



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психокоррекционная работа с детьми "группы риска"

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с психическими особенностями детей и подростков «группы риска», в формировании необходимых теоретических и практических навыков в оказании психологической помощи детям «группы риска».

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Индикаторы достижения компетенции	ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Знать: - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Знать: - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями

<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	<p>группы риска.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать совместно с коллегами индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ.
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить с обучающимися, в

ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.

том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Владеть:

- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения определения индивидуальных маршрутов обучающихся.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Понятие и сущность процесса социализации и социально-психологической адаптации

Цели и задачи дисциплины. Понятие социализации и социально-психологической адаптации. Институты социализации. Факторы социально-психологической адаптации детей и подростков.

Нарушение процесса социализации и социальной адаптации, факторы риска.

Тема 2. Дети и подростки «группы риска»

Понятие «группы риска». Факторы психологического и социального риска. Состав семьи ребенка, школьная неуспеваемость, здоровье ребенка, санитарно-жилищные условия жизни семьи, доход семьи, педагогический стиль семьи, поведение ребенка в школе. Категории детей и подростков, относящихся к «группы риска».

Тема 3. Особенности детей из социально-неблагополучных семей

Семья как важнейший институт социализации детей и подростков. Характеристика и классификация неблагополучных семей. Особенности внутрисемейных отношений в социально-неблагополучных семьях. Личностные особенности детей, формирующиеся в социально-неблагополучных семьях. Факторы семейного воспитания, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних. Воспитание детей в условиях неполной семьи.

Характеристика учащихся «группы риска» дошкольного возраста.

Тема 4. Характеристика учащихся «группы риска» дошкольного возраста

Характеристика основных трудностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Педагогическая запущенность. Задержка психического развития. Причины отставания в умственном развитии и способы коррекции.

Тема 5. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста

Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе. Причины эмоциональных нарушений у детей.

Тема 6. Характеристика учащихся «группы риска» подросткового возраста

Проблема «группы риска» среди подростков. Психические заболевания у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков. Подростки с церебрастеническими явлениями. Суицидальное поведение подростков.

Тема 7. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска»

Принципы диагностики детей и подростков «группы риска». Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков «группы риска». Методы диагностики для выявления особенностей общения детей и подростков «группы риска».

Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста «группы риска»

Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста «группы риска». Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы. Коррекция межличностных отношений.

Тема 9. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска»

Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска». Основные формы и методы работы. Коррекция познавательной сферы. Коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа				Самостоятельная работа			
Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации					
Десятый семестр								
Тема 1. Понятие и сущность процесса социализации и социально-психологической адаптации	2				2	4	ПК-1	
Тема 2. Дети и подростки «группы риска»			2		4	6	ПК-1	
Тема 3. Особенности детей из социально-неблагополучных семей			2		6	8	ПК-1	
Тема 4. Характеристика учащихся «группы риска» дошкольного возраста					6	6	ПК-5	
Тема 5. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста					6	6	ПК-5	
Тема 6. Характеристика учащихся «группы риска» подросткового возраста					8	8	ПК-5	
Тема 7. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска»	2				10	12	ПК-5	
Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста «группы риска»					8	8	ПК-1	
Тема 9. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска»					10	10	ПК-1	
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ПК-1, ПК-5	
Итого по дисциплине	4		4		64	72		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73816.html>

2. Базалева Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. – 60 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/150387.html>

4.2 Дополнительная учебная литература:

- Олиференко Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002.
- Осипова А. А.** Общая психокоррекция : учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2008. - 512 с.
- Прихожан А. М.** Психология сиротства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 400 с. : ил. - (Детскому психологу). - ISBN 5-469-00205-5 : 145-00.
- Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Персональные сайты преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 1. Понятие и сущность процесса социализации и социально-психологической адаптации	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2
Ассоциативная карта «Социализация и адаптация»	
Глоссарий	
Тема 2. Дети и подростки «группы риска»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1
Конспектирование	
Тема 3. Особенности детей из социально неблагополучных семей	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4
Интеллек-карта «Неблагополучная семья»	
Тема 4. Характеристика учащихся «группы риска» дошкольного возраста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Конспектирование	
Тема 5. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

Конспектирование	
Тема 6. Характеристика учащихся «группы риска» подросткового возраста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Конспектирование	
Тема 7. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска»	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Разработка программы диагностики	
Тема 8. Направления профилактической работы с учащимися младшего школьного возраста «группы риска»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Конспектирование	
Тема 9. Направления профилактической работы с учащимися подросткового возраста «группы риска»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Разработка психопрофилактической программы	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5. Выполнение курсовой работы: курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Понятие и сущность процесса социализации и социально-психологической адаптации	ПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Дети и подростки «группы риска»	ПК-1	1. Эссе
3	Тема 3. Особенности детей из социально-неблагополучных семей	ПК-1	1. Проверка конспекта
4	Тема 4. Характеристика учащихся «группы риска» дошкольного возраста	ПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста	ПК-5	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Характеристика учащихся «группы риска» подросткового возраста	ПК-5	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска»	ПК-5	1. Письменная контрольная работа
8	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста «группы риска»	ПК-1	1. Проверка конспектов
9	Тема 9. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска»	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Десятый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Понятие социализации и социальной адаптации.	
2. Принципы и методы диагностики детей и подростков «группы риска».	
3. Методы диагностики для выявления особенностей общения детей и подростков «группы риска».	
4. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста «группы риска».	
5. Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.	
6. Коррекция межличностных отношений.	

7. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска».
8. Основные формы и методы коррекционной работы.
9. Психокоррекционная программа: понятие, создание, реализация.
10. Практическое задание. Решение задач.

Ситуационная задача № 1.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушки? Какие психологические проблемы ее мучают? Требуется ли коррекционная работа с девочкой?

Код компетенции: ПК-5

1. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Понятие «группы риска».
3. Факторы психологического и социального риска.
4. Категории детей и подростков, относящихся к «группе риска».
5. Семья как важный институт социализации детей и подростков.
6. Характеристика и классификация неблагополучных семей.
7. Особенности внутрисемейных отношений в социально-неблагополучных семьях.
8. Личностные особенности детей, формирующиеся в социально-неблагополучных семьях.
9. Характеристика основных трудностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Нарушение поведения в дошкольном возрасте.
11. Задержка психического развития.
12. Неуспеваемость в начальных классах.
13. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
14. Медлительные, демонстративные, тревожные дети.
15. Характеристика учащихся «группы риска» подросткового возраста.
16. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
17. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков.
18. Подростки с церебрастеническими явлениями.
19. Суицидальное поведение подростков.
20. Практическое задание. Разработка плана занятия.

Разработать план профилактического занятия с детьми группы "риска".

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил

личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых

заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.