



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-
педагогического
образования

(подпись)

Е.А.Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т.В.Рюмина

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.В.Гудкова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Л.П.Жуйкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В.
Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической
культуры М.А.Одинцова

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального
образования О.В.Мусатова

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Л.В.Рубцова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 68 часов - контактная работа с преподавателем, 150 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– психологические механизмы взаимодействия в групповых процессах;– психолого-педагогические методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;– основные принципы и механизмы социального взаимодействия в группе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные особенности обучающихся при организации учебной деятельности в группах;– выбирать методы и приемы для осуществления речевого и социального взаимодействия-опираться на принципы социального взаимодействия при организации учебной деятельности, для эффективной работы команды. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– профессионально-личностными качествами для работы в
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

	<p>команде, способностью проявлять лидерские качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диалогической и монологической речи для социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; – способами внесения изменений в социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей возрастного развития и индивидуальных проявлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы, психологические основания и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития познавательной деятельности, способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методов, ставить цели для организации; – ставить цели для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- обосновывать выбранные формы и методы обучения и воспитания на основе психолого-педагогических знаний для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- учитывать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с уровнем возрастного развития, особенностями познавательной сферы и общения.

Владеть:

- способами корректного формулирования целей и планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципами отбора содержания и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета уровня их речевого развития, мышления и ведущей деятельности;
- методами и приемами формирования учебных групп обучающихся на основе возрастного подхода и сущности ведущей деятельности;
- способами управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методами и приемами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать:

- психолого-педагогические технологии в рамках различных научных подходов, используемые в образовательном процессе с учетом различного контингента обучающихся;
- средства и методы коррекции, компенсации, принципах их отбора для учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, развития и воспитания

Уметь:

- выбирать психолого-Педагогические технологии с учетом направленности и функций профессиональной деятельности;
- применять отдельные психолого-педагогические технологии для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять отбор специальных технологий и методов для регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе закономерностей о психическом развитии обучающихся в процессе обучения

Владеть:

- способами определения соответствия между психолого-педагогическими технологиями и характером профессиональной деятельности с учетом контингента обучающихся;
- способами оценивания психолого-педагогической целесообразности применения специальных технологий и методов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе личностно-деятельного подхода;
- отдельными специальными технологиями и методами формирования системы регуляции поведения и

	деятельности обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические задачи педагога по отношению к участникам в рамках реализации образовательных программ; – нормативно-правовые аспекты прав и обязанностей участников образовательных программ; – типы психолого-педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе; – социально-психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса; – функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - факторы, влияющие на социальное и духовное развитие обучающегося и воспитанника. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы и методы взаимодействия с законными представителями обучающихся; – проводить психолого-педагогический анализ затруднений обучающихся и составлять рекомендации для родителей в интересах ребенка руководствуясь требованиями профессиональной этики, нормативно-правовыми актами в сфере образования; – составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося на основе задач психолого-медико-педагогического консилиума; – представлять интересы обучающихся и их семей при взаимодействии с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами конструктивно организовывать встречи с родителями, воспитывающими ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ; 	
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; – информацией о содержании и направлениях деятельности региональных организаций, способных оказать содействие в социальном и духовном развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного процесса с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации посредством профессиональной рефлексии на основе научных знаний; – формулировать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса, роли и позиции субъектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа, анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области; – выделять и проектировать структуру учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научные психологические подходы к построению процесса обучения как развивающей среды;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические задачи и принципы организации

<p>по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические требования к выбору методов и технологий аудиторной и внеаудиторной работы с учетом мотивации и задач социального и духовного развития обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи учебной деятельности обучающихся в рамках интеграции учебных предметов на основе психолого-педагогических знаний; выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся; – выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора методов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся в групповых, исследовательских и других формах работы на основе знаний: о ведущей деятельности, психических новообразованиях и социальной ситуации развития; – методами оценивания социально-психологических ролей и позиций обучающихся в исследовательской, проектной, групповой формах работы; – информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного, психосоциального и духовного развития обучающихся.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Введение в общую психологию. Определение психологии как науки.

Общее представление о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Научная и житейская психология. Искусство и устное научное творчество как особые формы психологических знаний и представлений. Предмет и объект психологии: психические явления и психологические факты. Естественнонаучная и гуманитарные парадигмы в науке. Принципы психологии. Основные методы психологического исследования. Структура современной

психологии: отрасли психологии. Этапы становления психологии как основные психологические теории и их взаимосвязь. История предмета психологии. Донаучный этап в развитии психологического знания. Психология в недрах философии и естествознания. Представления древних философов о душе. Абсолютизация отдельных категорий (сознание, поведение, деятельность, личность и т. д.) как основа оформления течений и научных школ в психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие психики. Развитие психики человека и животных. Сознание как высшая стадия развития психики.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Взаимосвязь психики и мозга человека: мозг и психика, психика и нервная система, психика и высшая нервная деятельность.

Понятие психики. Специфика психического отражения. Основные формы проявления психики. Общественно-историческая природа психики человека. Стадии развития психики: Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных.

Три уровня свойств нервной системы (общие, комплексно-структурные, элементарные) и интегративные образования психики: мотивационные, аффективные, психодинамические. Интегративные образования психики как результат длительного культурно-исторического процесса развития человека.

Понятие сознания и его структуры. Отношение к сознанию и подходы к его изучению в основных психологических направлениях. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания. Психологическая структура сознания с точки зрения Л. С. Выготского. Сознание и самосознание. Осознанность как фундаментальная особенность образа жизни человека. Векторы взаимодействия человека с миром: взаимодействие с окружающим миром; взаимодействие с другими людьми; взаимодействие с самим собой. Формы взаимодействия: рационально-логическая, чувственная.

Внимание как свойство проявления сознания.

Тема 3. Психологическая характеристика деятельности.

Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности животных. Специфика человеческой деятельности. Основные характеристики деятельности: цель, мотив, предмет, структура, средства осуществления. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

Освоение деятельности и упражнение. Кривые упражнения (научение). Навык как сознательно автоматизируемое действие. Взаимодействие навыков. Перенос и интерференция навыков. Умения как элементы деятельности. Понятие привычки, ее место в структуре деятельности.

Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра. Учение. Трудовая деятельность. Общение как деятельность. Роль общения в психическом развитии человека. Отличие общения человека от общения животных. Единство общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. Обратная связь в общении и ее функции.

Тема 4. Познавательные психические процессы.

Познание и познавательная деятельность, человек как субъект познания. Познание и образ. Познавательные процессы. Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные, кинестетические, равновесия и ускорения, болевые, вибрационные, тактильные, органические); по расположению рецепторов (интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные); по способу воздействия раздражителя (контактные, дистантные).

Определение и свойства внимания. Особенности внимания как психического процесса. Основные свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, объем, интенсивность, концентрация, распределение и способы их изучения. Основные

функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в других познавательных процессах: в восприятии, памяти, мышлении и речи. Участие внимания в практической деятельности людей и в общении. Виды внимания человека: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредствованное, произвольное и произвольное, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Восприятие, его виды и свойства. Общее понятие восприятия. Основные отличия восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Восприятие пространства (восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления); восприятие времени и движения. Зрительные иллюзии.

Определение и свойства внимания. Особенности внимания как психического процесса. Основные свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, объем, интенсивность, концентрация, распределение и способы их изучения. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в других познавательных процессах: в восприятии, памяти, мышлении и речи. Участие внимания в практической деятельности людей и в общении. Виды внимания человека: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредствованное, произвольное, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Общая характеристика памяти человека. Память как общий компонент всех психических процессов. Значение памяти в жизни человека, его обучении, воспитании, деятельности и общении. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение (узнавание, собственно воспроизведение, припоминание) и их основные характеристики. Виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная), процедурная и декларативная, семантическая, эпизодическая и автобиографическая память; по степени произвольности (непроизвольная, произвольная); по степени осмысления материала (механическая, смысловая); по критерию доступности воспоминания (эксплицитная, имплицитная).

Основные психологические теории памяти: ассоциативная теория памяти, гештальттеория памяти, психоаналитическая теория памяти, понятие о развитии памяти в рамках культурно-исторического подхода. Основные законы и закономерности памяти: закон связи памяти с эмоциями и мотивацией; связь памяти с мышлением, речью, воображением. Индивидуальные различия памяти.

Определение мышления и его виды. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Виды и типы мышления человека: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное и продуктивное; критическое и творческое; дискурсивное и интуитивное; теоретическое и эмпирическое; вербальное и наглядное; интуитивное и рациональное; аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Мыслительные операции. Формы мышления: определение понятий, суждений, умозаключений. Индукция и дедукция как формы умозаключения. Индивидуальные различия мышления. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления.

Понятие мышления в теории Ж. Пиаже. Бихевиористическая теория мышления. Гештальттеория мышления. Когнитивные теории мышления. Взгляды на мышление С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина.

Общее понятие языка и речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя, внешняя. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Понятие о воображении, его виды и функции.

Понятие воображения. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление

Тема 5. Психология регулятивных процессов.

Эмоции и чувства. Воля. Понятие и виды эмоций. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными. Понятие об эмоциях и чувствах. Различия между эмоциями и чувствами. Классификация и виды эмоций и чувств: низшие и высшие, простые и сложные, положительные и отрицательные, стенические и астенические. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: отражательная (сигнальная, функция оценки), побудительная, регулирующая, подкрепляющая, переключательная, следообразования, предвосхищения, синтезирующая, экспрессивная, компенсаторная, коммуникативная. Психологические теории эмоций.

Понятие о воле. Воля и ее основные психологические признаки. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности. Волевые качества личности.

Роль потребностей, эмоций, интересов, интеллекта и мировоззрения в формировании волевых действий. Воля и нравственная регуляция поведения. Психологические механизмы волевой регуляции действий.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей: по происхождению (естественные и культурные); по предмету (материальные и духовные); по критерию времени актуализации (постоянные, устойчивые, циклические, ситуативные); по интенсивности субъективного переживания (сильные и слабые); по ориентации на процесс или на результат деятельности); классификация потребностей А. Маслоу, Дж. Гилфорда, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма.

Классификация мотивов: актуальные и потенциальные, ведущие и второстепенные, смыслообразующие и мотивы-стимулы, предметные, функциональные и нормативные мотивы, обобщенные и конкретные, осознаваемые и неосознаваемые.

Тема 6. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Свойства человека.

Общая характеристика понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Возрастные особенности человека. Этнические особенности человека. Субъект как источник активности. Целостность психологической организации субъекта. Человек как субъект познания, деятельности и общения.

Понятие о человеке как индивиде. Понятие об индивидуальных свойствах: классификация природных свойств человека Б.Г. Ананьева. Классические представления о природных свойствах человека. Половозрастные и индивидуально-типические особенности. Конституционные типологии в психологии (типологии Э. Кречмера и У. Шелдона). Проблема влияния конституционных особенностей на поведение и психику человека. Соотношение понятий индивида и индивидуальности.

Понятие индивидуальности; структура индивидуальности. Темперамент, его природа и место в структуре индивидуальных свойств человека. Содержательный и формально-динамический аспекты психики человека. Активность и эмоциональность как базовые формально-динамические характеристики темперамента человека. Тип темперамента, свойства темперамента. Тип ВНД и свойства нервной системы. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Неправомерность оценочного подхода к темпераменту.

Характер как проявление содержательного компонента психики. Характер как совокупность устойчивых свойств человека. Характер и поведение, структура характера, черты характера. Понятие об акцентуированной черте характера. Типологии акцентуированных характеров (А.Е. Личко, К. Леонгард). Соотношение характера и темперамента, характера и личности.

Способности как деятельное выражение субъектности, задатки как природные предпосылки развития способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Художественные и мыслительные типы ВНД. Активность и саморегуляция как базовые компоненты способностей. Взаимосвязь и компенсация разных способностей, способности и успешность деятельности человека. Представление о задатках. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Уровни проявления способностей: одаренность, талант, гениальность. Сензитивные периоды в развитии способностей. Тесты способностей.

Проблема личности в психологии. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии: аналитическая психология личности, индивидуальная психология личности, психоанализ и неофрейдизм о личности, гуманистическая психология личности; личность в культурно-исторической психологии и теории деятельности. Структура личности в различных психологических теориях. Механизмы формирования личности. Критерии сформированной личности. Самосознание личности и его функции. Формы проявления самосознания. Понятие рефлексии. Понятие «Образа – Я».

Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.

Краткий очерк становления и развития социальной психологии как науки. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии на современном этапе её развития. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии в понимании современных зарубежных и отечественных психологов.

Феномены, изучаемые социальной психологией. Классификация методов социальной психологии. Методы сбора социально-психологических данных: наблюдение, анализ документов, опрос, тестирование, эксперимент. Методы активного социально-психологического обучения: дискуссионные, игровые, тренинг сензитивности, метод проектов. Основные направления исследований в современной социальной психологии: закономерности взаимодействия и общения людей; социально-психологические характеристики групп, взаимосвязь личности и группы; социально-психологические особенности личности.

Тема 8. Характеристика взаимодействия людей. Социально-психологическая характеристика группы, феномена межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений

Понятие взаимодействия. Соотношение понятий «взаимодействие», «общение», «деятельность». Виды взаимодействий: субъект-объектные взаимодействия и субъект-субъектные взаимодействия. Взаимодействия субъект-объектного характера: ритуальные, императивные, манипулятивные. Общие и отличительные признаки ритуальных, императивных, манипулятивных взаимодействий между людьми. Влияние взаимодействий субъект-объектного характера на развитие личности ребенка.

Взаимодействия субъект-субъектного характера (общение). Характеристики общения. Человек как субъект общения. Основные функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникация как одна из сторон общения. Характеристики человеческой коммуникации (по Г.М. Андреевой): активный обмен информацией, влияние субъектов друг на друга, наличие у коммуникатора и реципиента единой системы кодирования и декодирования информации, возможность появления коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров и способы их предупреждения. Механизмы и условия создания общего информационно-смыслового поля. Условия полноценного (диалогического) общения взрослого с ребенком.

Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Соотношение понятий «группа» и «общность», «группа» и «организация». Классификации групп. Основные характеристики малой группы в понимании авторитетных отечественных психологов (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Р.Л. Кричевский). Основные подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии. Естественные и лабораторные группы; вторичные и первичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы. Параметры анализа группы в социальной психологии: психологическое содержание совместной деятельности, композиция группы, групповые структуры и процессы; групповые ожидания, групповые ценности и нормы, система санкций, положение индивида в группе (статус и система ролей). Учебные группы.

Краткий очерк исследования феномена межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений в истории зарубежной и отечественной психологии. Современный подход к изучению межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений в научной школе В.С. Агеева. Факторы, детерминирующие характер отношений между разными социальными группами. Особенности взаимодействия между различными этническими группами в современном мире как актуальная научная и социальная проблема. Особенности межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Влияние межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности и процесса её

социализации. Социально-психологические регуляторы поведения человека.

Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Временные характеристики индивидуального и социального развития человека. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной компетентности личности. Трудности социализации индивида на современном этапе развития общества. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Третий семестр

Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Категория развития. Закономерности, условия и движущие силы психического развития.

Предмет возрастной психологии, ее разделы: психология развития, детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология взрослости, геронтопсихология. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин. Теоретические и практические задачи психологии развития.

История возникновения и основные этапы становления возрастной психологии.

Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные закономерности и условия психического развития и личности. Возрастная периодизация психического развития и понятие возраста в психологии. Типы возрастов и их характеристика: хронологический, биологический, психологический, социальный и др. Определения понятий и характеристики: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез.

Критерии возрастной периодизации и проблема уровней психического развития. Роль воспитания в формировании личности и значение различных видов деятельности в психическом развитии. Внутренняя позиция личности. Проблемы взаимосвязи развития и усвоения, обучения, общения.

Тема 2. Развитие личности в онтогенезе.

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Значение упражнения органов.

Комплекс оживления. Роль взрослого. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним.

Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.

Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Лицо младенца. Младенец как человеческий индивид. Индивидуальные различия младенцев. Основные достижения: чувство доверия к человеку - вхождение в мир человеческих отношений, прямохождение, начало понимания речи.

Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.

Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности.

Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элементов самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа.

Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Индивидуальные различия в

раннем возрасте.

Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей.

Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры.

Влияние игры на развитие функций речи. Игрушка как средство психического развития ребенка. Изобразительная деятельность. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Динамика развития содержания детского рисунка. Обучение в дошкольном возрасте.

Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Функции: коммуникативная, планирующая, знаковая, экспрессивная функция. Сенсорное развитие, эталоны и их усвоение. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Значение усвоения знаний.

Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие.

Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Установление причинно-следственных связей и проблемные ситуации. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением.

Особенности общения. Речевое и эмоциональное общение. Место дошкольника в семье. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Отчуждение в форме гнева, страха. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе.

Детская личность, имя и его значение, внешний образ, лицо. Формирование образа тела. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время личности. Социальное пространство личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Личностный смысл поступка как намеренного действия и идентификация с полярными эталонами. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы и соподчинения мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Детская ложь. Детская зависть. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте. Основные достижения: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Деятельность в младшем школьном возрасте. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Умственное развитие. Особенности умственного развития и формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности, структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной

деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля работы и общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение и речь в школе. Общение мальчиков и девочек в классе. Общение с родителями и другими взрослыми. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания, имя, внешний образ, лицо, тело.

Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Половая идентификация. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Психология и значение формирования экологического, национального и интернационального самосознания. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства, музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.

Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Дружба. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых группах. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков.

Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Особая психологическая значимость общения подростков с родителями, учителями и другими взрослыми. Потребность в доверительном общении со взрослым.

Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Противоправное поведение подростков. Подростковая суицидальность. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Индивидуальные различия в отрочестве. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других, потребность к идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении. Социальная ситуация жизни в юности. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний и необходимости учебы. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства.

Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Профессиональные ориентации, выбор профессии, отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.

Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Формирование жизненной позиции и этических убеждений, образа своего места во всех реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Выбор жизненных целей и их реализация.

Особенности идентификации с собственным «Я». Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Тело. Опьянение. Сексуальные влечения. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Проблемы: экологического сознания, национального самосознания, позитивной социальной активности. Индивидуальные различия в юности.

Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Притязания на уникальность и общность со сверстниками, способы удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак.

Самовоспитание и самовыражение в юношеском возрасте. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства, чувство личности. Развитие творческой активности как самовыражения. Мир чтения в юности. Юношеские дневники и их значение, нормирование мировоззрения. Особенности развития личности юноши в условиях депривации. Противоправное поведение в юности. Алкоголизм и наркомания. Юношеская суицидальность. Достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы.

Тема 3. Общекультурный и общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения, психология преподавания, психология педагогического общения, психология воспитания. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Задачи и методы педагогической психологии. Отечественные теории педагогической психологии: механизмы усвоения учебного материала, связь речевого общения и обучения речи, особенности умственной деятельности школьников и др. Общепсихологический смысл понятия «образование». Человек как ценность. Образование как система и процесс. Развитие человека в процессе образования. Образование как результат. Образование в общекультурном контексте. Функция культурного воспроизводства человека: кофигуративная, префигуративная; полезность и достоинство. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения: субординации, равенства, диалогизма и др.

Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Соотношение развития, обучения и воспитания. Психологические принципы современного образования. Тенденции современного образования.

Основные направления современного обучения: сознательность, непосредственность и опосредованность, стороны обучения (В. Оконь). проблемное обучение, программированное обучение; ровни проблемности обучения (В.П. Беспалько, В.А. Крутецкий); линейность и цикличность в обучении; поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин); контекстное, знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Модели обучения (М.В. Кларин). Игровая модель в обучении.

Тема 4. Личностно-деятельностный подход в современном образовании.

Категория деятельности, ее предметность и мотивированность. Целеположенность и целенаправленность в деятельности. Осознанность в деятельности. Личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе (В.В. Сериков, И.С. Якиманская). Роль и позиция педагога в личностно-деятельностном подходе. Обучающийся в личностно-деятельностном подходе.

Взаимосвязь психических новообразований и учебной деятельности обучающегося. Взаимосвязь обучения и воспитания с уровнями умственного развития и познавательной сферы обучающегося. Закономерности и возможности усвоения знаний с учетом возраста.

Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Свойства определяющие обучаемость. Возможности диагностики и показатели обучаемости. Соотношение обучаемости и обученности. Возрастные и индивидуальные различия обучаемости в учебной деятельности. Роль индивидуальных и личностных особенностей у субъекта учения. Проблемы автономии обучающегося в учебной деятельности. Образовательная среда и образовательное пространство

как условия существования и факторы развития личности обучающегося.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Категория субъекта. Субъект и личность. Характеристики и особенности субъектов образовательного процесса. Предмет деятельности субъектов в образовательном процессе. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъектов в образовательном процессе.

Субъектные качества педагога (А.К. Маркова). Объективные, субъективные и личностные свойства человека (П.Ф. Каптерев). Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности и личности педагога, учителя. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.К. Маркова, А.Б. Орлов). Функции педагогической деятельности. Связь индивидуальных способностей и профессионально-личностных в деятельности педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Компетентность в структуре деятельности педагога и учителя (Н.В. Кузьмина). Профессиональные и личностные качества педагога, готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. Состав и структура педагогических способностей (В.А. Крутецкий, А.К. Маркова), проективно-гностические и рефлексивно-перцептивные способности педагога (А.К. Маркова).

Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности их развитие в профессиональной деятельности. Формирование профессионального самосознания на разных этапах реализации педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности, виды стилей. Формальная и содержательная стороны стилей педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности и успешности учебной деятельности обучающегося. Взаимосвязь стиля учебной деятельности и профессионально-личностное развитие педагога и учителя (Н.П. Аникеева, В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова). Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

Особенности педагогов, работающих на разных уровнях образовательного процесса, факторы эффективности и успешности: младшая школьная ступень, средняя школьная ступень, старшая школьная ступень. Статусно-позиционные качества педагога. Ролевой репертуар учителя (В. Леви). Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности и их влияние на стратегии деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности.

Тема 6. Единство обучения и учения в образовательном процессе.

Обучение. Содержание и программа обучения. Учебно-воспитательные стороны учебного предмета. Учение как процесс и как результат. Понимание учения с философской, этической и психологической позиции. Соотношение учения и учебной деятельности.

Соотношение теоретического и эмпирического знания в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Принципы развивающего обучения. Построение материала в учебных предметах в рамках теории развивающего обучения. Человек как субъект деятельности и его развитие. Программированное обучение. Проблемное обучение. Психологические основания выбора методов обучения. Психологические требования к использованию ТСО с учетом уровня обученности, обучаемости.

Закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Уровни, характер, виды взаимодействия. Субъектно-субъектная схема взаимодействия. Роли, позиции и функции субъектов образовательного процесса во взаимодействии. Учебно-педагогическое сотрудничество, направления и уровни. Роль и функции педагога в учебном сотрудничестве. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.). Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Направленность педагогического общения, функции. Компоненты педагогического общения. Структура и уровни педагогического общения. Влияние стиля педагогической деятельности на

успешность педагогического общения. Причины и факторы возникновения затруднений в педагогическом общении. Влияние педагога на разрешение затруднений в педагогическом общении. Психологические основания барьеров в педагогическом общении. Влияние индивидуально-психологических характеристик субъектов на возникновение затруднений в общении.

Тема 7. Теории учебной деятельности, компоненты и структура.

Взаимосвязь общей теории учения и учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина,).

Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Объектный и субъектный результаты учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Психологический анализ урока с педагогической позиции и позиции обучающегося. Планы и этапы психологического анализа урока (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина). Объекты психологического анализа урока и схемы их рассмотрения. Критерии психологического анализа урока.

Мотивы и мотивация на разных стадиях обучения субъекта учения. Структура мотивации. Взаимосвязь мотивов в учебной деятельности с возрастом обучающегося. Учебная мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация как частный вид мотивации. Связь умственного развития и мотивации. Характеристики учебной мотивации: устойчивость и целеполагание. Мотивационные ориентации и успешность в учебной деятельности. Изменение отношения к учению на разных возрастных стадиях развития ребенка.

Проблемы усвоения и освоения в учебном процессе и учебной деятельности. Структурная организация и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Учебные действия, виды. Контроль в структуре учебной деятельности. Оценивание и самооценка в учебной деятельности. Умения как категория и условия их развития в учебной деятельности. Закономерности формирования умений. Структура умения и основные характеристики. Навык как категория (Л.Б. Ительсон) и его развитие в учебной деятельности. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности умений и навыков.

Роль и функции самостоятельности работы в учебной деятельности. Деятельностный характер самостоятельной работы, стадии развития. Факторы эффективности самостоятельной работы обучающегося: возрастные, индивидуально-психологические.

Самоорганизация в учебной деятельности, факторы ее развития на разных стадиях обучения. Виды аудиторной и внеаудиторной работы как условие формирования самостоятельности и самоорганизованности субъекта учебной деятельности.

Тема 8. Программы развития, диагностика развития, профилактика и коррекция нарушений в развитии в онтогенезе.

Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.

Четвертый семестр

Тема 1. Основные категории и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.

История становления специальной психологии, научные социокультурные основания. Взаимосвязь специальной психологии с другими научными дисциплинами. Цели специальной психологии. Методологические и научно-прикладные задачи специальной психологии. Формирование категориального аппарата специальной психологии на разных этапах ее развития. Принципы специальной психологии: системности, принцип дифференцированного подхода, комплексности, компетентности и др. Основные проблемы отраслей специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология.

Достижения специальной педагогики на разных этапах ее становления. Взаимосвязь специальной педагогики с педагогикой, коррекционной педагогикой и лечебной педагогикой. Подходы к обучению и воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в истории специальной педагогики. Цели специальной педагогики. Задачи и проблемы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики: воспитание, сопровождение, коррекция, абилитация, социальная адаптация и др.

Тема 2. Категории развития в специальной психологии, аномальное развитие.

Факторы влияющие на возникновение нарушения в развитии ребенка: социальные, генетические, биологические. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза), аномальный ребенок. Параметры дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проявления нарушений в жизнедеятельности ребенка: игровая, учебная деятельность, общение.

Тема 3. Развитие классификации категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основания для классификации категорий детей с нарушениями в развитии, достоинства и недостатки классификаций. Закономерности и специфика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности и подходы. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья как основание для организации обучения и воспитания. Влияние нарушения на психосоциальное развитие ребенка с нарушениями одного из анализаторов, возможности познавательной сферы. Психосоциальные последствия и вторичные дефекты, особенности взаимодействия ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающей средой. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи, слуха. Особенности развития и проявления нарушений у детей с диагнозом «задержка психического развития». Особенности развития детей с диагнозом «синдром раннего детского аутизма» нарушения, специфика проявления, уровни сложности. Особенности развития познавательной и личностной сферы ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Организация медико-психолого-педагогической диагностики. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста ребенка, типом нарушения и сохранных характеристик. Типы и виды диагностики. Особенности отбора стимульного материала с учетом типа нарушения. Методы психолого-педагогической диагностики. Требования к педагогу-психологу при проведении диагностической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики в специальной психологии и педагогики и психолого-педагогического исследования детей у условным нормальным развитием.

Тема 5. Возможности оказания психологической, специально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Принципы построения специализированного и комплексного вида программ оказания помощи. Дифференциальный, интегративный, базисный подходы при построении программ разного типа, достоинства и недостатки. Требования к отбору содержания, поэтапности построения материала. Критерии оценки эффективности работы. Программы сопровождения

как особый вид программ, содержание и требования. Индивидуальные и групповые формы работы, требования и условия эффективности. Социальная интеграция и самореализация детей, модели социальной поддержки, социальной адаптации и подготовленности к самостоятельной жизни. Взаимосвязь деятельности различных специалистов, общее и специфика.

Модели деятельности психолога, педагога-психолога по оказанию специальной психологической помощи. Этапы работы. Задачи и функции, методы специального психолога при оказании специальной психологической помощи. Взаимодействие с другими специалистами. Критерии оценки эффективности специальной психологической помощи. Организации и службы, реализующие программы оказания психологической помощи. Опыт России и зарубежных стран по реализации программ раннего вмешательства, программ в области социально-психологического сопровождения, программ социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения.

Тема 6. Специальная педагогика об образовании, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система психолого-педагогической помощи, образования и воспитания детей с нарушениями в развитии в России. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Особенности построения процесса обучения и воспитания с учетом типа и степени нарушения. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, отбор детей в эти учреждения, психологическая работа при отборе детей, принципы коррекционной педагогики. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Особенности отбора образовательных технологий и методов обучения. Психолого-педагогическое задачи просвещения всех участников образовательного процесса – основа развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Система коррекции для учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательных школах. Цели и задачи реабилитационной, коррекционной, сопроводительной, абилитационной работы. Направления и этапы педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Диапазон профилей, технологии и методики по профессиональному обучению детей с нарушениями в развитии. Использование специальных методик работы с учебной информацией. Трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация школьников. Трудоустройство выпускников школ. Сочетание общего и профессионального обучения и подготовки.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Второй семестр							
Тема 1. Введение в общую психологию. Определение психологии как науки.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Понятие психики. Развитие психики человека и животных. Сознание как высшая стадия развития психики.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Психологическая характеристика деятельности.	1		1 (1)		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Познавательные психические процессы.	2		1		5	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Психология регулятивных процессов.	2		1		5	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Свойства человека.	1		2		5	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Характеристика взаимодействия людей. Социально-психологическая характеристика группы, феномена межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности и процесса её социализации. Социально-психологические регуляторы поведения человека.	2		1(1)		5	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Подготовка к зачету							УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Третий семестр							
Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Категория развития. Закономерности, условия и движущие силы психического развития.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Развитие личности в онтогенезе.	4		2		8	14	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Общекультурный и общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Личностно-деятельностный подход в современном образовании.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Единство обучения и учения в образовательном процессе.	1		1		6	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Теории учебной деятельности, компоненты и структура.	2		1		6	9	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Программы развития, диагностика развития, профилактика и коррекция нарушений в развитии в онтогенезе.	1		2(2)		6	9	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Подготовка к зачету							УК-3,

							ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Четвертый семестр							
Тема 1. Основные категории и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.	2		1		8	11	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Категории развития в специальной психологии, аномальное развитие.	2		1		9	12	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Развитие классификации категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2		8	12	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2(2)		8	12	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Возможности оказания психологической, специально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.	2		2		9	13	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Специальная педагогика об образовании, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2		8	12	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине	36		30(6)	2	184	252	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) . - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
3. **Исаев, Евгений Иванович** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. **Психология:** учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1936-3 : 390-39. - Текст : непосредственный
5. **Социальная психология:** учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 615 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный
6. **Специальная психология** : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
7. **Специальная психология** : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова, Г. С.** Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : ПЕР СЭ : Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 272 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140976.html> - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-9292-0016-5. - Текст : электронный
2. **Бирюкова, Т. А.** Общая психология : электронное учебное пособие / Т. А. Бирюкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 11 МБ. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/89428/web.php> (дата обращения: 12.05.2025). - Текст : электронный
3. **Дубровина, О. И.** Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие / О. И. Дубровина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ,

2015. - 164 с.: табл. - Библиогр.: с. 159-163. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4707/read.php> - Текст : электронный
4. **Колесникова, Г. И.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 289-293. - ISBN 978-5-9916-8394-4 : 689-97. - Текст : непосредственный.
 5. **Маклаков, А. Г.** Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин : рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8 - Текст : непосредственный
 6. **Марцинковская, Т. Д.** Психология : учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Текст : электронный
 7. **Основы специальной педагогики и психологии** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст : непосредственный.
 8. **Основы специальной психологии и педагогики** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 180 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/60972/web.php> ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-803-5
 9. **Психология** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.]; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : электронный
 10. **Смольникова, Л. В.** Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 337 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
 11. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42. - Текст : непосредственный.
 12. **Ткаченко, Е. С.** Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 111 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-7782-4652-2. - Текст : электронный
 13. **Усанова О. Н.** Специальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Введение в общую психологию. Определение психологии как науки.	Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – На основе структуры современной психологии создать схему из отраслей психологии (не менее 15), знание которых наиболее важны для педагога (по мнению студента). Указать конкретные разделы в данных отраслях и обосновать свою точку зрения. – Выполнить в виде таблицы классификацию методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). – Написать конспект на основе работы Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – с. 12 – 36. 	
Тема 2. Понятие психики. Развитие психики человека и животных. Сознание как высшая стадия развития психики.	Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Составить аналитическую таблицу на одну из выбранных тем: «Психика человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животных», «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Концепция о развитии психики в филогенезе А.Н.» Леонтьева). – Составить терминологический словарь «Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготского». – Осуществить аннотирование работы Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - С. 219-261, 272-349. – Определить признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующем случае: при прикосновении к ладошке новорождённого ребёнка карандашом (пальцем), он крепко сжимает его. 	
Тема 3. Психологическая характеристика деятельности.	Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Составить аналитическую таблицу «Виды деятельности человека» – Проанализировать психологическую структуру собственной учебной деятельности. – Как известно, при обучении письму школьник вначале пишет каждую букву медленно, сосредоточенно и по отдельным элементам. Через некоторое время ту же букву он пишет быстро и целиком, не отрывая ручки от бумаги. При этом он даже может думать о других предметах. Объясните увеличение скорости письма, появление лёгкости в написании букв и тесной связи между её элементами с позиции теории деятельности. 	
Тема 4. Познавательные психические процессы.	Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Используя изученные закономерности памяти, разработать несколько рекомендаций для 	

<p>учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать диагностическую методику и провести диагностическую работу, направленную на изучение познавательных психических процессов (на выбор) – Рассказывая однажды студентам о том, как ему удалось открыть теорию относительности, А. Эйнштейн между прочим сказал, что дети отличаются от взрослых прежде всего тем, что они видят в каждой окружающей их обыденной вещи маленькое чудо, останавливаются перед ним. <p>Какое психическое явление имел в виду Эйнштейн? Подумайте, какие условия способствуют (не способствуют) развитию этой важной особенности детей?</p>	
<p>Тема 5. Психология регулятивных процессов.</p>	<p>Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Составить аналитическую таблицу анализа основных теорий воли. Охарактеризовать их наиболее сильные и спорные стороны. – Написать конспект работы Выготский Л.С. Проблема воли и её развитие в детском возрасте.// Собр. соч.: В 6т. – Т. 3. – М., 1983. – С. 454-465. – Выбрать диагностическую методику и провести диагностическую работу, направленную на изучение эмоциональных процессов 	
<p>Тема 6. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Свойства человека.</p>	<p>Основная учебная литература: 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Написать конспекты одной из теорий личности: Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда; – Персонологическая (индивидуальная) концепция личности А. Адлера; Аналитическая концепция личности К.Г. Юнга; Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона; Социокультурная теория личности К. Хорни; Гуманистическая теория личности А. Маслоу; Феноменологическая теория личности К. Роджерса; Концепция социального характера Э. Фромма; Теория личности А.Н. Леонтьева; – Составить интеллект-карту «Структурные компоненты направленности личности»; – Осуществить аннотирование работы Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М: Прогресс, 1982. – с. 166-193. 	
<p>Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Составить интеллект-карту «Место социальной психологии» в системе наук о человеке» – Выделить основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Сделать анализ их формулировок – Составить схему-сопоставление задач отечественной и зарубежной социальной психологии 	
<p>Тема 8. Характеристика взаимодействия людей. Социально-психологическая характеристика группы, феномена межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Составить аналитическую таблицу «Классификации малых групп» – Проанализировать сущность феноменов лидерства и руководства. Выявить сходства и различия между ними. Подтвердить полученные результаты цитатами ученых, 	

<p>исследовавших эту проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать основные различия между понятиями: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» и представить в форме доклада – Проанализировать непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль). См.: Робер М.А., Тильман Ф. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе / Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.-С. 152-155. – Разработать презентацию «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера». 	
<p>Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности и процесса её социализации. Социально-психологические регуляторы поведения человека.</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать два полярных типа личности, успешно и неуспешно проходящих социализацию (на примере литературных героев). – Привести примеры социально-психологических феноменов по проблеме «Новые особенности социализации человека в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики». – Провести исследование «Роль похвалы в повседневной жизнедеятельности человека» 	
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>
<p>Третий семестр</p>	
<p>Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Категория развития. Закономерности, условия и движущие силы психического развития.</p>	<p>Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Написать эссе «Вопросы, на которые необходимо искать ответы современной возрастной психологии...» или «Маленький ребенок в большом мире» – Разработать презентацию на тему «Категория возраста в истории возрастной психологии» – Представить мини-исследование на тему «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)» 	
<p>Тема 2. Развитие личности в онтогенезе.</p>	<p>Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Заполнить таблицу «Роль отца и матери в развитии мышления ребенка раннего возраста»; «Психофизическое развитие ребенка в раннем возрасте» (на выбор) – Подготовить доклад «Факторы, стимулирующие ориентацию ребенка в пространстве в младенчестве» – На основе перечня игрушек, описать психосоциальное развитие ребенка дошкольного возраста. – Составить рекомендации для родителей «Как учитывать возрастные особенности при подготовке домашних заданий» – Разработать содержание ролевой игры по теме: «Трудный подросток – нерешенные проблемы детства». 	

<ul style="list-style-type: none"> – Привести примеры юношеского максимализма, объяснить их причины с точки зрения возрастной психологии. – Написать реферат «Жизненные планы юношей, достоинства и недостатки» 	
Тема 3. Общекультурный и общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить понимание категории «образование» в рамках двух или более теоретических подходов. – Сравнить факторы в проблемном и программированном обучении, влияющие на возникновение психических новообразований обучающихся. – Посмотреть видеоурок и проанализировать общекультурный и общепсихологический контекст в содержании методов урока 	
Тема 4. Личностно-деятельностный подход в современном образовании.	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить возможности к целенаправленной учебной деятельности детей разного возраста – Составить рейтинг, известных вам методов обучения, с точки зрения их эффективности для формирования психических новообразований у обучающегося. – Привести примеры возможностей и ограничений детей младшего школьного возраста при усвоении знаний, защитить вашу позицию на занятии. 	
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Заполнить таблицу «Функции педагогической деятельности и соответствующие им субъектные качества педагога» – Написать реферат «Факторы способствующие развитию педагогических способностей» – Провести самоанализ на тему «Моя готовность к профессиональной педагогической деятельности» 	
Тема 6. Единство обучения и учения в образовательном процессе.	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Написать реферат «Роли педагога на разных фазах сотрудничества в учебном процессе» – Привести примеры барьеров во взаимодействии «Учитель-Ученик» и объяснить их психологические причины. – Сделать подборку методов обучения и проанализировать их с точки зрения условий для формирования метапредметных достижений обучающихся 	
Тема 7. Теории учебной деятельности, компоненты и структура.	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Провести мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»; «Учебная мотивация подростков и старшеклассников» (на выбор) – Проанализировать планы уроков с точки зрения развития психических новообразований обучающихся – Заполнить таблицу «Факторы, влияющие на развитие учебной деятельности» 	
Тема 8. Программы развития, диагностика развития, профилактика и коррекция	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,

нарушений в развитии в онтогенезе.	4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Написать реферат «Трудности взаимодействия в игре со сверстниками детей младшего и старшего школьного возраста» – Провести мини-исследование «Затруднения педагога во взаимодействии с подростками», объясните их причины на основе знаний в области возрастной психологии. – Подготовить вопросы анкеты для родителей «Психолого-педагогическая компетентность родителей» 	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 2, 4, 6, 7 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Четвертый семестр	
Тема 1. Основные категории и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> – Составить таблицу «Взаимосвязь дисциплин»: специальная психология, общая психология, возрастная психология – Привести примеры из опыта работы педагога-психолога «Принципы специальной психологии при оказании психологической помощи» – Составить глоссарий по теме «Основные категории специальной психологии и специальной педагогики» 	
Тема 2. Категории развития в специальной психологии, anomальное развитие.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Составить схему «Термины для описания «аномального ребенка» в истории специальной психологии» – Заполнить таблицу «Условия для нормального развития ребенка» – Составить электронный путеводитель «Доступная среда для ребенка с нарушением развития в Новосибирске» 	
Тема 3. Развитие классификации категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить и представить на занятии презентацию «Психосоциальное развитие ребенка с нарушениями одного из анализаторов» – Заполнить таблицу и обсудить на занятии «Характеристики групп детей с диагнозом «Ранний детский аутизм». – Подготовить информационный буклет, адресованный родителям детей с ТМНР 	
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Привести примеры стимульного материала для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития. – Привести примеры планов психолого-педагогического обследования одной из групп детей с ограниченными возможностями здоровья. – Подготовить презентацию «Анализ рисунков детей с нарушениями в развитии» 	

Тема 5. Возможности оказания психологической, специально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить выступление на тему «Опыт адаптации в обществе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – Подготовить доклад «Психологическое просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – Провести мини-исследование, посвященное психологическим особенностям жизнедеятельности семей, воспитывающих детей с ОВЗ (на примере данных современных «обычных» семей и семей, воспитавших известных людей с инвалидностью) 	
Тема 6. Специальная педагогика об образовании, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основная учебная литература: 6, 7 Дополнительная учебная литература: 4, 7, 8, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> – Сделать подборку уроков по своему профилю, в которых учитываются возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обсудить на занятии. – Представить для обсуждения на занятии доклад «Участие системы дополнительного образования в оказании специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» – Сделать подборку материалов об организациях города Новосибирска, которые могут участвовать в программах социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Введение в общую психологию. Определение психологии как науки.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Система отраслей психологии 2. Классификация методов исследования 3. Конспект
2	Тема 2. Понятие психики. Развитие психики человека и животных. Сознание как высшая стадия развития психики.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Аналитическая таблица 2. Терминологический словарь 3. Аннотирование 4. Определение признаков
3	Тема 3. Психологическая характеристика деятельности.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Аналитическая таблица 2. Структура собственной деятельности 3. Решение психологической задачи
4	Тема 4. Познавательные психические процессы.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Рекомендации 2. Диагностическая работа 3. Решение психологической задачи
5	Тема 5. Психология регулятивных процессов.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Аналитическая таблица 2. Конспектирование 3. Диагностическая работа
6	Тема 6. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Свойства человека.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Конспект 2. Интеллект-карта 3. Аннотирование
7	Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Интеллект-карта 2. Анализ формулировок 3. Схема-сопоставление
8	Тема 8. Характеристика взаимодействия людей. Социально-психологическая характеристика группы, феномена межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Аналитическая таблица 2. Доклад 3. Анализ 4. Презентация
9	Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности и процесса её социализации. Социально-психологические регуляторы поведения человека.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Характеристика 2. Примеры 3. Исследование
Третий семестр			
10	Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Категория развития. Закономерности, условия и движущие силы психического развития.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Эссе 2. Презентация 3. Исследование

11	Тема 2. Развитие личности в онтогенезе.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Таблица 2. Доклад 3. Описание 4. Рекомендации 5. Ролевая игра 6. Примеры 7. Реферат
12	Тема 3. Общекультурный и общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Сравнение понимания категорий 2. Сравнение факторов 3. Анализ
13	Тема 4. Личностно-деятельностный подход в современном образовании.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Сравнение 2. Рейтинг 3. Примеры
14	Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Таблица 2. Реферат 3. Самоанализ
15	Тема 6. Единство обучения и учения в образовательном процессе.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Реферат 2. Примеры 3. Подборка
16	Тема 7. Теории учебной деятельности, компоненты и структура.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Исследование 2. Анализ 3. Таблица
17	Тема 8. Программы развития, диагностика развития, профилактика и коррекция нарушений в развитии в онтогенезе.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Реферат 2. Исследование 3. Анкета
Четвертый семестр			
18	Тема 1. Основные категории и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Таблица 2. Примеры 3. Глоссарий
19	Тема 2. Категории развития в специальной психологии, anomальное развитие.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Схема 2. Таблица 3. Электронный путеводитель
20	Тема 3. Развитие классификации категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Презентация 2. Таблица 3. Информационный буклет
21	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Примеры стимульного материала 2. Примеры планов психолого-педагогического обследования
22	Тема 5. Возможности оказания психологической, специально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Выступление 2. Доклад 3. Исследование

23	Тема 6. Специальная педагогика об образовании, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Подборка уроков 2. Доклад 3. Подборка материалов об организациях
----	---	--	---

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3	
<p>1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)</p> <p>2. Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования. 2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент. 3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению. 4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека. 5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии. 6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии. 7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. 8. Психологическая теория деятельности. 9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка. 10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях. 11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому. Индивидуальность. 12. Способности и направленность личности. 13. Человек как субъект познания. 14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики. 15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие. 16. Интегративные психические образования: общая характеристика. 17. Понятие о характере. Акцентуация характера. 18. Соотношение понятий темперамента и характера. 19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств. 20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе. 21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений. 22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта. 23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 24. Мышление, основные виды мыслительных операций. 25. Внимание, виды и основные свойства. 26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения. 27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления. 28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения. 29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека. 30. Функции и структура коммуникации. 31. Общение. Человек как субъект общения. 32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию 33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу. 34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт. 35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды. 36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп. 37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. 38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения. 	

39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.

40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.

41. Понимание социального развития человека, модели развития.

42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения

3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач

1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:

а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.

2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?

а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;

в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.

3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?

«Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».

4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).

«В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамodelисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».

5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.

«Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при

изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$ ».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого–педагогической характеристике:

«Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ОПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования.

2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент.

3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.

5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.

6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
 7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
 8. Психологическая теория деятельности.
 9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка.
 10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
 11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому. Индивидуальность.
 12. Способности и направленность личности.
 13. Человек как субъект познания.
 14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики.
 15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
 16. Интегративные психические образования: общая характеристика.
 17. Понятие о характере. Акцентуация характера.
 18. Соотношение понятий темперамента и характера.
 19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств.
 20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе.
 21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений.
 22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
 23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
 24. Мышление, основные виды мыслительных операций.
 25. Внимание, виды и основные свойства.
 26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения.
 27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления.
 28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения.
 29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека.
 30. Функции и структура коммуникации.
 31. Общение. Человек как субъект общения.
 32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию
 33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.
 34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт.
 35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды.
 36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
 37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
 38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения.
 39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
 40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
 41. Понимание социального развития человека, модели развития.
 42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:
 - а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
 - б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.
 2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?
 - а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
 - б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки

и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;

в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.

3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?

«Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».

4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).

«В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамodelисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».

5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.

«Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$ ».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как

большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого–педагогической характеристике: «Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины

Код компетенции: ОПК-6

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования.
2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент.
3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.
5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.
6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка.
10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому. Индивидуальность.
12. Способности и направленность личности.
13. Человек как субъект познания.
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики.
15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
16. Интегративные психические образования: общая характеристика.
17. Понятие о характере. Акцентуация характера.
18. Соотношение понятий темперамента и характера.
19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств.
20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе.
21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений.

22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
 23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
 24. Мышление, основные виды мыслительных операций.
 25. Внимание, виды и основные свойства.
 26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения.
 27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления.
 28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения.
 29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека.
 30. Функции и структура коммуникации.
 31. Общение. Человек как субъект общения.
 32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию
 33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.
 34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт.
 35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды.
 36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
 37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
 38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения.
 39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
 40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
 41. Понимание социального развития человека, модели развития.
 42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:
 - а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
 - б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.
 2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?
 - а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
 - б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;
 - в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.
 3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?

«Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».
 4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).

«В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамоделисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».

5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.

«Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$)».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого-педагогической характеристике:

«Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через

два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины

Код компетенции: ОПК-7

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования.

2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент.

3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.

5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.

6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.

8. Психологическая теория деятельности.

9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка.

10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.

11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому.

Индивидуальность.

12. Способности и направленность личности.

13. Человек как субъект познания.

14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики.

15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.

16. Интегративные психические образования: общая характеристика.

17. Понятие о характере. Акцентуация характера.

18. Соотношение понятий темперамента и характера.

19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств.

20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе.

21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений.

22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.

23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

24. Мышление, основные виды мыслительных операций.

25. Внимание, виды и основные свойства.

26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения.

27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления.

28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения.

29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека.

30. Функции и структура коммуникации.

31. Общение. Человек как субъект общения.

32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию

33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.

34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт.

35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды.

36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения.
39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
41. Понимание социального развития человека, модели развития.
42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:
- а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
- б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.
2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?
- а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
- б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;
- в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.
3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?
- «Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».
4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).
- «В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамodelисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».
5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.
- «Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об

этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$ ».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого–педагогической характеристике: «Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ОПК-8

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования.

2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент.
 3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
 4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.
 5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.
 6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
 7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
 8. Психологическая теория деятельности.
 9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка.
 10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
 11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому. Индивидуальность.
 12. Способности и направленность личности.
 13. Человек как субъект познания.
 14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики.
 15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
 16. Интегративные психические образования: общая характеристика.
 17. Понятие о характере. Акцентуация характера.
 18. Соотношение понятий темперамента и характера.
 19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств.
 20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе.
 21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений.
 22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
 23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
 24. Мышление, основные виды мыслительных операций.
 25. Внимание, виды и основные свойства.
 26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения.
 27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления.
 28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения.
 29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека.
 30. Функции и структура коммуникации.
 31. Общение. Человек как субъект общения.
 32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию
 33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.
 34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт.
 35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды.
 36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
 37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
 38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения.
 39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
 40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
 41. Понимание социального развития человека, модели развития.
 42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:
 - а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
 - б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.

2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?

а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;

б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;

в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.

3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?

«Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».

4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).

«В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамоделисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».

5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.

«Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$ ».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на

физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого–педагогической характеристике: «Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Отрасли психологии, задачи, проблемы исследования.
2. Психологические методы исследования, характеристики. Психологический эксперимент.
3. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
4. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.
5. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.
6. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
7. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Игра как особый вид деятельности, ее роль в развитии личности ребенка.
10. Сознание и самосознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
11. Категория личности в психологии. Структура сознания по Л. С. Выготскому. Индивидуальность.
12. Способности и направленность личности.
13. Человек как субъект познания.
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Биологические основы психики.
15. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
16. Интегративные психические образования: общая характеристика.
17. Понятие о характере. Акцентуация характера.

18. Соотношение понятий темперамента и характера.
 19. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и чувств.
 20. Произвольность и воля. Волевая сфера личности и ее развитие в онтогенезе.
 21. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. Психология ощущений.
 22. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
 23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
 24. Мышление, основные виды мыслительных операций.
 25. Внимание, виды и основные свойства.
 26. Воображение: виды и приемы воображения, индивидуальные особенности воображения.
 27. Речь, ее виды и функции. Взаимосвязь речи и мышления.
 28. Процессы памяти, виды и свойства, условия развития мнемической деятельности в процессе обучения.
 29. Поведение человека. Иерархическая структура поведения человека.
 30. Функции и структура коммуникации.
 31. Общение. Человек как субъект общения.
 32. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию
 33. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.
 34. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Педагогический конфликт.
 35. Социально-психологическая среда, основные характеристики, структура и динамика социальной среды.
 36. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
 37. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
 38. Проблема соотношения личности и социума в психологических теориях. Межличностные отношения.
 39. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
 40. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
 41. Понимание социального развития человека, модели развития.
 42. Социальная виктимология, факторы виктимности. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
1. Определите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:
 - а) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
 - б) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.
 2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?
 - а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
 - б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;
 - в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.
 3. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы: Запишите, что вам удалось увидеть (размер, цвет), какое время продолжалось это явление. Что произошло, когда вы перевели взгляд на светлый потолок или стену? Ответьте, является ли увиденное явлением вашей психики или существует во внешнем мире?

«Положите перед собой два листа бумаги. На середину первого листа положите небольшой кусочек (величиной с монету) бумаги или ткани яркого цвета (или нарисуйте пятно ярким карандашом или фломастером). Затем смотрите на этот цветной объект, считая про себя до 100 и не сводя с него взгляда (мигать можно). После переведите взгляд на середину второго листа бумаги и смотрите на него 10-15 секунд».

4. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы: Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).

«В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интересы к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамodelисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву)».

5. Опишите наблюдаемые явления («идеомоторные акты» по И.М. Сеченову). Объясните их с точки зрения теории деятельности. Подумайте, каким образом подобные явления используются для «чтения мысли» некоторыми эстрадными гипнотизёрами и иллюзионистами.

«Небольшой грузик (гвоздик, гайку и т.п.) привяжите к толстой нити (длиной 20-30 см.). Возьмите конец нити в руку. Закройте глаза. Представьте, что грузик раскачивается в определённой плоскости (например, справа налево). Через минуту откройте глаза и посмотрите, что происходит с вашим «маятником». Затем раскачайте грузик в определённой плоскости. Закройте глаза и представьте, что он вращается по часовой стрелке. Думайте об этом в течение минуты, а потом посмотрите, что произошло с грузиком».

6. Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?

«Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$)».

7. Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?

«В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

Комплект кейсов по дисциплине

1. Ответьте на вопросы. Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?

«Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию».

2. Из перечисленных ниже характеристик, выбрать те, которые характеризуют человека как личность и как индивида: а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

3. Определить, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека: а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека.

4. Определить тип темперамента школьника по психолого-педагогической характеристике: «Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое

поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления».

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. На основе любимых литературных произведений в жанре «Заметки на полях книги» проанализируйте психологическую зрелость литературных героев.

2. Напишите эссе на выбранную тему а) «Жизненный сценарий в контексте процесса социализации личности» б) «Духовный смысл сказок и их значение в процессе социализации» (на выбор).

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, классе, студенческой группе.

4. Используя художественную литературу подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека, на основе концепции А.В.Петровского.

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Третий семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-3

1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.

3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).

4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.

5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.

6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.

7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.

8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

9. Соотношение обучения, воспитания и развития.

10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.

11. Развитие познавательной сферы дошкольника.

12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.

13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.

14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.

15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.

16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.

17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.

18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.

19. Подростковый кризис и поведение подростка.

20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.

21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.

22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.

23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.

24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.

25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.

26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.

27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.

29. Психическое развитие от рождения до одного года.

30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.

31. Проблемы общения в педагогическом процессе.

32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
38. Связь педагогической психологии с другими науками.
39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности

3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач

1. Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих вопросов (по выбору):

- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей (культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?
- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?
- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».

2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны ученика-подростка.

3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка»

2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.

3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код дисциплины: ОПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
 2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
 3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
 4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.
 5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
 6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
 7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
 8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
 9. Соотношение обучения, воспитания и развития.
 10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
 11. Развитие познавательной сферы дошкольника.
 12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
 13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
 14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
 15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.
 16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
 17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
 18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
 19. Подростковый кризис и поведение подростка.
 20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.
 21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.
 22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
 23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.
 24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
 25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
 26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
 27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
 28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
 29. Психическое развитие от рождения до одного года.
 30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
 31. Проблемы общения в педагогическом процессе.
 32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
 33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
 34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
 35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
 36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
 37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
 38. Связь педагогической психологии с другими науками.
 39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
 40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
 41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
 42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
 43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
 44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
 45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
 46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
- 1.Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих

вопросов (по выбору):

- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей (культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?
- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?
- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».

2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны ученика-подростка.

3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка»

2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.

3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ОПК-6

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.

3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).

4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.

5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.

6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.

7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.

8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

9. Соотношение обучения, воспитания и развития.

10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.

11. Развитие познавательной сферы дошкольника.

12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.

13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.

14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.

15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.

16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
19. Подростковый кризис и поведение подростка.
20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.
21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.
22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.
24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
29. Психическое развитие от рождения до одного года.
30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
31. Проблемы общения в педагогическом процессе.
32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
38. Связь педагогической психологии с другими науками.
39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности

3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач

1. Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих вопросов (по выбору):

- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей (культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?
- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?
- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные

- задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».
2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны ученика-подростка.
 3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»
 6. Тематика профессионально-ориентированных проектов
 1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка »
 2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.
 3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»
 7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ОПК-7

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)
2. Вопросы для собеседования:
 1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
 2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
 3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
 4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.
 5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
 6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
 7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
 8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
 9. Соотношение обучения, воспитания и развития.
 10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
 11. Развитие познавательной сферы дошкольника.
 12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
 13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
 14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
 15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.
 16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
 17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
 18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
 19. Подростковый кризис и поведение подростка.
 20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.
 21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.
 22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
 23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.
 24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
 25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
 26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
 27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
 28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
 29. Психическое развитие от рождения до одного года.
 30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
 31. Проблемы общения в педагогическом процессе.
 32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
 33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.

34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профиограмма.
36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
38. Связь педагогической психологии с другими науками.
39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности

3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач

1. Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих вопросов (по выбору):

- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей (культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?
- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?
- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».

2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны ученика-подростка.

3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка»

2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.

3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ОПК-8

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
 3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
 4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.
 5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
 6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
 7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
 8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
 9. Соотношение обучения, воспитания и развития.
 10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
 11. Развитие познавательной сферы дошкольника.
 12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
 13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
 14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
 15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.
 16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
 17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
 18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
 19. Подростковый кризис и поведение подростка.
 20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.
 21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.
 22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
 23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.
 24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
 25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
 26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
 27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
 28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
 29. Психическое развитие от рождения до одного года.
 30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
 31. Проблемы общения в педагогическом процессе.
 32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
 33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
 34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
 35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
 36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
 37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
 38. Связь педагогической психологии с другими науками.
 39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
 40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
 41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
 42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
 43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
 44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
 45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
 46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности
3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач
- 1.Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих вопросов (по выбору):
- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей

(культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?

- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?

- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».

2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны ученика-подростка.

3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка»

2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.

3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Код компетенции: ПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Вопросы для собеседования:

1. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

2. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.

3. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).

4. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций, зоны актуального и ближайшего развития.

5. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.

6. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.

7. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.

8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

9. Соотношение обучения, воспитания и развития.

10. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.

11. Развитие познавательной сферы дошкольника.

12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.

13. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.

14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.

15. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их краткая характеристика.

16. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.

17. Характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника.
18. Особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
19. Подростковый кризис и поведение подростка.
20. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подростка.
21. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития.
22. Психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
23. Характеристика основных новообразований юношеского этапа развития.
24. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
25. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
26. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
27. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
28. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
29. Психическое развитие от рождения до одного года.
30. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
31. Проблемы общения в педагогическом процессе.
32. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
33. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
34. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
35. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
36. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
37. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
38. Связь педагогической психологии с другими науками.
39. Предмет, проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
41. Личностно-деятельностный подход в обучении.
42. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
43. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
44. Психологическая сущность проблемного и программного обучения.
45. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
46. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности

3. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач

1. Прочитав статьи Л.С. Выготского, материалы в учебных пособиях, обратившись к электронным ресурсам, дать развернутый, аргументированный ответ на один из следующих вопросов (по выбору):

- Можно ли согласиться с тем, что идеи Л.С. Выготского и его последователей (культурно-историческая концепция развития) – это один из вариантов социогенетического подхода к познанию сущности психического развития?
- Чем объясняется глубокий интерес современной образовательной практики и научной педагогики в России и за рубежом к идеям Л.С. Выготского?
- Можно ли считать, что Л.С. Выготский создал оригинальную теоретическую концепцию психического развития?

2. Используя электронные ресурсы, найти необходимую информацию, подготовив материалы для выступления на педагогическом совете на одну из предложенных тем:

- Психологические проблемы воспитания современных подростков
- Психологические проблемы воспитания одаренных детей
- Психологические проблемы воспитания детей-мигрантов
- Психологические проблемы воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические проблемы воспитания детей-сирот

4. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

5. Комплект кейсов по дисциплине

1. Составьте вопросы для обсуждения с родителями со стороны учителя в следующем случае «Родители обратились к педагогу с вопросом, почему их ребенок не успевает делать классные задания во время урока, не записывает список заданий, которые необходимо сделать дома».

2. Приведите психолого-педагогические причины, объясняющие пропуски уроков со стороны

ученика-подростка.

3. Предложите варианты решения следующей конфликтной ситуации. Укажите достаточно ли информации для решения проблемы, о каких сторонах проблемы Вам необходимо узнать, чтобы найти конструктивное решение: «Ученик отказывается посещать уроки физкультуры, так как он занимается в школьной спортивной секции»

6. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Подготовьте проект «Эволюция образа матери в процессе развития личности ребенка»

2. Проведите мини-исследование «Общение младшего подростка со сверстниками», представьте результаты на занятии.

3. Проведите мини-исследование «Представления ребенка о школе как признак готовности к школе»

7. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

Четвертый семестр (экзамен)

Код компетенции: УК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач.

1. Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
статья Гарантии и права

2. Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?

3. Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.

4. На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.

5. Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.

3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

4. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.

3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины

6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

1. Основные характеристики познавательных процессов.

2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

3. Способности, их виды, условия развития.

4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.

5. Роль общения в формировании личности.

6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.

7. Проблемы общения в педагогическом процессе.

8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.

9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.

10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.

11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
46. Психическое развитие от рождения до одного года.
47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их

7. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме

представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации быденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришлось в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

1. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Код компетенции: ОПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач

1.Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
статья Гарантии и права

2.Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?

3.Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.

4.На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.

5.Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.

3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

4. Тематика профессионально-ориентированных проектов
1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.
2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.
3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.
5. Рефлексия результатов освоения дисциплины
6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»
1. Основные характеристики познавательных процессов.
2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
3. Способности, их виды, условия развития.
4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.
5. Роль общения в формировании личности.
6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.
7. Проблемы общения в педагогическом процессе.
8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.
9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.
10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.

43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
 44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
 45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
 46. Психическое развитие от рождения до одного года.
 47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
 48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
 49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
 50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
 51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
 52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их
7. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

1. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Код компетенции: ОПК-6

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)
2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач
1. Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» статья Гарантии и права
2. Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?
3. Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.
4. На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.
5. Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.
3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса
4. Тематика профессионально-ориентированных проектов
1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.
2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.
3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.
5. Рефлексия результатов освоения дисциплины
6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»
1. Основные характеристики познавательных процессов.
2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
3. Способности, их виды, условия развития.
4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.
5. Роль общения в формировании личности.
6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.
7. Проблемы общения в педагогическом процессе.
8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.
9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.
10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.

24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
46. Психическое развитие от рождения до одного года.
47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их

7. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает плакать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

1. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Код компетенции: ОПК-7

К одк ом пе те нц ии О ПК7

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач

1. Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
статья Гарантии и права

2. Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?

3. Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.

4. На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.

5. Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.

3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

4. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.

3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины

6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

1. Основные характеристики познавательных процессов.
2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
3. Способности, их виды, условия развития.
4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.
5. Роль общения в формировании личности.
6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.
7. Проблемы общения в педагогическом процессе.
8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.
9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.
10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
46. Психическое развитие от рождения до одного года.
47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их

7. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришлось в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

2. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Код компетенции: ОПК-8

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач

1. Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
статья Гарантии и права

2. Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?
3. Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.
4. На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.
5. Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.
3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса
4. Тематика профессионально-ориентированных проектов
1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.
2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.
3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.
5. Рефлексия результатов освоения дисциплины
6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»
1. Основные характеристики познавательных процессов.
2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
3. Способности, их виды, условия развития.
4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.
5. Роль общения в формировании личности.
6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.
7. Проблемы общения в педагогическом процессе.
8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.
9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.
10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).

34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
46. Психическое развитие от рождения до одного года.
47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации быденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам,

начинает пищу.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

2. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Код компетенции: ПК-3

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам)

2. Комплекс практических, ситуационных и др.) заданий и задач

1. Опираясь на помощь материала учебного пособия под ред. Назаровой (раздел 1. 2.4. Правовые основы специального образования) и содержание закона «Об образовании» составьте таблицу о правах и гарантиях, которые дает закон «Об образовании» лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

«Образовательные гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» статья Гарантии и права

2. Какие проявления можно считать общими (типичными) при дисгармоническом и задержанном развитии?

3. Может ли быть искаженное развитие основанием для определения инвалидности ребенка.

4. На основе материала учебных пособий, предложенных в курсе/лекционного материала/ дополнительных источников постройте план психологического/ психолого-педагогического или педагогического обследования для одной из категорий детей с нарушениями в развитии. Дополните план комментариями, объясняющими тот или иной раздел плана. Обязательно укажите по отношению к плану, какие результаты предполагается подучить посредством данного обследования.

5. Назовите ошибки, которые может допускать ребенок с ЗПР при выполнении заданий по математике (русскому языку), объясните их причины.

3. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

4. Тематика профессионально-ориентированных проектов

1. Составьте психолого-педагогические рекомендации для учителя, у которого есть в классе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2. На основе дополнительного материала сравните возможности интеграции детей с умственной отсталостью в зарубежных странах и России.

3. Проанализируйте программы профориентационной работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины

6. Вопросы к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

1. Основные характеристики познавательных процессов.

2. Механизмы психического развития: кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.

3. Способности, их виды, условия развития.

4. Роль игры в психосоциальном развитии ребенка.

5. Роль общения в формировании личности.

6. Восприятие и ощущения, свойства и развитие в онтогенезе.

7. Проблемы общения в педагогическом процессе.

8. Категория личности в психологии. Проблемы структуры личности.

9. Основные виды человеческой деятельности, их характеристики.

10. Высшие психические функции человека, характеристика, строение, развитие.

11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

12. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
13. Стратегии взаимодействия в группе, проблемы сплоченности и лидерства.
14. Механизмы развития группы, управление, давление.
15. Теории коллектива и группа в психологии.
16. Социальная виктимология, факторы виктимности.
17. Научные подходы, классификация отклоняющегося поведения.
18. Понимание социального развития человека, модели развития.
19. Психологические основания взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характер, понятие, структура, условия формирования.
21. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
22. Процессы памяти, условия развития мнестической деятельности в процессе обучения.
23. Развитие речи и когнитивных процессов в учебной деятельности.
24. Взаимосвязь речи и мышления.
25. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
26. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития
27. Педагогический профессионализм: этапы развития, профессиограмма.
28. Методы психолого-педагогического исследования.
29. Педагогика и психология гуманизации современного образования.
30. Профессионально-личностные качества педагога, как фактор эффективности педагогического процесса.
31. Характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
32. Основные методы изучения развития ребенка. Классификация и краткая характеристика.
33. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
34. Л.С.Выготский о закономерностях формирования высших психических функций.
35. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
36. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития.
37. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии В.Штерна.
38. Концепция Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
41. Понятие возраст и возрастные характеристики психического развития.
42. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, механизм психического развития.
43. Понятие о кризисности развития. Виды и признаки кризисов взросления.
44. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
45. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
46. Психическое развитие от рождения до одного года.
47. Кризис одного года. Психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
48. Развитие познавательной сферы дошкольника.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
50. Психическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
51. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
52. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Ведущие новообразования данного периода. Их

7. Комплекс практических (ситуационных и др.) заданий и задач к комплексному экзамену дисциплины «Психология»

Задача № 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме

представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задача № 2

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задача № 3

1. Оля пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Оля глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришлось в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Катя сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Катюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задача № 4

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

1. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.