосочетаний и предложений. Формулировка слова в интерпретации М. В. Панова и Д. Н. Шмелева. Отражение данного вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М. И. Фоминой, П. А. Леканта, Э. В. Кузнецовой и др. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое), Варианты слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Структура слова. Варианты слова: акцентологические, морфологические, синкретичные. Слово и лексико - семантический вариант. Лексема и семема. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др., семы, Интегральные и дифференциальные семы. Полисемия и моносемия. Внутренняя форма слова. Многозначное слово как система значений. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы семантических отношений (переносных значений) ЛСВ: метафора метонимия, функциональный перенос, синекдоха. Типы структурных связей ЛСВ: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия.

Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.

Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимическая парадигма. Типы омонимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрадикторные и конверсивные и по структуре: разнокорневые и однокорневые. Функции антонимов. Паронимия и паронимазия

Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.

Иерархия лексико-семантических единиц. Гиперо-гипонимическая группа, тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их вилы: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики: положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

Тема 6. Фразеология как наука.

Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения ФЕ. Семантическая структура многозначной ФЕ. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний. Форма фразеологической единицы. Системность фразеологии. Формоизменение ФЕ. Вариантность ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Полисемия, антонимия, синонимия ФЕ.

Третий семестр

Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка
Школьный лексический анализ. Изучение фразеологизмов.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|---|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина. | 1 | | 1 | | 9 | 11 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии | 1 | | 1 | | 9 | 11 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии. | 1 | | 1 | | 10 | 12 | ОПК-8, ПК-2, ПК-3 |
| Тема 4. Парадигматические отношения в лексике. | 1 | | 1 | | 10 | 12 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. | 1 | | 2(2) | | 10 | 13 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 6. Фразеология как наука. | 1 | | 2(2) | | 10 | 13 | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Третий семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка | | | | | 25 | 25 | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 9 | 11 | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по дисциплине | 6 | | 8(4) | 2 | 92 | 108 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

1.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Второй семестр | |
| Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина. | Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии | Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии. | Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Тема 4. Парадигматические отношения в лексике. | Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. | Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |

| | |
|--|--|
| Написать эссе «Любовь к языку через красоту звучащего слова» | |
| Тема 6. Фразеология как наука. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Третий семестр | |
| Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |
| Подготовить реферат «Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка» | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий. | |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Второй семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос. |
| 2 | Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос. |
| 3 | Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии. | ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | 1. Опрос |
| 4 | Тема 4. Парадигматические отношения в лексике. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос. 2. Анализ текста. |
| 5 | Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос. 2. Анализ текста. |
| 6 | Тема 6. Фразеология как наука. | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 1. Опрос. 2. Проверочная работа. |
| Третий семестр | | | |
| 7 | Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 1. Реферат |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Третий семестр (Экзамен) | |
| Код компетенции: ОПК-8 | |
| <p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.</p> <p>2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.</p> <p>3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.</p> <p>5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.</p> <p>1. Образец практического задания</p> <p>Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?</p> <p>Б. Пастернаку</p> <p>Рас-стояние: версты, мили...</p> <p>Нас рас-ставили, рас-садили,</p> <p>Чтобы тихо себя вели</p> <p>По двум разным концам земли.</p> | |

Рас-стояние: версты, дали...
Нас расклеили, распаяли,
В две руки развели, распяв,
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...
Не рассорили – рассорили,
Расслоили...
Стена да ров.
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...
Не расстроили – растеряли.
По трущобам земных широт
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!
Разбили нас – как колоду карт! 24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

Код компетенции: ПК-1

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.
2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.
5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...
Нас рас-ставили, рас-садили,
Чтобы тихо себя вели
По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...
Нас расклеили, распаяли,
В две руки развели, распяв,
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...
Не рассорили – рассорили,
Расслоили...
Стена да ров.
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.
По трупам земных широт
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!
Разбили нас – как колоду карт! 24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

Код компетенции: ПК-2

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.
2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.
5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: версты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...
Нас рас-ставили, рас-садили,
Чтобы тихо себя вели
По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...
Нас расклеили, распаяли,
В две руки развели, распяв,
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...
Не рассорили – рассорили,
Расслоили...
Стена да ров.
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...
Не расстроили – растеряли.
По трупам земных широт
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!
Разбили нас – как колоду карт! 24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

Код компетенции: ПК-3

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии.

Лексикология и смежные науки.

2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.

3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.

4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.

5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: версты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассорили – рассорили,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.

По трущобам земных широт

Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!

Разбили нас – как колоду карт!

24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить

при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

