



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы российской государственности**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой права и философии В. В. Видеркер

Доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры права и философии В. Г. Зеляк

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. Г. Лигостаев

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии М. Ю. Веркутис

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А. А. Бурматов

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и</li> </ul>
--	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем

<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li></ul> <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li><li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li><li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li></ul>
--	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Что такое Россия**

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Географический регион планеты Земля, где находится Россия. Размеры и протяженность страны. Особенности климата ее регионов. Природные богатства страны. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Многонациональность России и многообразие ее традиций. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности. Герои России.

#### **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

Философское осмысление России как цивилизации

Разнообразие мировых цивилизаций. Древнекитайская, древнеиндийская, древнеегипетская, античная, средневековая европейская, средневековая исламская цивилизации. Цивилизации доколумбовой Америки, Средневековые цивилизации Индии и Китая. Европейская цивилизация Нового времени. Базовые социально-экономические особенности этих цивилизаций, особенности культуры и менталитета. Связи этих цивилизаций друг с другом. Базовые факторы развития, социально-экономические и культурные «пределы роста». Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Тенденции развития, социально-экономические и культурные константы и пределы.

#### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и идентичность

Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». Данные понятия как объекты научного спора, идеологические конструкции и реальные константы (или переменные) в функционировании социально-экономических механизмов и развитии цивилизаций. Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле) российской и западных цивилизаций. Особенности мировоззрения (в широком смысле) российской цивилизации. Эволюция такого мировоззрения, его позитивные и негативные стороны, Проблема необходимости консолидации мировоззрения российского общества в современности.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет.

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Политическое устройство России**

Конституционные принципы и разделение властей

Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

## Тема 2. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов, в сторону западных стран, экологические проблемы, распад единой однополярной системы мира и формирование иных альтернативных способов его организации и возникающие при этом конфликты. Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевое феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Российский государственный проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Желаемое будущее страны. Будущее страны как результат принятия тех или иных ценностей. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Что такое Россия	2				8	10	УК-5
Тема 2. Российское государство-цивилизация	2		2		10	14	УК-5



Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			2		10	12	УК-5
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Политическое устройство России			2		14	16	УК-5
Тема 2. Вызовы будущего и развитие страны					16	16	УК-5
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	УК-5
Итого по дисциплине	4		6		62	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0453-9. - Текст : электронный
2. Сравнительное изучение народов и цивилизаций : учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Щеглов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105929.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4263-0895-4. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. История государственного управления в России : учебник для вузов по специальности "Государственное и муниципальное управление" : рек. М-вом образования РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 18.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст : электронный
2. Никольский, Сергей Анатольевич Русское мировоззрение : смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов ; Ин-т философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7210.html> (дата обращения: 20.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-89826-166-4
3. Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века : монография / Е. В. Савельева. - Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108853.html> (дата обращения: 08.03.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9926-1210-3. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотека. URL: <http://tlib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elatronnay-biblioteka-gpib>
3. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА . URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Что такое Россия</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:	
1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности.	

2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира.

3. Сети экономического обмена и миграции в мире.

<b>Тема 2. Российское государство-цивилизация</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
---	--

Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:

1. Особенности мировых цивилизаций.
2. Подходы к пониманию мировой истории.
3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
4. Этапы развития российской цивилизации.
5. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.

<b>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
---	--

Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:

1. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
2. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.

### **Второй семестр**

<b>Тема 1. Политическое устройство России</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
---	--

Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:

1. Границы и функции ветвей власти.
2. Типы регионов России: права и обязанности.
3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
4. Этапы развития исполнительной власти в России.
5. Этапы развития законодательной власти в России.
6. Этапы развития судебной власти в России.

<b>Тема 2. Вызовы будущего и развитие страны</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
--	--

Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:

1. Иерархия глобальных проблем современности.
2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
3. Сценарии развития России: список и альтернативы.
4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?

<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
--------------------------------------	--

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Первый семестр</b>			
1	Тема 1. Что такое Россия	УК-5	1. Подготовка сообщений 2. Подготовка презентаций 3. Участие в дискуссии 4. Работа с кейсами (кейс-стади)
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	УК-5	1. Подготовка сообщений 2. Подготовка презентаций 3. Участие в дискуссии 4. Работа с кейсами (кейс-стади)
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	1. Подготовка сообщений 2. Подготовка презентаций 3. Участие в дискуссии 4. Работа с кейсами (кейс-стади)
<b>Второй семестр</b>			
4	Тема 1. Политическое устройство России	УК-5	1. Подготовка сообщений 2. Подготовка презентаций 3. Участие в дискуссии 4. Работа с кейсами (кейс-стади)
5	Тема 2. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	1. Подготовка сообщений 2. Подготовка презентаций 3. Участие в дискуссии 4. Работа с кейсами (кейс-стади)

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет с оценкой)</b>
<b>Код компетенции: УК-5</b>
1. Вопросы для зачета с оценкой



1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
  2. Российский федерализм.
  3. Цивилизационный подход в социальных науках.
  4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
  5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
  6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
  7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
  8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
  9. Мировоззрение как феномен.
  10. Современные теории идентичности.
  11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
  12. Основы конституционного строя России.
  13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
  14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
  15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
  16. Россия и глобальные вызовы.
2. Примерные тестовые задания
1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
    - а) в 2020 году
    - б) в 1993 году
    - в) в 2000 году
    - г) в 1995 году
  2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
    - а) Константин Леонтьев
    - б) Уильям Макнил
    - в) Арнольд Тойнби
    - г) Вадим Цымбурский
  3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
    - а) Счетная Палата
    - б) Совет Федерации
    - в) Федеральное агентство по делам молодёжи
    - г) Президент
  4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
    - а) закон
    - б) государственная программа
    - в) государственный бюджет
    - г) местное самоуправление

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость

деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.