



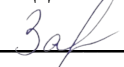
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-
педагогического образования


(подпись)

Е.А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Технологическая практика (психологические основы
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Л.П.Жуйкова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Н.В.Кошман

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А.Лаппо

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования О.В.Мусатова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Н.Е.Ташёва

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

1.2 Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая

Форма проведения: дискретно.

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы. Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3 Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методиками и технологиями социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров, технологиями

	организации командной работы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебных дисциплин, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, форм, методов и технологий, необходимых для организации как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, методами и технологиями оказания поддержки и организации педагогического сопровождения деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; возможности современной образовательной среды с точки зрения реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ педагогической деятельности, использовать имеющиеся знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося/воспитанника</p> <p><i>Владеть:</i> методиками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий с обучающимися; психолого-педагогическими методами диагностики особенностей развития обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс, особенности взаимодействия с различными участниками</p>

<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать компоненты образовательных программ, направленные на развитие умений взаимодействия, обучающихся с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методами организации групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний; структурные составляющие современного образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> различными формами организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей и своеобразия региона</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики; особенности организации развивающей учебной деятельности/ внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать компоненты учебных/внеучебных программ, сценарных планов мероприятий, с использованием потенциала социокультурной среды</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики личностных и метапредметных</p>

результатов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности представлены в Таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомительный этап	Выбор базы практики из реестра баз практик, знакомство с содержанием деятельности на сайте образовательной организации	Рабочий график и ИЗ	0	4(4)
2	Методический практикум по теме «Организация психолого-педагогического наблюдения в процессе профессиональной деятельности»	1) Разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе уроков/занятий/внеурочной/досуговой деятельности 2) Просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся одного видеурока/учебного занятия (<i>в соответствии с профилем подготовки</i>), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет 3) Просмотр и подготовка письменного анализа одного видео с мероприятием по внеурочной/досуговой деятельности, размещенного на профессиональных сайтах в сети	Дневник, Рабочий график и ИЗ	2(2)	30(30)

		<p>Интернет с применением подобранных методик.</p> <p>4) Разработка и презентация проекта групповой работы по внеурочной/досуговой деятельности (возрастная группа на выбор обучающихся)</p> <p>5) Выбор индивидуального задания и подготовка дидактического материала для его реализации.</p>			
3	Технологический этап	<p>1.Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий).</p> <p>2. Посещение внеурочных/досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p> <p>4. Разработка и презентация/реализация проекта</p>	<p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Отчет по практике, Рабочий</p>	0	54(54)

		групповой работы в процессе учебной или внеурочной/досуговой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды. 5. Выбор и реализация индивидуального задания	график и ИЗ Отчет по практике		
4	Оценочно-рефлексивный	1. Подготовка анализа и отчета по результатам практики. 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка презентации по результатам практики 4. Участие в итоговой конференции	Дневник практики, отчет по практике	2(2)	16(16)
Итого				4(4)	104(104)
Всего			108(108)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

1.	Оцените соответствие между заданиями для обучающихся во внеурочной деятельности и уровнем развития ведущей деятельности.
2.	На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель-ученик».
3.	Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите личностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.
4.	Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите деятельностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.
5.	Опишите примеры психологических затруднений, возникающие у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности.
6.	Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при

	выполнении учебных заданий
7.	Выделите и проанализируйте психологические особенности усвоения знаний, умений школьниками с учетом их возрастного развития и типологических психологических свойств.
8.	Проведите анализ взаимодействия педагога и учеников в ходе учебной деятельности (не менее 2 педагогов).
9.	Проведите сопоставительный анализ учебной и внеучебной коммуникации педагога с классом
10.	Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и опишите пути совершенствования взаимодействия учащихся
11.	Составьте аннотированный список литературы в помощь учителю/педагогу/воспитателю/родителю.
12.	Разработайте карту наблюдений за взаимодействием педагога и учеников в ходе учебной деятельности.
13.	Проведите мини-исследование «психологические барьеры учителя, причины их возникновения во взаимодействии учитель-ученик».
14.	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
15.	Используя методику «Социометрия», проанализируйте существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработайте рекомендации для сплочения ученического коллектива.
16.	Разработайте экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
17.	Спроектируйте сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества.
18.	Разработайте сценарий одной из форм педагогического взаимодействия (по выбору обучающегося): методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций: тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».
19.	Составьте сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся.
20.	Проведите самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям, коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).
21.	Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями статью/тезисы/доклад по результатам практической деятельности.
22.	Задание по заявке работодателя.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) Рабочий график и индивидуальное задание.
- 2) Выполненные письменные задания: психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся; компонент программы/мероприятие по внеурочной деятельности с использованием потенциала социокультурной среды.
- 3) Выполненное индивидуальное задание.
- 4) Характеристика обучающегося

Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 115-119. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-238-5.
2. Зайдман, Ирина Наумовна Терапевтическая дидактика в обучении гуманитарным дисциплинам : [учебник] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 166 с. - Библиогр.: с. 147-164. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/56897/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-403-7.
3. Жуйкова, Лариса Петровна Технологии психолого-педагогического сотрудничества с родителями : электронное учебное пособие / Л. П. Жуйкова, Е. В. Глушак ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 357 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/92141/web.php> (дата обращения: 20.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-656-1. - Текст : электронный.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева [и др.]. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks".

2. Зайдман И.Н., Ефремова О.А. Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 27.04.2022) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0.
3. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3.
4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

	<ul style="list-style-type: none"> • PSPP • Среда статистических вычислений R 		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в Таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
- 2) заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
- 3) выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
- 4) характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Какие вопросы по итогам практики вы могли бы задать педагогам, психологу?	ОПК-7
Охарактеризовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	ОПК-6
Сформулировать особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога.	УК-3
Решение ситуационных задач: как организовать учебную/внеурочную деятельность с теми учениками, которые не могут (не хотят) принимать активное участие в выполнении групповых форм работ	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Описать развивающую среду образовательной организации, как ее создавали педагоги для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов/занятий и внеучебной/досуговой деятельности.	ПК-3

Мультимедийная презентация итогов практики: представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются развивающая среда образовательной организации – базы практики, краткая характеристика результатов выполненных заданий, сравнительная характеристика личных профессиональных достижений до и после	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
Привести примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3
Охарактеризовать практические знания и умения, которые приобрели на практике, соотнести с имевшимися до нее.	ОПК-8
Портфолио: включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-3

Критерии выставления отметок

Отметка **«отлично»** / **«зачтено»** (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«хорошо»** / **«зачтено»** (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,

- указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
 - при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
 - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
 - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
 - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка **«удовлетворительно»/«зачтено»** (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«неудовлетворительно»/«незачтено»** (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе

практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.