



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

Е. А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.  
В. Лисецкая

Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии и педагогики О. И. Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей  - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>социализации личности и культурных особенностей личности  Уметь:  - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия  - создавать безопасную комфортную среду, защищая</p>
<p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>достоинство и интересы участников взаимодействия  Владеть:  - методы организации социального взаимодействия  - способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации  духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;  Уметь:  осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;  проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям  Владеть:  способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b></p>	

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:  -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;  - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь:  -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;  - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:  - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;  - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов проектов обучающихся;</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого.

Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

#### **Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве**

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.

Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций и объединений: указы президента и постановления правительства; федеральные целевые программы. Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций. Создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Деятельность Координационного совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Минобрнауки России.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены.

Работа вожатого с разными категориями детей. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях**

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно- регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического

воспитания. Экологические отряды.

### **Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений**

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания Организационно- педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.

Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений Организация работы органов самоуправления обучающихся Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

### **Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».**

Основные направления деятельности, миссия и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Организационная структура общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация деятельности первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность. Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Уникальность вожатого Движения Первых.

### **Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалиды.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности. Виды нарушений развития Задержка психического развития. Поведенческие нарушения. Дети с аутизмом. Нарушение речи. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОЛ. Общие принципы и правила коррекционной работы. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ. Применение современных технологий и методик. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы работы с ними.

### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка**

Понятие эмоционального кризиса у ребенка. Факторы эмоционального кризиса у детей. Причины эмоционального кризиса детей. Семейные проблемы и разрывы. Трудности в учебе. Социальная изоляция. Подростковый период. Травматические события. Оказание помощи к эмоциональном кризисе : поддержка и понимание, безопасное окружение, поиск помощи у специалистов, поддержка самоуважения, обучение эмоциональной грамотности. Стратегии помощи в снижении эмоционального кризиса. Роль вожатого в справлении с эмоциональным кризисом у детей.

### **Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.



Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	4		4(2)		60	68	ОПК-4, ПК-2
Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды.							УК-3, ОПК-4
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка							УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности							УК-3
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Итого по дисциплине	4		4(2)		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители: О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет. - 2-е изд., перераб. - Липецк : ЛГПУ, 2022. - 51 с. - Библиогр.: с. 39. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10028/read.php>
2. Кудрявцева, Елена Юрьевна Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6099/read.php> (дата обращения: 29.04.2020) . - Текст : электронный
3. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (8,18 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-638-3
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5539/read.php> (дата обращения: 18.02.2023) . - Текст : электронный
3. Основы вожатской деятельности : методическое пособие / составители: С. В. Большаков, Е. Н. Грицких, Е. Ю. Большакова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГПУ, 2019. - 122 с. - Библиогр.: с. 120. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8536/read.php> (дата обращения: 09.04.2023) . - ISBN 978-5-85219-031-4. - Текст : электронный
4. В помощь вожатому II : сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редакционная коллегия: А. В. Коротун, Т. В. Майданова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 78 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php> (дата обращения: 09.09.2021) . - ISBN 978-5-7186-1691-0. - Текст : электронный
5. Кулиш В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5124/read.php>

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский проект "Лига вожатых". URL: [vozhatyj.rf](http://vozhatyj.rf)

2. портал Корпоративного университета Российского движения школьников. URL: <https://rdsh.education>
3. Основы вожатской деятельности. URL: [mooc.nspu.ru](https://mooc.nspu.ru)
4. Движение Первых  
. URL: <https://будьвдвижении.рф>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Решить ценностно-смысловые задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</li> <li>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</li> <li>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</li> <li>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</li> <li>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</li> <li>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий.</li> <li>7. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>8. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?</li> <li>9. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?</li> <li>10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.</li> </ol>	
<b>Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Составить сценарий занятия Киноклуба «Быть вожатым»	
<p>Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого в детском лагере и в детской общественной организации, выделить общие и отличительные черты. Рекомендовано использовать следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017, №10н.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №</li> </ol>	

996-р.

3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года)

**Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива**

Основная учебная литература: 1, 2, 3  
Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5  
Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4

написать эссе на заданную тему "Быть вожатым: За и Против"

**Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях**

Основная учебная литература: 1, 2, 3  
Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5  
Ресурсы открытого доступа: 2, 3

решить педагогические ситуации:

У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушках, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

<b>Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработать варианты коллективного планирования деятельности с учетом основного содержания деятельности организации	
<b>Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4

- Составить аннотированный список литературы, фильмов, медиапродуктов посвященных деятельности вожатого	
Подготовить 2 методических разработки ключевых дел для каждого из периодов смены.	
Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый материал.	
Подготовить сценарный план одного из дней единых действий РДШ (проведение тематического дня).	
<b>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Составить «Азбуку форм» работы вожатого	
Подготовить графическое изображение структуры органов детского самоуправления в отряде или лагере	
<b>Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Решение педагогических кейсов в кейсотеке на массовых открытых онлайн курсах: <a href="http://mooc.nspu.ru">mooc.nspu.ru</a>	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности	ОПК-4	1. Решение педагогических кейсов
2	Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве	ПК-2	1. Сравнительная таблица
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3	1. Решение педагогических кейсов
4	Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях	УК-3, ПК-2	1. Методическое портфолио
5	Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	УК-3	1. Технологическая карта КТД
6	Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	ОПК-4, ПК-2	1. Сообщение с мультимидийной презентацией
7	Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалиды.	УК-3, ОПК-4	1. Проект плана отрядной работы / деятельности детского объединения
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Решение педагогических кейсов
9	Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-3	1. Решение педагогических кейсов

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-3</b>
1. Методическая папка вожатого

Содержание методической папки:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Методическая папка вожатого

Содержание методической папки:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Код компетенции: ПК-2**

1. Методическая папка вожатого

Содержание методической папки:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Седьмой семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-5**

1. Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

2. Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

**Код компетенции: ОПК-1**

1. Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.
20. Основные направления и методики социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

2. Ситуационное задание №4

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1 Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.

2 Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.

3 Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.

4 В Дагестане Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса.

Вы выбрали объяснение № 1

Это вполне вероятное объяснение: многие подростки не горят желанием вытирать пыль и мыть полы. Однако в ситуации не было указаний, что Тахсурман – ленивый мальчик. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2

Такое объяснение может быть верным, так как подростки часто проявляют свои чувства подобным образом. Однако существует лучшее объяснение, которое вам надо найти, ведь в ситуации нет указаний на то, что Маша давала Тахсурману распоряжения и пыталась им руководить.

Вы выбрали объяснение № 3

Это вряд ли можно считать правильным объяснением, поскольку в ситуации не указывается, что Тахсурмана ждали друзья, из-за чего он столь спешно покинул школу. Вернитесь к ситуации и сделайте более подходящий выбор.

Вы выбрали объяснение № 4

Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин и мальчиков, принадлежащих к культурам народов Дагестана. Там по традиции уборка помещений обязанность женщин. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать кабинет, и данное поручение расценил как оскорбление его мужского достоинства.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.