



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Кузнецова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель практики:** закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере; развитие навыков самостоятельной работы и применения методов исследования; выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) Углубить понимание методологических основ психологии.
- 2) Расширить и конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогического исследования в контексте их конкретного применения в рамках исследовательской деятельности.
- 3) Конкретизировать представления об основных этапах и логике научного исследования.
- 4) Сформировать умение разрабатывать план научного исследования и выделять его основные структурные компоненты в соответствии с исследуемой проблемой.
- 5) Выработать навыки проведения диагностического обследования, количественной и качественной обработки полученных результатов.
- 6) Сформировать умение проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** преддипломная практика

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно)

**Способ проведения:** стационарная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 215 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1)

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- методики и технологии организации различных
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	

видов деятельности;

*Уметь:*

- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

*Владеть:*

- способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.

#### **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

*Знать:*

- базовые национальные ценности, заложенные в ФГОС;  
- современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей;

*Уметь:*

- применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;

*Владеть:*

- способами проектирования и организации мероприятий по духовно-

нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами;  
- технологиями реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.

### **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.

ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### **Знать:**

- основные положения фундаментальной психологической науки, категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений; основания выбора методов психологического исследования, основные типы исследований в psychology; методологию современных исследований психологических феноменов; методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

#### **Уметь:**

- на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;

#### **Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования психики; необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.

**ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации**

ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

*Знать:*

-стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  
-пути, средства и условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков развития, психологические проблемы одаренных детей и детей с ОВЗ в процессе социализации;

*Уметь:*

-осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ;

*Владеть:*

-навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий в процессе психолого-педагогического

	сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.
<b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности функционирования современной российской семьи;</li> <li>-особенности семьи как социокультурного феномена, основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, их конструктивность/деструктивность в воспитании, основные этапы жизненного цикла семьи;</li> </ul>
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать причины конфликтного взаимодействия в детско-родительских отношениях, планировать работу психолога образования с семьями школьников, используя различные формы работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.</li> </ul>
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе	<p><b>Уметь:</b></p>

детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	<i>Владеть:</i> - навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость представлены в табл. 2, 3.

Таблица 2

### Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. – знакомство с целями и задачами преддипломной практики; – знакомство с требованиями по прохождению практики.	0,3
2	Основной этап	Методологическое обеспечение преддипломной практики. – уточнение темы исследования; – составление рабочего плана и графика выполнения исследования; – разработка системы работы, способствующей эффективному проведению диагностического исследования; – подбор диагностического инструментария.	0,3
3	Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции, устный аналитический отчет.	0,4
<b>Итого</b>			1

Таблица 3

### Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап, включающий	Изучение концепций, идей, подходов отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования; подбор методов и	42

	установочную конференцию	диагностического инструментария, формирование выборки респондентов.	
2	Основной этап	<p>Теоретическое описание проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);</li> <li>– составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;</li> <li>– сбор источников по теме;</li> <li>– анализ и обработка полученной информации (составления таблиц, баз данных)</li> </ul> <p>В зависимости от вида ВКР данные этапы наполняются содержанием.</p>	60
		<p>Осуществление диагностики и анализа результатов исследования, полученных в ходе прохождения практики.</p> <p>Статистическая обработка, анализ и систематизация результатов, теоретическое обобщение данных эмпирического исследования, формулирование выводов; рефлексия результатов собственной практической научно-исследовательской деятельности.</p>	60
3	Заключительный этап.	Оформление результатов проведенного исследования в виде рукописи и согласование их с руководителем ВКР. Оформление отчетной документации по практике и подготовка доклада с презентацией.	53
<b>Итого</b>			215

## 2.2. Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. Индивидуальное задание на практику составляется совместно с руководителем практики, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилю подготовки бакалавров «Психология и педагогика дошкольного образования»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствие с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ:

- 1) описание актуальности проблемы исследования;
- 2) анализ изученности проблемы исследования;
- 3) обобщение результатов, формулирование выводов.
- 4) составление историографического анализа трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
- 5) сбор источников по теме выпускной квалификационной работы;
- 6) статистическая обработка, анализ и систематизация результатов, данных эмпирического исследования, формулирование выводов;

7) рефлексия результатов собственной практической научно-исследовательской деятельности.

### **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ:**

1. Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.
2. Оформление структурного элемента ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ».
3. Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».
4. Изучение требований к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования» и образец оформления списка (см. .по ссылке <https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&celGr=20195>)
5. Описание опытно-экспериментальной работы, этапов и логики исследования, описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.
6. Разработка коррекционно-развивающих занятий, методических рекомендаций по заявленной проблеме исследования.
7. Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».
8. Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к предзащите ВКР.
9. Оформление отчетной документации по преддипломной практике (см. содержание отчета). Индивидуальное задание на преддипломную практику непосредственно связано с направлениями исследования студентов. Примерные направления могут быть следующими:
  1. Эмоциональное развитие в детей старшего дошкольного возраста в ситуации развода родителей
  2. Использование методов арт-терапии для снижения уровня эмоционального выгорания воспитателей ДОУ
  3. Коррекция детских страхов средствами сказкотерапии
  4. Возможности психологической коррекции детской тревожности средствами игровой терапии (рисуночной терапии)
  5. Арт-терапия как средство эмоционального развития дошкольников
  6. Особенности картины мира родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
  7. Сюжетно-ролевая игра как средство речевого развития ребенка в условиях разновозрастной группы в ДОО
  8. Экологическое воспитание как средство нравственного развития старших школьников
  9. Адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОО
  10. Развитие интереса дошкольников к здоровому образу жизни через использование сюжетных физических занятий.
  11. Коррекция синдрома эмоционального выгорания воспитателей ДОУ средствам тренинговой работы
  12. Социально-психологическая адаптация детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей к ДОУ
  13. Гендерные особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников
  14. Специфика проявления детских страхов у старших дошкольников (гендерный аспект)
  15. Народная сказка как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
  16. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников
  17. Специфика психологической готовности к школьному обучению детей из полных и неполных семей
  18. Стиль педагогического общения и эмоциональная сфера дошкольника
  19. Возможности использования сказки как средства развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
  20. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
  21. Сюжетно-ролевая игра как средство оптимизации тревожности детей старшего дошкольного возраста

22. Народная игрушка как средство коррекции эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста
23. Специфика психологической готовности к обучению в школе детей, не посещающих ДОУ
24. Занятия коррекционно-развивающей направленности как средство развития мышления старших дошкольников
25. Специфика развития познавательных способностей дошкольников, активно осваивающих компьютерные игры
26. Возможности оптимизации тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии фольклорной направленности
27. Возможности использования нетрадиционных техник рисования в коррекции тревожности детей дошкольного возраста
28. Сказочные истории как средства коррекции картины мира старших дошкольников

### **2.3 Структура отчета по практике**

Содержание практики зависит от модели выполняемой ВКР и определяется научным руководителем индивидуально для каждого студента. ВКР выполняются в форме бакалаврской работы, в зависимости от уровня обученности и научных интересов студентов.

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в Приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **3.1. Основная учебная литература**

1. **Корнилова Т.В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83.
2. **Кузнецова, А.Я.** Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64479/web.php>

### **3.2. Дополнительная учебная литература**

1. **Бусыгина Н.П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04.
2. **Кашапов М.М.** Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 197 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 192-198. - ISBN 978-5-9916-8827-7 : 434-92.
3. **Крулехт М.В.** Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 195 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 194. - ISBN 978-5-534-05461-3 : 529-36.
4. **Хухлаева О.В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-

т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 734-82; 969-88.

### 3.3.2. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL:<http://prepod.nspu.ru/>

## 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• SageMath</li><li>• Scilab</li><li>• Maxima</li><li>• PSPP</li><li>• Среда статистических вычислений R</li></ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

## 4.2 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт.,</p> <p>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Зачет выставляется на основании соответствия итогового отчета по практике требованиям к содержанию и оформлению, характеристики студента с базы практики, а также устного выступления на итоговой конференции.

**Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:**

- степень сформированности профессиональных компетенций на основе анализа отчета студента;
- уровень осмыслиения (рефлексии) студентами своей практической деятельности (задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т. п.) по результатам характеристики руководителя от базы практики;
- отзыв и оценка работы студента, данные руководителем от базы практики.

**Критерии оценки отчёта:**

- отчет носит аналитический характер; сделаны выводы, даны предложения (рефлексия практики);
- сдача отчёта в строго установленные сроки;
- календарный дневник практики содержит описание выполненных работ;
- все формы текущего контроля по каждому заданию из раздела «Практическая работа» хорошо структурированы, содержат выводы, включают список использованной литературы;
- орфографическая грамотность.

### **6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

<b>Восьмой семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>
1. В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?
2. Чем обусловлена технологизация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствие с государственными образовательными стандартами?
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>
1. Каким образом осуществлялся отбор психодиагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся?

2. Какие способы проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами можно реализовывать в контексте Вашей темы ВКР?

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Какие теоретические положения легли в основу формулирования рабочей гипотезы Вашего исследования?
2. Чем был обусловлен подбор диагностического инструментария и выбор метода математической статистики?
3. Как вы можете оценить сформированность собственных навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования системного подхода для решения поставленных задач Вашей ВКР?

**Код компетенции: ПК-1**

1. Каким образом был осуществлен подбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе Вашего исследования?

**Код компетенции: ПК-4**

1. Назовите основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в контексте их конструктивности / деструктивности в формировании психологического феномена, рассматриваемого Вами в ВКР.

**Код компетенции: ПК-5**

1. Чем обусловлен подбор методов коррекционно-развивающей работы при планировании и проведении формирующего эксперимента?

### **6.3 Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
*Форма индивидуального задания на практику*

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на Преддипломную практику

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики\_\_\_\_\_.
3. Сроки сдачи отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике.	
Индивидуальные задания		
2	Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.	
3	Оформление структурного элемента ВКР «Оглавление»	
4	Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».	
5	Изучить требования к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования» и образец оформления списка (см. по ссылке <a href="https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&amp;celGr=20195">https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&amp;celGr=20195</a> )	
6	Методическая разработка фрагмента практической части ВКР (урока, занятия кружка, элективного курса, факультатива, дидактических материалов, тестовых заданий, диагностических работ и т.п.).	
7	Описание собственного исследования и полученных результатов. Оформление иллюстративного сопровождения текста в виде таблиц и рисунков (при необходимости).	
8	Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».	
9	Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к предзащите ВКР.	
10	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
11	Оформление отчетной документации	
12	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
*Форма отчета о практике*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил обучающийся 5 курса  
Иванов И.В.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: ФИО, звание, должность, название кафедры

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Новосибирск 20

Сроки проведения практики:

Место проведения практики: