



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

(подпись)

Е.А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы инклюзивного образования**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

- изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми образовательными потребностями в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - основы нормативно-правового обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями;  Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых, нравственных и этических норм;
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками работы с нормативными и правовыми документами при организации
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	

ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	образовательного процесса.
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	Уметь: - осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	- методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Уметь:

<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>- учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>Владеть:</p>
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	<p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### **Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.**

Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.

Нормативно-правовая база обучения и воспитания.

Современная система специальных образовательных услуг.

Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом.

Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

#### **Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.**

Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.

#### **Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.**

Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с особыми образовательными потребностями. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями в ПМПк ОУ. Работа ПМПк. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

#### **Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.**

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

#### **Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.**

Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час	
--	--------------------------	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.	2		2		10	14	ОПК-1
Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.	2		2		10	14	ПК-1, ПК-5
Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	2		2		10	14	ОПК-1, ПК-1
Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.	2		2		10	14	ПК-1, ПК-5
Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.	2		4		10	16	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
Подготовка к зачету							ОПК-1, ПК-1, ПК-5
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>50</b>	<b>72</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Колесникова, Специальная педагогика** : учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика).
3. **Шипицына, Людмила Михайловна.** Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

*Таблица 3*

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3
Реферат Тематический глоссарий	
<b>Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий	
Реферат	
<b>Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий	
Реферат	
<b>Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий. Реферат	

<b>Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	(переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт.,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Пятый семестр</b>			
1	Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.	ОПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-1, ПК-5	1. Практическое задание
3	Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	ОПК-1, ПК-1	1. Проверочная работа
4	Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.	ПК-1, ПК-5	1. Эссе
5	Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5	1. Контрольная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Пятый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.</li> <li>2. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.</li> <li>3. Российский опыт инклюзии.</li> <li>4. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ</li> <li>5. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Составьте рекомендации педагогам, работающими с детьми с нарушенным слухом</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Перспективы развития инклюзивных школ</li> <li>3. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений</li> <li>4. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность</li> <li>5. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).</li> <li>6. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.</li> <li>7. Составьте рекомендации педагогам, работающими с детьми с нарушенным зрением</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ</li> <li>2. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.</li> </ol>	

3. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
4. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
5. Составьте перечень нормативных документов, регулирующих систему инклюзивного образования
6. Составьте памятку педагогам, работающими с детьми с ЗПР

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;-

представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.