



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М. П. Малиновская

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. Л. Чепель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е. Г. Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. В. Рюмина

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р. О. Агавелян

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А. Г. Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик инклюзивного образовательного процесса и особенностей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем, 34 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Знать: ценность социокультурных различий социальных групп, населяющих Россию, в контексте социокультурных традиций мира; Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, населяющих Россию, в контексте социокультурных традиций мира; Владеть: способами аргументации ценности социокультурных различий социальных групп, населяющих Россию, в контексте социокультурных традиций мира. |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: особые образовательные потребности разных групп обучающихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания;</p> |
| <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
| <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания; Владеть: способами корректного формулирования планируемых результатов деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | |
| <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; типичные трудности в обучении детей разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> | <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять действия адекватного применения методов и приемов, позволяющих проводить контроль и оценку образовательных результатов; выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
| <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами совершенствования образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p align="center">ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии инклюзивного образования; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> |
| <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;</p> |
| <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> | <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования

Инклюзия как философская и педагогическая категория. История развития идеи инклюзии в образовании. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, дети с миграционной историей и другие. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании). Различные подходы и модели инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии. Развитие инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивного образования в Новосибирске и Новосибирской области. Опыт лучших инклюзивных образовательных организаций России и Новосибирска. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования в современных условиях.

Понятие об инклюзивной готовности педагогов. Компоненты, уровни, показатели инклюзивной готовности.

Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования

Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.

Понятие о специальных образовательных условиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целостная система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями: организационное обеспечение (локальные акты образовательной организации; система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров; информационное обеспечение); материально-техническое обеспечение (архитектурная среда; внеучебное и учебное пространство; специальное оборудование); организационно-педагогические условия (атмосфера эмоционального комфорта; программно-методическое обеспечение образовательного процесса); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение.

Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и инвалидностью: роль и возможности ПМПК, ППк, ППМС-центров, психологических и социально-психологических служб образовательных организаций.

Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.

Технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.). Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.).

Система оценивания результатов деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.

Организация деятельности ресурсных классов в условиях инклюзивного образования.

Лучшие российские и зарубежные практики организации социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Особенности проведения диагностики особых образовательных потребностей детей из семей мигрантов, принципы отбора учебного материала, технологии разработки индивидуальных заданий для детей, имеющих низкий уровень языковой подготовки.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Особенности организации воспитательной деятельности в классах, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и другие категории детей с миграционной историей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования | 4 | | 2 | | 8 | 14 | УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования | 4 | | 6 | | 16 | 26 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации | 6 | | 16(4) | | 10 | 32 | УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| Итого по дисциплине | 14 | | 24(4) | | 34 | 72 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49551/read.php> (дата обращения: 04.06.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1)
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php>
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 136 с. - Библиогр.: с. 111-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8967/read.php>

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алехина, Светлана Владимировна Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования [Электронный ресурс] : в 3 ч. : Всероссийская научная школа, Новосибирск, 13-15 октября, 2014. Ч. 1 : От диагноза - к условиям, или социальная модель инклюзии / С. В. Алехина, Д. А. Леонтьев, Д. А. Метелкин, Т. Л. Чепель ; под ред. А. Г. Ряписовой ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 3,5 Гб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57659/web.php> (дата обращения: 10.06.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-519-5 (общ.). - ISBN 978-5-00023-520-1 (Ч. 1)
2. Ряписов, Николай Александрович Инклюзивное образование как системная инновация [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное учебно-методическое пособие электронное пособие : [материалы V Всероссийской научной школы с международным участием (г. Новосибирск, 8–9 ноября 2016 г.)]. Ч. 2 : Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 1 DVD (4403,2 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/68726/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Мин. систем. требования: Intel Pentium III и выше ; 30 Мб свободного места на жестком диске ; 256 Мб ОЗУ ; привод DVD-ROM ; Microsoft Windows 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Google Chrome (любая версия) или Mozilla Firefox 3.0 (и выше); Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-085-9 (общ.). - ISBN 978-5-00104-087-3 (ч. 2)
3. Егоров, П. Р. Развитие речи у слабослышащих и глухих [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов с особыми образовательными потребностями всех направлений и специальностей вузов региона : рек. УМЦ / П. Р. Егоров, Г. Ф. Егорова ; Северо-Восточный федер. ун-т, Северо-Восточный науч.-информ. центр развития инклюзивного образования. - Якутск, 2015. - 96 с. - URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/erc-2015/erc-2015.pdf>

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5668/read.php> (дата обращения: 25.05.2024) . - Словарь: с. 41-43. - ISBN 978-5-93008-228-9. - Текст : электронный

2. Козырева, Ольга Анатольевна Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Словарь: с. 279-297. - ISBN 978-5-00102-108-7. - Текст : электронный

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Шестой семестр | |
| Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 |
| Напишите рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования». | |
| Создайте презентацию «10 аргументов за инклюзивное образование». | |
| Составьте справочник/ глоссарий по теме | |
| Разработайте творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех» (цель – формирование инклюзивной культуры). | |
| Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 |
| Представьте сообщение на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента) | |
| На основе анализа сайта образовательной организации представьте созданные специальные образовательные условия в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовательными потребностями, отражающий работу педагога по дисциплине – предмету Вашего профиля профессиональной подготовки. | |
| Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 |
| Разработайте методические рекомендации педагогам по организации процесса обучения детей одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Представьте доклад по одной из тем данного раздела (Тема 3) программы | |
| Создайте проект учебных материалов (заданий, презентаций и др.), адаптированных для работы с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| Представьте анализ видео примеров применения специальных методов и приёмов в индивидуальной или групповой работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| Представьте и проанализируйте сценарии форм воспитательной деятельности, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных | |

граждан и детей с миграционной историей.

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1, 2,
3

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p> | <p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | | |
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------------|---|---------------------------|--|
| Шестой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования | УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 | 1. Защита творческого проекта 2. Обсуждение эссе |
| 2 | Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 | 1. Контрольная работа 2. Обсуждение доклада 3. Блиц-опрос 4. Аналитическая справка 5. Защита проекта |
| 3 | Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации | УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 | 1. Тестирование 2. Ситуационная задача 3. Обсуждение видео примеров 4. Решение кейсов 5. Обсуждение докладов |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| Шестой семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-5 | |
| <p>1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)</p> <p>1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования».</p> <p>2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование».</p> <p>3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования».</p> <p>4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех».</p> <p>5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента).</p> <p>6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации.</p> <p>7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовате.</p> <p>8) Сценарий и психолого-педагогическое обоснование одной из форм воспитательной деятельности, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.</p> <p>2. Рефлексия результатов освоения дисциплины</p> | |
| Код компетенции: ОПК-3 | |
| 1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам) | |

- 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования».
- 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование».
- 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования».
- 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех».
- 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента).
- 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации.
- 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовате.
- 8) Сценарий и психолого-педагогическое обоснование одной из форм воспитательной деятельности, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. Темы докладов

- Адаптация учебных материалов (заданий) для работы с детьми с различными нарушениями;
- Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ (способы преподнесения учебного материала, организации работы на занятиях, активизирующие познавательную деятельность и т.п.);
- Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ;
- Особенности групповой работы с обучающимися с ОВЗ;
- Особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Особенности организации языковой, социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

3. Вопросы для собеседования

- 1) Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2) Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3) Содержание совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 4) Характеристика психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.
- 5) Формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 6) Способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.
- 7) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе.
- 8) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Контрольные тестовые задания по содержанию дисциплины (в конце семестра)

Типовое тестовое задание

К обучающим с особыми образовательными потребностями относятся:

- а) одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с миграционной историей, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- б) только дети с ОВЗ
- в) только дети с ОВЗ и дети-инвалиды
- г) дети с ОВЗ и одаренные обучающиеся».

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины

Код компетенции: ОПК-5

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

- 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования».
 - 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование».
 - 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования».
 - 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех».
 - 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента).
 - 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации.
 - 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовате.
 - 8) Сценарий и психолого-педагогическое обоснование одной из форм воспитательной деятельности, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.
2. Вопросы для собеседования
- 1) Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 2) Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 3) Содержание совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 4) Характеристика психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.
 - 5) Формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 6) Способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.
 - 7) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе.
 - 8) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины

Код компетенции: ОПК-6

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)
- 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования».
 - 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование».
 - 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования».
 - 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех».
 - 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента).
 - 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации.
 - 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовате.
 - 8) Сценарий и психолого-педагогическое обоснование одной из форм воспитательной деятельности, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.
2. Темы докладов

- Адаптация учебных материалов (заданий) для работы с детьми с различными нарушениями;
- Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ (способы преподнесения учебного материала, организации работы на занятиях, активизирующие познавательную деятельность и т.п.);
- Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ;
- Особенности групповой работы с обучающимися с ОВЗ;
- Особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

- Особенности организации языковой, социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

3. Контрольные тестовые задания по содержанию дисциплины (в конце семестра)

Типовое тестовое задание

К обучающим с особыми образовательными потребностями относятся:

- а) одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с миграционной историей, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- б) только дети с ОВЗ
- в) только дети с ОВЗ и дети-инвалиды
- г) дети с ОВЗ и одаренные обучающиеся».

4. Рефлексия результатов освоения дисциплины

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.