



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика развития младшего школьника

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представления о методах диагностики психологического развития детей дошкольного возраста, умения продуктивно использовать данные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - основные закономерности личностного и когнитивного развития детей младшего школьного возраста; - конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста; - особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	Уметь: - использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	

ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	<p>психологического профиля личности ребенка младшего школьного возраста для соотнесения с возрастной нормой;</p> <p>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p>
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	<p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;</p>
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	<p>Владеть:</p> <p>- методами диагностики когнитивной и личностной сферы младших школьников;</p> <p>- на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p>
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	<p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Детство как предмет исследования в 18-19 веке. Работы У.Прейера. «Общество изучения души ребенка» А.Бине. Уточнение предмета психологии детей младшего школьного возраста на протяжении 20 века. Предмет и задачи психологии детей младшего школьного возраста на современном этапе. Проблема определения дефиниций психологии детей младшего школьного возраста и психологии развития.

Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Значение учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Определение понятия «психологическая готовность к школе». Характеристика основных компонентов готовности к школьному обучению. Возможности диагностического изучения каждого из них. Игровая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Социально-психологические причины школьной неуспеваемости младших школьников.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов младших школьников

Когнитивные новообразования младшего школьного возраста. Развитие мышления (консервация, сериация, транзитивность, развитие логического мышления), речи, восприятия и представления, внимания, памяти на протяжении всего младшего школьного возраста.

Методы изучения познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Диагностика личностного развития младших школьников

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. развитие эмоций в процессе взаимоотношений. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения со взрослыми. Я - Реальное и Я – Перспективное. Образ тела и Я – концепция.

Методы диагностики личностного развития младших школьников.

Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников

Специфика развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста и возможности диагностики.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	2		2		10	14	ПК-1
Тема 2. Диагностика познавательных процессов младших школьников	2		4		10	16	ПК-1
Тема 3. Диагностика личностного развития младших школьников	2		6		20	28	ПК-1
Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников	2		2		10	14	ПК-1

Подготовка к зачету							ПК-1
Итого по дисциплине	8		14		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Абрамова, Г. С.** Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный
2. **Батюта, М. Б.** Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва : Логос, 2016. - 306 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст : электронный
3. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Галанов А. С.** Психодиагностика детей : для психологов, педагогов, студентов / А. С. Галанов. - Москва : Сфера, 2002. - 128 с. - Текст : непосредственный.
2. **Опеева, Е. В.** Психодиагностика : практикум / Опеева Е. В. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> - ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4497-0142-8. - Текст : электронный
3. **Перепелкина, Н. О.** Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутафчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 224 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст : электронный
4. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - Текст : непосредственный.
5. **Психодиагностика** : практикум / составитель Т. А. Филь. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. - 212 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7014-0931-4. - Текст : электронный
6. **Психология человека от рождения до смерти** : психологический атлас человека / под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с. - (Большая Университетская библиотека). - Текст : непосредственный.
7. **Соколова, М. М.** Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> - т ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7882-2016-1. - Текст : электронный
8. **Фадеева, М. В.** Возрастная психология : учебное пособие / М. В. Фадеева, В. И. Фадеев, Е. А. Дерябина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0070-8. - Текст : электронный

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «НГПУ». URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 6, 8
Сделать выписки в рабочую тетрадь «Психологические проблемы процесса обучения младших школьников», «Младший школьник как субъект учебной деятельности», «Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности»	
Тема 2. Диагностика познавательных процессов младших школьников	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 3. Диагностика личностного развития младших школьников	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Диагностика познавательных процессов младших школьников	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами
3	Тема 3. Диагностика личностного развития младших школьников	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами
4	Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Резервы психологического развития младших школьников.</p> <p>2. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Возрастные особенности учебной мотивации у младших школьников, формирование познавательных мотивов учения у младших школьников, формирование мотивов достижения у младших школьников.</p> <p>4. Определение понятия «психологическая готовность к школе». Характеристика основных компонентов готовности к школьному обучению. Возможности диагностического изучения каждого из них.</p> <p>5. Характеристика внимания младшего школьника: произвольное, непроизвольное внимание, свойства внимания. Психодиагностические методы исследования внимания младших школьников.</p> <p>6. Характеристика восприятия младшего школьника и возможности его диагностики.</p> <p>7. Характеристика памяти младшего школьника: произвольная, непроизвольная, образная, словесно-логическая память. Психодиагностические методы оценки памяти младших школьников.</p> <p>8. Характеристика мышления младшего школьника: образное, словесно-логическое, теоретическое, эмпирическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Методы диагностики мышления</p> <p>9. Характеристика и особенности диагностики развития воображения младшего школьника.</p> <p>10. Характеристика и особенности диагностики развития речи младшего школьника.</p> <p>11. Понятие и симптомы психогенной школьной дезадаптации. Факторы и причины, вызывающие психогенную школьную дезадаптацию. Возможности диагностики. Виды и характер психологической помощи детям с психогенной школьной дезадаптацией.</p> <p>12. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника. Методы диагностики самооценки младших школьников.</p>	

13. Развитие мотивационной сферы. Методы диагностики специфики мотивационной сферы младших школьников.

14. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Возможности диагностики.

15. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Из рассказа коллеге по работе: «Дочь моих знакомых, ученица второго класса, по натуре очень бойкая девочка, юла. Естественно, из-за ярко выраженного темперамента ей очень тяжело выдержать 45 минут урока. И очень странно, что образованный педагог – учитель со стажем – не может этого понять. В результате девочка каждый день в течение четверти приносила в дневнике неудовлетворительные оценки по поведению - «1» или «2». Сначала девочка болезненно переживала это, много плакала, но постепенно она привыкла и перестала обращать внимание на оценки. Учительница утратила авторитет в глазах ребенка. Родителям не понятно, чего хочет добиться этим учительница, ведь повлиять на характер ребенка девочки, таким образом, вряд ли удастся. Что делать родителям в такой ситуации?»

- Насколько обоснованной кажется вам эта жалоба в устах родителей девочки?

- Какие психологические проблемы имеет девочка? Как это проверить? Как помочь ей вписаться в новую деятельность?

- О чем бы вы говорили с учительницей, случись разговор об индивидуальных особенностях девочки?

- На что ориентировать ее родителей?

16. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Юра (6 лет, 2 месяца) пришел записываться в школу с мамой. Первое же задание, в котором требовалось нарисовать фигуру мужчины, а затем срисовать два предложенных образца, он выполнил крайне неохотно, приговаривая, что ему не нравится рисовать. Выполняя задание «Узор», в котором требуется по определенному правилу соединять нарисованные геометрические фигуры, он тоже все время говорил, что устал и не хочет больше рисовать. Но тут же вскакивал из-за стола, подбегал к доске, хватал мел и принимался рисовать на доске корабли. От выполнения следующих заданий он пытался уклониться, ссылаясь на боль в животе. Но его мать, находившаяся все время рядом с ним, сказала, что он всегда так говорит, когда не хочет что-то делать.

Мальчик не мог справиться практически ни с одним заданием: все они вызвали у него отрицательные эмоции. Обследование показало, что Юра абсолютно не готов к школе: ни в мотивационном, ни в волевом, ни в интеллектуальном, ни в речевом отношении. Психолог предложил подождать со школой еще год, чтобы Юра повзрослел и пошел учиться с семи лет. В предстоящем же году стоит заняться развитием ребенка. Женщина ответила: она понимает, что ее сын очень не усидчив, и невнимателен, что он очень запущен, так как им никто никогда не занимался ни в семье, ни в детском саду. Но именно поэтому она хочет, чтобы он пошел в школу с шести лет.

- В чем, вы думаете, кроются причины неготовности Юры к школьному обучению?

- Какие трудности ожидают мальчика во время обучения в 1-м классе?

- Смоделируйте дальнейший разговор с мамой, которая настаивает на своем, подберите аргументы в защиту собственной точки зрения.

17. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Из рассказа матери: «Моя семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему братику. Когда он был совсем маленьким, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Стоит сделать ей какое-то замечание, как она ноет: «Ты меня не любишь, любишь только своего Сашу». Я начинаю себя ловить на том, что лишь возьму младшего на руки, так и опускаю, а вдруг дочь снова приревнует. При ней стараюсь обращать меньше внимание на сына. Но часто слышу: «Мама, почему ты ему положила большой кусок торта!», «Ты снова с ним играешь, а кто будет играть со мной...» и т.д. Как избавиться от детской ревности?»

- Проанализируйте психологический климат семьи. Что, по вашему мнению, может провоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?

- Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери? Смоделируйте возможный диалог.

18. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Второклассница пожаловалась психологу на то, что ее мучают кошмарные видения, которые приходят к ней перед сном. Страшные картины бывают у не часто. Стоит ей остаться в темной комнате, как появляются образы, похожие на то, которые она видела в мультфильмах, о которых читала в сказках. Психолог выяснил, что родителям ее страхи кажутся очередным капризом, так как возникли они не так давно. С детства девочка была веселой, разговорчивой, любила рассказывать обо всем, что видела. Больше никаких жалоб, ни со стороны девочки, ни со стороны родителей не было. С 7-ми лет девочка пошла в школу, с обучением у нее проблем не было.

Психолог расспрашивал о содержании ее видений. Девочка охотно рассказывала.

- Эти видения тебя пугают? – поинтересовался психолог.

- Пугают! Но они такие яркие, такие интересные. Смотришь, как в кино.

- Они тебе нравятся?

- Не знаю. Иногда смотришь и как будто мурашки по коже бегут, но хочется увидеть продолжение.

- Дайте психологическую интерпретацию ситуации, опишите психологический портрет подобного ребенка.

- О чем бы вы дальше разговаривали с девочкой?

19. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Исходя из заключения, полученного в результате психологической диагностики личности, необходимо:

- 1) выдвинуть гипотезы, относительно возможных причин имеющихся психологических проблем клиента;
- 2) выделить наиболее проблемные и ресурсные зоны в развитии личности клиента;
- 3) дать рекомендации родителям и педагогам по работе с данным клиентом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обследуемый – мальчик, 12 лет, обучающийся в общеобразовательной школе в 5 классе.

Запрос – нарушение дисциплины на уроке, отвлекаемость, демонстративность поведения.

Мальчик общителен, неуступчив, имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать, не проявляет инициативу во внеучебных делах (творческие вечера, праздничные концерты), но он может исполнить ту роль, которую ему поручили, если его заинтересовать в ней.

У испытуемого очень высокий уровень продуктивности, устойчивости, переключаемости и распределения внимания. Объём внимания, в общем, соответствует возрастной норме.

Испытуемому присущи склонность к доминированию, стремление к успеху, к самоутверждению.

Ребёнок имеет низкую самооценку, прослеживается недовольство собой, чувство подавленности, выраженность вербальной агрессии.

Выявлены акцентуации характера: возбудимость, гипертимность.

Ребенок открыт и направлен на общение. Выявлен повышенный эмоциональный фон, жизненный тонус, оптимизм, стремление к успеху, к самоутверждению.

20. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. - Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать.

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.