



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

(подпись)

Е. А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т. А. Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Б. А. Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т. Н. Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики О. И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Уметь:
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.
<p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - основные методы организации работы с родителями (законными представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

определить методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

Особенности воспитательной деятельности в классе.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.

Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Методика организации и проведения «Разговоров о важном» в школе.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Восьмой семестр

Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе

Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Седьмой семестр							
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации					12	12	ПК-2
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	1		2		12	15	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	2		2(1)		14	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации			0(1)		12	12	УК-3, ОПК-6, ПК-2
Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	1		2		12	15	ОПК-3, ПК-2
Восьмой семестр							
Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе					32	32	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Итого по дисциплине	4		6(2)		98	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с. : табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9
3. Матвеева, Наталья Сергеевна Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Трощая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 148 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/70622/read.php> (дата обращения: 02.09.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-144-3
4. Сильнягина, Татьяна Владимировна Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания : учебно-методическое пособие / Т. В. Сильнягина, Е. М. Скрыпникова, А. Г. Шабанов ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 141 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. и с. 137-140. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/95387/read.php> (дата обращения: 24.11.2022) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-846-6. - Текст : разные средства доступа
5. Ромм, Татьяна Александровна Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко ; под редакцией Т. А. Ромм ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 213 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 156-161. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/98377/read.php> (дата обращения: 29.04.2024) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-845-9. - Текст : разные средства доступа

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям : рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
2. Айзман, Роман Иделевич Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Словарь: с. 320-334. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-902700-29-6
3. Основы оказания первой помощи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Педагогическое образование / [сост.: О. А. Мальков, А. В. Тостановский, А. А. Говорухина] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Биолог. основы безопасности образоват. пространства" . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6372/read.php> (дата обращения: 20.03.2020) . - Текст : электронный

4. Махов, Станислав Юрьевич Безопасность личности: основы, принципы, методы : монография / С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. - 178 с. : ил., табл. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33423.html> (дата обращения: 17.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html> (дата обращения: 02.02.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-321-02487-4. - Текст : электронный
6. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
7. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 21.04.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9758-1787-7. - Текст : электронный
8. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составитель О. В. Василенко. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016. - 196 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 30.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
9. Воспитательный ресурс кураторской деятельности : учебно-методическое пособие / Г. С. Чеснокова, А. Н. Никульников, Н. А. Одинокова, Н. Н. Касенова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 144 с. : 5 л. ил. - Библиогр. в конце гл. и с. 109-115. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/95391/read.php> (дата обращения: 24.11.2022) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-844-2. - Текст : разные средства доступа

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» . URL: <http://ibooks.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств . URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru>

8. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aolrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg
9. Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>
10. Национальная родительская ассоциация. URL: <https://nra-russia.ru>
11. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendatsi_-_.pdf
12. Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/>
13. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>
14. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя . URL: metodsovet.mooy.su/rukovoditelja
15. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс].. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>
16. Примерная программа воспитания . URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija>
17. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. ISBN 978-5-6049295-6-8 [Электронный ресурс].. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0>
18. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/348730/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%
19. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» . URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>
20. Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/>
21. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с/ [Электронный ресурс] . URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
-----------------	---

Задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Основная учебная литература: 1, 2, 4, 5
 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 18, 21

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Опасные и вредные факторы;
2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС;
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
4. Виды риска;
5. Поражающие факторы и их характеристика;
6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

2. Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (Выполнить на листе формата А-4)

3. Заполнение таблицы

Классификация ЧС

Виды ЧС

По природе возникновения

По степени внезапности

По скорости распространения

По продолжительности

По причине

По масштабу

4. Составление кластера «Глобальные опасности современного мира».

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Причины возникновения ЧС:

- а) внутренние и внешние;
- б) производственные и бытовые;
- в) военные и спортивные;
- г) дорожно-транспортные.

2., приводящие к возникновению ЧС:

- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;
- б) источника риска;
- в) в очаге поражения людей;
- г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

- а) нарушение самочувствия;
- б) смерть;
- в) травму;
- г) снижение работоспособности или заболевание.

4. Вероятность реализации опасностей называется:

- а) ущерб;
- б) риск;

в) катастрофа;

г) авария.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 16, 18

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;
2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.
3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;
4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;
5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;
6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.
7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;
8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.
10. Безопасность человека в лифте.
11. Ребенок один дома;
12. Виды социальных опасностей и способы защиты от них.
- 13.Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия.
14. Информационная безопасность.
15. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения.

2. Решите ситуационных задач

Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?

3.Составление памяток безопасности (правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ; при угрозе и захвате в заложники; обнаружении чужеродного предмета; получении письма от неизвестного адресата).

4. Защита презентации

Примерные темы:

- 1.Крупные наводнения в мире;
- 2.Крупные землетрясения в мире и пр.
5. Заполнение таблиц (виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей)
6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

- 1.Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:
 - а) лавина;
 - б) оползень;
 - в) вулканическая деятельность;
 - г) землетрясение.
- 2.Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

- а) зима, в моменты после выпадения осадков;
- б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;
- в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;
- г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

- 1. Основные принципы и способы защиты населения;
- 2. Рассредоточение и эвакуация;
- 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты)

2. Заполнение таблицы

Сравнение убежищ и ПРУ

Параметры сравнения	Убежища	ПРУ
---------------------	---------	-----

От каких поражающих факторов защищает?

Как располагается по отношению к уровню земли?

Какие режимы вентиляции встречаются?

Из каких материалов строятся?

На какое количество человек рассчитано сооружение?

Какова продолжительность пребывания людей?

Каковы особенности входа и выхода?

Какие средства индивидуальной защиты имеются?

Каковы условия размещения людей?

Есть ли герметичность?

Какова возможность употребления пищи и воды?

3. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)

1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:

- а) убежище;
- б) ПРУ;
- в) простейшее укрытие;
- г) любое помещение.

2. Тарен защищает человека:

- а) от гамма-излучения;
- б) от хлора;
- в) от фосфорорганических веществ;
- г) от особо опасных бактериологических веществ.

3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

- а) антитоты;
- б) вакцины;

- в) радиопротекторы;
- г) ИПП-8.

Разработать карту наблюдения / анкету / вопросы беседы для применения в ходе внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 20
---	---

1. Устный опрос
Примерные вопросы:

1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.
2. Пожарная безопасность в ОО.
3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.
4. Информационная безопасности в ОО
5. Антитеррористическая безопасность в ОО.
6. Паспорт безопасности ОО.
7. Понятие: безопасная образовательная среда.
8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ОО).

2. Защита презентации
Примерные темы:

1. Действия учителя по сигналам ГО.
2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства)
3. Решение ситуационных задач

Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?

4. Составление инфографики: (профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).
5. Заполнение таблицы:

Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся

Вид опасности	Характеристика опасности	Мероприятия по профилактике	Мероприятия по ликвидации

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Основная учебная литература: 1, 2, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 Ресурсы открытого доступа: 1, 8, 10, 14, 18, 21
---	--

Изучение материала по теме.
Подготовка презентаций по вопросам темы.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	ПК-2	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии
2	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии 3. Презентация таблицы 4. Презентация плана работы классного руководителя
3	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии 3. Презентация методической разработки 4. Презентация воспитательного проекта 5. Презентация плана проведения классного часа 6. Решение кейсов 7. Презентация анализа методов, приемов и средств конкретного внеурочного занятия «Разговоры о важном» 8. Представить анализ учета возрастных особенностей при реализации одной темы внеурочного занятия «Разговоры о важном» на разных классах
4	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	УК-3, ОПК-6, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация методической разработки 3. Презентация плана проведения родительского собрания 4. Решение кейсов
5	Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	ОПК-3, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация разработанной анкеты 3. Презентация вопросов для беседы с обучающимися
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Дискуссия

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-10
<ol style="list-style-type: none">1. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.2. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.3. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.4. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.5. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации6. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.7. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ
Код компетенции: УК-8
<ol style="list-style-type: none">1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.

16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ
42. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
43. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
44. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.
45. Воинские знаки различия.
46. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Восьмой семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-3

1. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

- Принципы эффективного взаимодействия в педагогической команде;
- Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе;
- Формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.
- Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами образовательной организации.

2. Комплекс практических заданий

- Вам поручили создать команду для поддержки участия одного из педагогов школы в конкурсе «Классный руководитель года». Кого и по каким критериям вы привлечете к работе в команде? Как распределите обязанности? Какие задачи поставите перед участниками команды?
- Разработайте и защитите проект по организации взаимодействия с социальными партнерами, специалистами, учителями-предметниками, членами ДОО и др. для решения воспитательных задач в классном коллективе.
- Подготовьте тезисы для выступлений на педагогическом совете по темам: «Взаимодействие членов педагогического коллектива, как условие эффективности воспитательной работы в школе»; «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях».

Код компетенции: ОПК-3

1. Вопросы для собеседования

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды. Особенности

коллектива как позитивной воспитательной среды. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Задачи, формы, методика проведения классных часов. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

2. Комплекс практических заданий

- Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.
- Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования, основного общего и среднего общего образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и результаты.
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профориентация».
- Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных формы воспитательной деятельности с обучающимися.
- Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся разных уровней образования.

Код компетенции: ОПК-4

1. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

- Сущность духовно-нравственных ценностей личности.
- Базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- Принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.
- Методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.

Комплекс практических заданий:

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на

формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.

- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.

- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.

- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.

- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

3. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

— цели проведения «Разговоров о важном» в общеобразовательных организациях;

— основное содержание внеурочных занятий «Разговоров о важном»;

педагогические методы реализации воспитательных занятий «Разговоров о важном»

Код компетенции: ОПК-6

1. Вопросы для собеседования

- Современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся: общая характеристика.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм трудовой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм творческой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности.
- Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций в работе классного руководителя.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела трудовой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела спортивно – оздоровительной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела духовно – нравственной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела творческой направленности с указанием используемых технологий и методов.

- Предложите план проведения воспитательного дела профориентационной направленности с указанием используемых технологий и методов.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы для собеседования

- Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- Основные методы организации работы с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- Структура и направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.
- Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
- Формы и методы работы с родителями (законными представителями обучающихся). Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

2. Комплекс практических заданий

Комплекс практических заданий:

- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.
- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.
- Составьте систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

3. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

- цели проведения «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях;
- основное содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной

работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.