



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолого-педагогические основы обучения информатике**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Куйбышев 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение профессиональными знаниями и умениями в области методики обучения информатике и применение полученных знаний в области педагогической деятельности: владение методикой преподавания учебных дисциплин и методами электронного обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе

Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

#### Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

#### Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия

#### Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.

Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

#### Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике.

#### Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.

Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе	2		2		8	12	ОПК-6

Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	2		2(4)		8	12	ОПК-6
Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	1		2		8	11	ОПК-6
Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.	1		2		8	11	ОПК-6
Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	2		2		8	12	ОПК-6
Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	2		2		10	14	ОПК-6
Подготовка к зачету						0	ОПК-6
Итого по дисциплине	10		12(4)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Методика обучения информатике** : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин и др. ; под ред. М. П. Лапчика. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 376-382. - ISBN 978-5-8114-1934-0 : 945-00.
2. **Теория и методика обучения информатике** : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. П. Лапчика. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4748-5 : 471-90.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Рихтер, Т. В.** Избранные вопросы методики преподавания информатики : методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>.
2. **Кузнецов, А. А.** Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
3. **Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике** : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-9907986-8-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>
4. **Шевченко, Г. И.** Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
5. **Софронова, Н. В.** Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. В. Софронова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
1. Разработать учебно-методический проект по заданной теме школьного курса информатики, содержащий следующие компоненты: цели обучения; детальное	

<p>изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя.</p> <p>2. Подготовить доклад на тему «Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе».</p>	
<p><b>Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Подготовить доклады на тему (наличие презентации обязательно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение в сотрудничестве.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Дифференцированное обучение</li> <li>• Проблемное обучение.</li> </ul> <p>2. Охарактеризовать основные дидактические принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Педагогическая технология формирующего оценивания.</p>	
<p><b>Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Охарактеризовать этапы мыслительной деятельности и признаки ее развития</p> <p>2. Разработать инфографику на тему «Алгоритмическое мышление».</p> <p>3. Разработать презентацию на тему «Формирование исследовательского мышления учащихся на уроках информатики»</p>	
<p><b>Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Подготовить доклад на тему «Развитие учебно-познавательной мотивации школьников на уроках информатики как средство повышения уровня обученности»</p> <p>2. Разработать инфографику на тему «Мотивы и мотивация»</p> <p>3. Подготовить презентацию на тему «Способы и средства развития учебно-познавательной мотивации»</p>	
<p><b>Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Разработать дифференцированные задания по теме базового курса информатики в соответствии с таксономией Б.Блума</p> <p>2. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Способы выявления одаренных детей.</p>	
<p><b>Тема 6. Профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Характеристика базовых профессиональных компетенций учителя информатики в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>2. Подготовить презентацию на тему «Икт-компетентность современного учителя информатики».</p> <p>3. Перспективы развития профессиональной компетентности учителя информатики.</p>	
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений</li> </ul>	209, 210, 211, 212, 304	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №304 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	
--	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе	ОПК-6	1. Тестирование
2	Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	ОПК-6	1. Тестирование
3	Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	ОПК-6	1. Тестирование
4	Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.	ОПК-6	1. Тестирование
5	Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	ОПК-6	1. Тестирование
6	Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	ОПК-6	1. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет)
<b>Код компетенции: ОПК-6</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схематически изобразите психическую структуру личности. Отметьте те структурные компоненты, которые развиваются в процессе обучения информатике</li> <li>2. Опишите связь развития и обучения</li> <li>3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих динамику развития основных познавательных процессов</li> <li>4. Что понимают под способностями к изучению информатики?</li> <li>5. Опишите типические черты школьника класса с углубленным изучением информатики</li> <li>6. Охарактеризуйте принцип активной самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>7. Охарактеризуйте принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.</li> <li>8. Охарактеризуйте принцип постоянного внимания к развитию различных компонентов способностей учащихся к изучению информатики</li> <li>9. Перечислите основные виды деятельности учащихся при обучении информатики.</li> <li>10. Как проявляются активность и самостоятельность учащихся в процессе обучения информатике?</li> <li>11. Что понимают под творческой деятельностью учащихся?</li> <li>12. Роль воображения в творческой деятельности учащихся.</li> <li>13. Перечислите признаки самостоятельной работы творческого характера.</li> <li>14. Сформулируйте методические рекомендации, предъявляемые к самостоятельной работе творческого характера.</li> <li>15. В чем суть исследовательской деятельности учащихся при изучении информатики?</li> <li>16. Особенности формирования информатических знаний, умений и навыков</li> <li>17. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>18. Проблемное обучение как форма формирования знаний, умений и навыков при обучении информатике.</li> <li>19. Охарактеризуйте общеучебные приемы деятельности.</li> </ol>

20. Охарактеризуйте учебно-организационные приемы учебной деятельности.
21. Охарактеризуйте учебно-информационные приемы учебной деятельности.
22. Охарактеризуйте учебно-интеллектуальные приемы учебной деятельности.
23. Формирование операций мышления – приемов учебной работы.
24. Сопоставьте уровни сформированности приемов учебной деятельности и уровни усвоения учебного материала

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но

допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.