



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-

педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

д-р пед. н., проф. кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В. Киселева;
к.п.н., доц. кафедры дизайна и художественного образования Е.В. Лисецкая;
д-р. пед. н., проф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИФМИТО Е. В. Андриенко;
к.п.н., доц. кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н. Добрынина;
руководитель учебно-производственных практик, к.п.н., доц. кафедры теории и методики воспитательных систем Н.В. Кошман;
доц. кафедры педагогики и методики начального образования О.В. Мусатова;
доц. кафедры психологии и педагогики ИСЕЭН М.П. Малиновская;
к.п.н., доц. О.Н. Шаблов;
ст. преп. кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В. Боглаева;
доц. кафедры романо-германских языков Л.П. Полянская;
ст. преп. кафедры китайского языка К.В. Раубо;
доц. доцент кафедры английского языка Л.Н. Вьюшкова;
доц. кафедры теоретических основ физической культуры М.С. Одинцова;
доц. кафедры психологии и педагогики КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Кузнецова.

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 8 от 20.04.2022

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121, профессиональным (-ыми) стандартом (-ами): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе контактная работа 22 часа, из них лекций – 12, практических -10, самостоятельная работа 50 часов (таблица 2).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>психологического знания.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать стили нравственного поведения в профессиональной деятельности, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих

	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>Владеть:</i> – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> – основные методы организации работы с родителями (законным представителям); <i>Уметь:</i> – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>Владеть:</i> – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности

Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Основные психологические стратегии воспитания. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании. Воспитательные практики нового поколения.

Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Психологические основы воспитания детей с нарушениями в психосоциальном развитии. Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологический климат коллектива. Влияние семья на формирование личности на разных возрастных этапах.

Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик

Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Модульный подход к разработке содержания воспитания. Психологические аспекты содержания инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания - психологические основы: деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования, школьного урока, работы с родителями, самоуправления, профориентации, событий и ключевых общешкольных дел, деятельности детских общественных организаций. Психологические аспекты практики воспитания гражданской идентичности.

Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании

Характеристика психодиагностических методов в сфере воспитания: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования психодиагностических методов в

сфере воспитания. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания

Использование в воспитательной деятельности методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Оказание психологопедагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к обучающимся. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия с педагогическим коллективом, социальными партнерами и семьей в процессе реализации воспитательной деятельности.

Таблица 2

Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	2		2		8	12	ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	2		2		10	14	ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	4		2		12	18	ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	2		2		10	14	ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания.	2		2		10	14	ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Контроль: <i>зачет</i>							ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Итого по дисциплине	12		10		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Исаев, Евгений Иванович** Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Методика воспитательной работы** : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php>. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Педагогическая психология**: учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 416 с. - бакалавры.
2. **Фоминова, Алла Николаевна.** Педагогическая психология : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 320 с.
3. **Гудкова, Татьяна Викторовна** Социальная психология образования : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр.: с. 262-273. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/62592/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 274-280. - ISBN 978-5-00023-899-8.
4. **Методика воспитательной работы** : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 31.03.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. Программа воспитания. URL: <http://form.instrao.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <http://elib.gnpbu.ru>
4. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы методические материалы– URL: https://veshkobr.ucoz.net/perunova/monitoring_lichnostnykh_i_metapredmetnykh_rezultat.pdf

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
4 семестр	
Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме.	
Работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование).	
Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Составить таблицу «Возраст детей и особенности воспитания», в которой отразить возрастной период, его особенности и специфику процесса воспитания в данный период.	
Подготовка сообщения (доклада, реферата).	
Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Разработать и описать алгоритм психологического сопровождения воспитательной практики. На конкретных примерах проиллюстрируйте этапы алгоритма.	
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Составить словарь–справочник по психодиагностическим методикам и сферы их применения в воспитании	
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Проанализируйте коррекционный метод или методику по следующему алгоритму: <ol style="list-style-type: none"> 1. Название метода 2. Цель и предполагаемые результаты применения 3. Для какого возраста предназначена 4. Алгоритм метода (технологическая цепочка) 5. Какие трудности при реализации метода могут возникнуть, как их преодолеть 	
Список использованной литературы.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта): Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 303 «Учебная аудитория семинарского	Комплект учебной мебели, Интерактивное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

типа занятий»	оборудование: SMART доски – 1шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Психологические основы воспитательной деятельности	ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-6 ; ПК-2	Письменные задания
2	Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Письменные задания Ситуационная задача
3	Психологические аспекты содержания воспитательных практик	ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-6 ; ПК-2	Письменные задания
4	Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;	Электронная презентация

5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания.	ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Групповая работа
---	--	-------------------------------	------------------

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Таблица 8

Код компетенции	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
ОПК- 3	<p>– вопросы для собеседования:</p> <p>Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление. Как, по-вашему мнению, что самое главное в воспитании? В чем состоит сущность воспитания? Какими признаками наделено воспитание? Каково содержание современного воспитания? В чем состоит творческий характер воспитания? Принципы конструирования воспитательного процесса. Кем определяется цель воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах? В чем заключаются психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании? В чем специфика воспитательных практик для лиц с особыми образовательными потребностями?</p>
ОПК-4	<p>В чем заключается актуальность воспитательной практики формирования ценностных ориентаций? Перечислите противоречия процесса формирования ценностных ориентаций, решаемые воспитательной практикой Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.</p>
ОПК-6	<p>Перечислите традиционные практики воспитания. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика». Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны? Назовите основные характеристики воспитательной работы. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.</p>
ПК-2	<p>Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы? Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента) Что означает технологический подход в воспитании Специфические черты воспитательных технологий Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии. Охарактеризуйте методику целеполагания. Охарактеризуйте воспитательные возможности конкретных форм воспитательной работы (на выбор студента)</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.