



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация и методическое обеспечение предпрофильной и профильной
подготовки по информатике**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

обучение студентов организации учебной деятельности в рамках реализации предпрофильной и профильной подготовки по информатике, - обобщение и углубление теоретических знаний, позволяющих разрабатывать программы элективных курсов, развитие у студентов педагогических умений и навыков по организации непрерывного обучения курсу информатики.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 81 час - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ Уметь: - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | |

| | |
|---|--|
| | <p>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</p> <p>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p align="center">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | |
| <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы</p> |
| <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>предметной области (преподаваемого предмета).</p> |
| <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Концепция непрерывного обучения информатике

Возможность одновременного функционирования профильных и непрофильных (универсальных) школ и классов; трехкомпонентная структура учебных предметов; многовариантность форм организации профильного обучения; необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах.

Тема 2. Типология основных моделей профильного обучения

Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы реализации предпрофильной подготовки. Информационная работа; курсы по выбору; портфолио. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Тема 3. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика»

Концептуальные основы образовательного стандарта по дисциплине "Информатика". Приоритетные объекты изучения в курсе информатики на разных ступенях обучения. Место учебного предмета «Информатика» в образовательном пространстве школы. Общая характеристика стандартов базового и углубленного курсов информатики. Основные содержательные линии базового курса информатики, требования к планируемым образовательным результатам. Варианты профильных курсов по информатике. Программно-методическое обеспечение обучения информатике в рамках профильного обучения.

Девятый семестр

Тема 1. Особенности разработки рабочих программ и проведения элективных курсов

Понятие элективных курсов. Особенности элективных курсов по информатике. Элективные курсы как средство реализации познавательных потребностей старшеклассников в области информатики и ИКТ. Методика обучения разработке элективных курсов по информатике. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов. Отбор содержания; определение целей элективных курсов; общие принципы создания элективных курсов. Методические требования и рекомендации по разработке элективных курсов по информатике: создание учебных программ и пояснительной записки; тематическое планирование; электронная (мобильная) поддержка элективного курса: комплекс практических работ и материалы к ним; электронные учебники.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|----|--------|------|----|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | пр | ак | т.ч. в | форм | е | | |
| Восьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Концепция непрерывного обучения информатике | 1 | | 2 | | 20 | 23 | ОПК-9, ПК-1 |
| Тема 2. Типология основных моделей профильного обучения | 1 | | 2 | | 20 | 23 | ОПК-9, ПК-1 |
| Тема 3. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика» | 2 | | 2(2) | | 20 | 24 | ОПК-9, ПК-1 |
| Девятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности разработки рабочих программ и проведения элективных курсов | 2 | | 4(2) | | 21 | 27 | ОПК-9, ПК-1 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 9 | 11 | ОПК-9, ПК-1 |
| Итого по дисциплине | 6 | | 10(4) | 2 | 90 | 108 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Профильное обучение : Эксперимент : совершенствование структуры и содержания общего образования / Мин-во образования РФ ; под ред. А. Ф. Киселева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 512 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Жафяров, А. Ж. Профильное обучение математике старшеклассников : учебнодидактический комплекс / А. Ж. Жафяров. - Новосибирск : Изд-во Сибирского ун-та, 2003. - 468 с.

2. Профильное обучение : нормативные правовые документы / ред.-сост. Т. В. Цветкова. - Москва : Сфера, 2006. - 96 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>

3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Восьмой семестр | |
| Тема 1. Концепция непрерывного обучения информатике | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| 1. Изучение «Концепция непрерывного обучения информатике». | |
| 2. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование). | |
| 3. Анализ учебников информатики в соответствии с избранным профилем обучения. | |
| Тема 2. Типология основных моделей профильного обучения | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| 1. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование). | |
| 2. Составление задач для соответствующего профиля. | |
| Тема 3. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика» | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование). | |
| Девятый семестр | |
| Тема 4. Особенности разработки рабочих программ и проведения элективных курсов | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| 1. Составление программы элективного курса по выбранному профилю: | |

- а) цели обучения информатике;
 б) тематическое планирование;
 в) выбор методов и средств обучения (наглядных пособий и ТСО) и контроля;
 г) используемая литература.
2. Составление задач для соответствующего профиля.
 3. Составление заданий в тестовой форме в соответствии с профилем обучения для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 102, 209, 212 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 102, 209, 212 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 102, 209, 212 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 102, 209, 212 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 102, 209, 212 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |

| | |
|--|--|
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО«НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс лекционного типа занятия» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

| | | |
|---|--|--|
| Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №103 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--|--|
| | – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт. | |
|--|--|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|--|-----------------|--|
| Восьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Концепция непрерывного обучения информатике | ОПК-9, ПК-1 | 1. Собеседование |
| 2 | Тема 2. Типология основных моделей профильного обучения | ОПК-9, ПК-1 | 1. Собеседование 2. Реферат |
| 3 | Тема 3. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика» | ОПК-9, ПК-1 | 1. Собеседование |
| Девятый семестр | | | |
| 4 | Тема 4. Особенности разработки рабочих программ и проведения элективных курсов | ОПК-9, ПК-1 | 1. Контрольная работа по разработке программы элективного курса по информатике |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|--|
| Девятый семестр (Экзамен) |
| Код компетенции: О ПК-9 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования 2. Требования к учебным курсам по информатике 3. Концепция профильного обучения по информатике на старшей ступени общего образования 4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение 5. Понятие учебных курсов по информатике 6. Типы учебных курсов по информатике 7. Подходы и принципы построения учебных курсов 8. Разработка программ учебных курсов по информатике 9. Учебные курсы как средство реализации познавательных потребностей старшеклассников в области информатики 10. Перспективы учебных курсов по информатике 11. Сравнительная характеристика учебных и факультативных курсов по информатике 12. Интегрированные уроки по информатике 13. Структура, содержание и организационно–методические основы предпрофильной подготовки по информатике 14. Профильное обучение информатике: цели и задачи, особенности методики преподавания 15. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на моделирование 16. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, |

| | |
|---|---|
| ориентированных на компьютерную графику | 17. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на коммуникационные технологии |
| ориентированных на робототехнику | 18. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на программирование |
| ориентированных на социальную информатику | 20. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на социальную информатику |

Код компетенции: ПК-1

| |
|---|
| 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования |
| 2. Требования к учебным курсам по информатике |
| 3. Концепция профильного обучения по информатике на старшей ступени общего образования |
| 4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение |
| 5. Понятие учебных курсов по информатике |
| 6. Типы учебных курсов по информатике |
| 7. Подходы и принципы построения учебных курсов |
| 8. Разработка программ учебных курсов по информатике |
| 9. Учебные курсы как средство реализации познавательных потребностей старшеклассников в области информатики |
| 10. Перспективы учебных курсов по информатике |
| 11. Сравнительная характеристика учебных и факультативных курсов по информатике |
| 12. Интегрированные уроки по информатике |
| 13. Структура, содержание и организационно–методические основы предпрофильной подготовки по информатике |
| 14. Профильное обучение информатике: цели и задачи, особенности методики преподавания |
| 15. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на моделирование |
| 16. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на компьютерную графику |
| 17. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на коммуникационные технологии |
| 18. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на робототехнику |
| 19. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на программирование |
| 20. Особенности методики преподавания профильных курсов информатики, ориентированных на социальную информатику |

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров,

свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

