



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и Информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя информатики в сфере образовательной организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

### Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 319 часов. в форме практической подготовки 320 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: состав и структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Уметь: разбираться в нормативно-правовых актах, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе и нормам профессиональной этики. Владеть: навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
<b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>	

<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать: - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету. Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: методы формирования развивающей образовательной среды</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, условиями проведения практики, требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения индивидуального плана обучающегося по практике</p>	0	20 (20)
2	Ознакомительный	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения и согласования рабочего графика и индивидуального задания.</p>	0	40 (40)

		процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения информатике.			
3	Основной	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.	Контроль заполнения рабочего графика и индивидуального задания.	0	203 (203)
4	Аналитический	Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	Контроль заполнения и согласования рабочего графика и индивидуального задания. Презентация обучающимся части выполненной работы.	0	36 (36)
5	Заключительный	Подготовка и предоставление руководителю отчетной документации	Отчет. Зачет с оценкой	1 (1)	20 (20)
Итого				1 (1)	319 (319)
Всего			320(320)		

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Знакомство с организацией образовательной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Знакомство с системой работы учителя информатики.
3. Подготовка к проведению уроков информатики (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
4. Проведение уроков информатики с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий,

ресурсов современной образовательной среды, ИКТ. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

5. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
6. Разработка урока по выбранной теме в дистанционном формате, включающем все необходимые компоненты: видео (не более 10 мин), задания на определения понимания целевых компонентов урока и учебного контента, ЭОР для автоматизированной проверки уровня освоения изучаемого материала.
7. Разработка комплекса тестовых заданий по тематике проводимых уроков с использованием дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ)
8. Разработка рабочей программы учебного курса по информатике.
9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
10. Разработка дидактических материалов с использованием различных программных продуктов.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 1) студенты проводят уроки информатики в 5-6 классах (пропедевтический уровень) и 7-11 классах (базовый уровень) общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков информатики в 7-8 классах.

		Таблица А
№ п/п	Тема	Класс
1.	Информация и её свойства	7
2.	Информационные процессы. Обработка информации	7
3.	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	7
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	7
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	7
6.	Представление информации	7
7.	Дискретная форма представления информации	7
8.	Единицы измерения информации	7
9.	Персональный компьютер	7
10.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	7
11.	Общие сведения о системах счисления	8
12.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	8
13.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	8
14.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	8
15.	Представление целых и вещественных чисел	8
16.	Множества и операции с ними	8
17.	Высказывание. Логические операции	8
18.	Построение таблиц истинности для логических выражений	8
19.	Свойства логических операций	8
20.	Решение логических задач	8

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося.
5. Самоанализ (необязательный компонент)



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Методика обучения информатике : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин и др. ; под ред. М. П. Лапчика. Санкт-Петербург : Лань, 2016. 392 с. : ил. (Учебники для вузов. Специальная литература). Библиогр.: с. 376-382. - ISBN 978-5-8114-1934-0 : 945-00.
2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. Ставрополь : Северо-Кавказский федер. Ун-т, 2016. 170 с. Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2016. 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Кравченко, Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5- 00023-276-7
3. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. 72 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html> (дата обращения: 26.02.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2016. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 172 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>. ЭБС «IPRbooks».

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая практика будущего учителя информатики: методические рекомендации для студентов педвузов/ [И. В. Старовикова и др.]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556204.php>.
3. Российский образовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт учителя информатики К. Полякова. URL: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
6. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности

образовательной деятельности		(местоположение согласно лицензии)
Помещения организации-базы практики		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте филиала университета <a href="https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/">https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/</a></p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, необходимые учителю информатики для организации процесса обучения преподаваемой дисциплине.</li><li>2. Перечислите планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного образования по ФГОС.</li></ol>	ОПК-1
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте технологическую карту урока информатики (базовый уровень) в 8 классе с использованием активных методов обучения.</li><li>2. Разработайте технологическую карту урока информатики (базовый уровень) 7 класса с использованием методов проблемного обучения.</li><li>3. Подобрать или разработать комплект заданий по информатике для 7 класса, направленный на развитие метапредметных результатов.</li></ol>	ПК-1
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснуйте необходимость изучения информатики в школе</li><li>2. Охарактеризуйте роль и место курса информатики в системе общего образования.</li><li>3. Опишите соотношение объекта и предмета изучения науки информатики с объектом и предметом изучения учебной дисциплины «Информатика».</li><li>4. Педагогические функции современного школьного курса информатики.</li></ol>	ПК-2
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие приемы вы использовали на уроках в процессе прохождения практики, направленные на развитие познавательного интереса. В чем их уникальность и практическая значимость?</li><li>2. Какие приемы вы использовали для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности во время практики. В чем их уникальность и практическая значимость?</li></ol>	ПК-3

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам

промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.