



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

(подпись)

В.А.Кобелев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, Ю.И. Ольховская

Кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (№01 от 04.09.2020 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета и филиала.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 1 теоретический вопрос 3 практических задания. Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Современный русский язык	Фонетика и фонология.
2. Методика обучения русскому языку	Введение в методику обучения русскому языку. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку. Решение профессиональных задач учителя. Аспекты изучения языка русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.
3. Методика обучения литературе	Введение в методику обучения литературе. Теория и методика обучения литературе. Методика обучения литературе в 5–8 классах. Методика обучения литературе в 9–11 классах. Активные процессы в современном литературном образовании.
4. История русской литературы	Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Русская литература XXI века.

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического развития общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценивания явлений исторического процесса.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи детям; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности; - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - принципы и методы формирования здорового образа жизни; - принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - педагогические средства формирования здорового образа жизни; - принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников; - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни; - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;
---	---

- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;

- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;

- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;

- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;

- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС; специфику программы воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами взаимодействия педагога и воспитанника в учебной и внеучебной деятельности; алгоритмом решения педагогических задач;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку, а также основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении русскому языку.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики в области преподаваемого предмета (русский язык).</p> <p>Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	

ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.

ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.

Знать:

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса;
- основные положения теории и методики обучения английскому языку;
- преподаваемую предметную область (школьного курса английского языка);
- современные образовательные технологии, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать действующие программы и учебники по английскому языку;
- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;
- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

- методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»;
- приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;
- навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.

	<p>базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>У методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5- 9765-1126-2.

3. История русской литературы XX века : учебное пособие для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" (профили "Русский язык" и "литература") / [С.И. Тимина, И. Н. Сухих, О. А. Лекманов и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь с. 379-381. - ISBN 978-5-7695-7444-3

4. Кусков В.В. История древнерусской литературы : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / В. В. Кусков. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 336 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 322-325. - Указ.: с.326-330, с. 331-334. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-1809-0

5. Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Ю. И. Минералов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 257 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 251-258. - ISBN 978-5-9916-9477-3

6. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5

7. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М.И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriva-obucheniva-i-vospitaniva-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9

9. Фортунов Н.М. История русской литературы XIX века : учебник для бакалавров по гуманитарным специальностям : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 658-663. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-1671-3

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. – 319 с. – (Высшее педагогическое образование). – ISBN 5-7107-9516-X.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для пед. вузов / И.Ю. Гац. – Москва: Дрофа, 2007. – 287 с. – (Высшее педагогическое образование). – ISBN 5-358-01892-1.
3. Гончарова-Грабовская С. Я. Современная русская драматургия (конец XX – начало XXI в.) : учебное пособие / С. Я. Гончарова-Грабовская. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120072.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гречушкина Н. В. Русская литература XX в. (1910-1930 годы) : учебное пособие / Н.В. Гречушкина. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-69-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101045.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7
6. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 339 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05383-8
7. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru>
2. Информационно-правовой портал: [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/>
3. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. АКАДЕМИК [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/15892>, свободный.
7. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. Учебник/Вступ. статья А. Зорина. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 453 с. ISBN 5-7567-0211-3 [Электронный ресурс] / Электронная библиотека по здоровью, здоровому образу жизни и духовному развитию человека. Режим доступа: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47375/ogl.shtml> свободный.
8. Philology.ru русский филологический портал [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания
Современный русский язык		
ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3	1. Язык как знаковая система. Уровни языка. Система и структура языка. Типы языковых единиц. Соотношение понятий «язык» и «речь», «язык» и «мышление». 2. Методы изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая и типологическая классификация языков. 3. Текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Текстовые категории. 4. Основные фонетические единицы речи (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт). Закономерности слоговой деления в древнерусском и современном русском языках. Типы слогов. 5. Классификация гласных и согласных звуков современного русского языка. Виды чередований гласных и согласных звуков русского языка. 6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Варианты произносительных норм. 7. Графика и орфография. Современный русский алфавит. Принципы русской графики и орфографии. Типы орфограмм. 8. Слово как основная лексическая единица русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Основные типы лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика. 9. Морфемика. Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 10. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	В предложенных текстах необходимо выполнить анализ языковых единиц: 1. На ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному ⁴ дымятся избы, распахнешь ¹ , бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце ⁸ ... Мелкая листва ⁶ почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе. (И. Бунин) 2. Мать ⁵ была очень красива и добра, а ребенок ² был лучше ее. Это она знала, и от этого чуда ей было так хорошо ⁶ , как никогда, даже любовь была хуже. Она не понимала того, но все равно так было ⁹ . (А. Платонов) 3. Сущность всей ² русской ³ классической литературы, от Пушкина до Чехова, была сформулирована ⁴ Ф.М. Достоевским: «При полном реализме найти ⁶ в человеке человека». (Н. Тмарченко) 4. Банально, но все-таки, если ² прислушаться ⁴ , самый зловещий ³ из всех земных звуков – тиканье часов ⁸ . (Вл. Солоухин) 5. За мной, мой читатель! Кто ⁶ сказал тебе, что нет на свете ⁵ настоящей, верной ³ , вечной любви? Да отрежут лгуну его гнусный язык! ⁷ (М. Булгаков)

	<p>11. Имя прилагательное как часть речи. История прилагательных в русском языке.</p> <p>12. Имя числительное как часть речи. История количественных числительных в русском языке.</p> <p>13. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. История личных местоимений в русском языке.</p> <p>14. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глагола в современном русском языке.</p> <p>15. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Грамматические категории причастий. Происхождение причастий на <i>-ущ-</i>, <i>-ащ-</i> в русском языке.</p> <p>16. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика и грамматические признаки деепричастий. Образование и употребление деепричастий. Происхождение деепричастий в русском языке.</p> <p>17. Наречие как часть речи. Семантические разряды и грамматические признаки наречий.</p> <p>18. Служебные части речи в современном русском языке. Семантика, разряды и функции служебных слов.</p> <p>19. Простое предложение как предикативная единица. Структурные схемы простых предложений. Семантическая структура простого предложения.</p> <p>20. Основные признаки сложного предложения и средства связи его частей. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.</p>	
Методика обучения русскому языку		
<p>ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3</p>	<p>1. Русский язык как учебный предмет в современной школе.</p> <p>2. Методика изучения фонетики в школе.</p> <p>3. Методика изучения орфоэпии в школе.</p> <p>4. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.</p> <p>5. Методика изучения морфологии в школе.</p> <p>6. Методика изучения лексики в школе.</p> <p>7. Методика обучения фразеологии в школе.</p> <p>8. Методика изучения морфемики в школе.</p>	<p>Задача 1. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: <i>идти</i> и <i>ходить</i>; <i>плыть</i> и <i>плавать</i>; <i>вести</i> и <i>водить</i> и др. Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы <i>идти</i>, <i>плыть</i>, <i>вести</i> обозначают движение в определенном направлении, а глаголы <i>ходить</i>, <i>плавать</i>, <i>водить</i> обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.</p> <p>Задача 2. Ученикам было предложено записать в тетради ряд глаголов,</p>

	<p>9. Методика изучения словообразования в школе. 10. Методика изучение имени существительного в школе. 11. Методика изучения имен прилагательных в школе. 12. Методика изучения имен числительных в школе. 13. Методика изучения местоимений в школе. 14. Методика изучения глагола в школе. 15. Изучение наречий в школе. 16. Изучение служебных частей речи в школе. 17. Методика изучения синтаксиса в школе. 18. Методика обучения написанию изложения. 19. Методика обучения написанию сочинений. 20. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по русскому языку.</p>	<p>образованных с помощью приставки. Приводим в качестве примера работу ученика: <i>улететь, списать, затеять, нарисовать, ударить, обязать, заехать, забавлять, подделывать, восхитить</i>. Какую ошибку допустил учащийся? Объясните причину ошибки.</p> <p>Задача 3. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: <i>малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать</i>. Объясните причину ошибки.</p> <p>Задача 4. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?</p> <p>1. Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: <i>книга Саши – книга Саше</i>. Приведите еще примеры. 2. <i>Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам»</i>. Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попробуйте доказать это на примерах.</p> <p>Задача 5. Подумайте, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.</p> <p>1. <i>Приехав в город, было еще темно</i>. 2. <i>Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать</i>. 3. <i>Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей</i>. 4. <i>Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать</i>.</p>
Методика обучения литературе		
<p>ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3</p>	<p>1. Литература как учебный предмет в современной школе. 2. Школьный анализ лирического произведения. 3. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. 4. Методы и приемы работы с текстом художественного произведения.</p>	<p>Задача 1. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:</p> <p>1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.</p> <p>Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно: вызвать интерес к книге как объекту культуры; научить</p>

	<p>5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>6. Этапы изучения литературного произведения в школе.</p> <p>7. Изучение монографической темы в школе.</p> <p>8. Проблемный анализ на уроках литературы.</p> <p>9. Жанровый анализ на уроках литературы.</p> <p>10. Методика изучения литературно-критических статей в школе.</p> <p>11. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>12. Изучение стиля писателя на уроках литературы.</p> <p>13. Анализ эпизода в процессе работы с художественным произведением на уроках литературы.</p> <p>14. Технология продуктивного (смыслового) чтения в контексте филологического образования.</p> <p>15. Требования к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы.</p> <p>16. Измерение результатов обучения литературе в школе.</p> <p>17. Методика работы над обзорной темой в школе.</p> <p>18. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе.</p> <p>19. Литературное образование читателя-школьника.</p> <p>20. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по и литературе.</p>	<p>выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание; сформировать основы читательских интересов; выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.</p> <p>Задача 2. Охарактеризуйте содержание и структуру урока по изучению монографической теме. Составьте фрагмент урока по изучению монографической темы.</p> <p>Задача 3. Охарактеризуйте содержание и структуру урока по изучению обзорной теме. Составьте фрагмент урока по изучению обзорной темы.</p> <p>Задача 4. Разработайте фрагмент урока по изучению пейзажной лирики с использованием межпредметных связей.</p> <p>Задача 5. Придумайте 3-5 проблемных вопросов для урока по изучению романа Л.Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>Задача 6. Сформулируйте вопросы, реализующие задачи анализа «вслед за автором» (класс и произведение - по выбору).</p> <p>Задача 7. Предложите варианты домашнего задания к теме «Изучение рассказа А.П. Чехова «Ионыч».</p> <p>Задача 8. Выберите и обоснуйте путь анализа романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>Задача 9. Составьте план и основные тезисы лекции о жизненном и творческом пути одного из русских писателей XIX века (класс - по выбору).</p>
История русской литературы		
<p>ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3</p>	<p>1. Идеино-художественная характеристика былинного эпоса.</p> <p>2. Русские сказки: жанровые разновидности и поэтика.</p> <p>3. Идеино-художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».</p> <p>4. Лирика А.С. Пушкина: путь от романтизма к реализму. Поэтика романа в стихах «Евгений Онегин».</p> <p>5. Идеино-художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова.</p> <p>6. Романтизм и реализм в художественно-эстетической системе Н.В. Гоголя.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение по плану:</p> <p>1. Определить тему стихотворения, проанализировать развитие лирического сюжета.</p> <p>2. Проанализировать образные средства (тропы, фигуры), звукопись, их роль в развитии темы.</p> <p>3. Проанализировать стихотворный размер.</p> <p>4. Дать анализ рифмы по следующим критериям:</p> <p>1) по составу (простая / составная);</p> <p>2) по совпадению звуков (точная / неточная);</p> <p>3) по глубине (богатая / бедная);</p>

	<p>7. Поиски «героя времени» в романах И.С. Тургенева 1850-1860-х годов.</p> <p>8. Новаторство драматургии А.Н. Островского.</p> <p>9. Проблематика и поэтика творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>10. Художественно-эстетические принципы творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Эволюция творчества Ф.М. Достоевского. Поэтика полифонического романа.</p> <p>12. Проблематика и поэтика творчества А.П. Чехова.</p> <p>13. Поэтика русского символизма. «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока.</p> <p>14. Образ России в лирике С. Есенина.</p> <p>15. Лирический герой и социалистический идеал в поэзии В. Маяковского советской эпохи.</p> <p>16. Изображение Человека и Времени в прозе и драматургии М. Горького.</p> <p>17. Литература о Великой Отечественной войне: традиции русской исторической прозы и поэзии.</p> <p>18. Творческий путь М.А. Шолохова. Эпические ценности в романе-эпосе «Тихий Дон».</p> <p>19. Художественно-эстетическая система Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» как воплощение творческих исканий поэта.</p> <p>20. Художественная эстетика поэзии А. Ахматовой.</p>	<p>4) по ударению (мужская / женская / дактилическая/ гипердактилическая);</p> <p>5) по способу рифмовки (смежная, перекрестная, кольцевая);</p> <p>6) по грамматическому родству (грамматическая / аграмматическая).</p>
--	---	---

6.1 Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.