



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Великая Отечественная война: без срока давности**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т. А. Кебак

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.Ю.

Ледовских

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А. Бурматов

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 44 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - исследования проблемы геноцида мирного населения на территории РСФСР в трудах историков; - особенности источниковедческого анализа исторических источников новейшего времени; - основные ресурсы с документами и материалами по проекту "Без срока давности" Уметь: - искать и анализировать информацию в исторических исследованиях и исторических источниках новейшего времени;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- аргументировать собственную точку зрения и оценку информации. Владеть: - навыки критического анализа основных типов исторических источников.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: Знает: способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности на основе материалов проекта «Без срока давности» Уметь: Умеет: использовать знания в области истории Великой
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Отечественной войны в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи Владеть: Владеет: способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР**

Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.

Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960–1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания преступлений нацизма против мирного населения. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). Отражение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС.

Итоги исследования темы преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма,

Холокоста и др. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности».

#### **Тема 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации**

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество

архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записки бесед, документы личного происхождения — воспоминания, дневниковые записки, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.

### ***Тема 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР***

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

### ***Тема 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР***

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

### ***Тема 5. Геноцид как международное преступление***

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из

числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

### *Содержание работ по дисциплине*

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b><i>Восьмой семестр</i></b>							
Тема 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	2		4		8	14	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Тема 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	2		4		8	14	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Тема 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	2		4		8	14	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Тема 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР			4		10	14	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Тема 5. Геноцид как международное преступление	2		4		10	18	УК-1, ОПК-3, ОПК-4

Подготовка к зачету						УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Итого по дисциплине	8		20		44	72

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Основная учебная литература**

1. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : [учебное пособие для вузовнеисторических специальностей : для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 463 и в конце глав. - бакалавры. - ISBN 978-5-459-00632-2
2. Катионов, Олег Николаевич Поисковая работа как форма активизации социальной памяти: На примере реконструкции поименного списка воинов, захороненных в братской могиле с. Хлебтово Комаричского района Брянской области [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / О. Н. Катионов, А. О. Катионова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 28 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76305/web.php> (дата обращения: 31.01.2024). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-266-2
3. Исакиева, Зулай Сулимовна История России с древнейших времен до конца XX в. : учебно-методическое пособие / З. С. Исакиева, Т. И. Гациева ; Чеченский государственный педагогический университет, Институт филологии, истории и права, Кафедра истории. - Москва : Знание-М, 2020. - 124 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9140/read.php>
4. Чирков, Андрей Алексеевич История России (1900 - 1920 гг.) : учебное пособие / А. А. Чирков, Р. В. Мезенцев ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 132 с. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 71-72. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3337/read.php>

#### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. Бессмертный батальон: именной список воинов, захороненных в братской могиле с. Хлебтово Комаричского района Брянской области [Электронный ресурс] : электронное издание / сост.: О. Н. Катионов, А. О. Катионова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 28 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76308/web.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-267-9
2. Баяндин, Владимир Ильич А. И. Покрышкин: летчик, командир, наставник / В. И. Баяндин ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2024. - 164 с. : ил. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10899/read.php>

3. Вдовин, Владимир Васильевич Дайте слово ветерану : [мемуары] / В. В. Вдовин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 76 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20103/read.php>

4. Великий день Победы [Электронный ресурс] : к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник материалов : электронное издание / сост.: Г. И. Аносова, Н. Г. Бельчикова, Н. В. Старикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 134 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/60958/web.php>

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный проект «Без срока давности». URL: <https://безсрокадавности.рф/>
2. Проект «Память народа». URL: [https://pamyat-naroda.ru/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyanDEX.ru%2f](https://pamyat-naroda.ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyanDEX.ru%2f).
3. Проект «Arzamas.academy». URL: <https://arzamas.academy/>
4. Спецпроект ТАСС «ПоколениеД». URL: <https://dekabristy.tass.ru/>
5. Учебные материалы образовательного модуля "Великая Отечественная война: без срока давности"// Я горжусь. АССОЦИАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ. URL:
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург». URL: <http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znaniy.com/>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. <https://я-горжусь.рф/courses/obrazovatelnyj-modul-velikaya-otechestvennaya-vojna-bez-sroka-davnosti/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Составьте список не менее пяти научных работ (с полными выходными данными), посвященных геноциду (регион на выбор студента) в годы Великой Отечественной войны.	
<b>Тема 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации</b>	Основная учебная литература: 3, 4, Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
1) Составьте перечень зарубежных архивов (не менее трех), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях против нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	
2) Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (не менее трех), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.	

<b>Тема 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
На основе указанной литературы и ресурсов, дайте определения: Гестапо; «жизненное пространство»; национализм; национал-социализм; расизм; «удар кинжалом в спину»; программа Т-4 (операция «Гиргартенштрассе, 4»)	
<b>Тема 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<p>Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.</p> <p>Технические и содержательные требования к работе</p> <p>Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А4. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод). Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме. Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.</p>	
<b>Тема 5. Геноцид как международное преступление</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<p>Подготовьте сообщения о членах Международного военного трибунала по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. И. О.</li> <li>2. Время жизни.</li> <li>3. Сведения о жизненном пути.</li> <li>4. Направления деятельности.</li> <li>5. Характеристика деятельности.</li> <li>6. Как вы думаете, почему именно</li> </ol> <p>Члены Международного военного трибунала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главный судья, представитель Великобритании лорд Дж. Лоренс.</li> <li>- от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко.</li> <li>– от США: бывший генеральный прокурор страны Ф. Биддл.</li> <li>– от Франции: профессор уголовного права А. Доннедье де Вабр.</li> </ul> <p>Каждая из 4-х стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от СССР: генеральный прокурор УССР Р.А. Руденко.</li> <li>– от США: член федерального верховного суда Роберт Джексон.</li> <li>– от Великобритании: Хартли Шоукросс.</li> <li>от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампентье де Риб.</li> </ul>	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

4.5 **Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. № 207 «Помещение	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к	632387, Новосибирская обл. г.

для самостоятельной работы»	электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	1. Собеседование по вопросам
2	Тема 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	1. Собеседование по вопросам
3	Тема 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	1. Собеседование по вопросам
4	Тема 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	1. Собеседование по вопросам
5	Тема 5. Геноцид как международное преступление	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	1. Собеседование по вопросам

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<i>Восьмой семестр (Зачет)</i>
<b>Код компетенции: УК-1</b>
<p>Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?</p> <p>Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.</p> <p>Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг</p> <p>Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.</p> <p>Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.</p> <p>Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.</p> <p>В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?</p> <p>Назовите (не менее шести) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Назовите (не менее шести) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Укажите (не менее пяти) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.</p> <p>В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?</p> <p>В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?</p> <p>Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?</p> <p>Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.</p> <p>Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения</p> <p>Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте</p> <p>Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?</p> <p>Что является одной из причин геноцида мирного населения?</p> <p>Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.</p>

Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развёрнутый ответ.

В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?

Раскройте понятие «коллорабационизм».

Назовите дату оккупации (наименование территории) немецкими войсками?

Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе?

**Код компетенции: ОПК-3**

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?

2. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.

3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг

Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.

5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?

8. Назовите (не менее шести) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

9. Назовите (не менее шести) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Укажите (не менее пяти) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.

11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного на селе

16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На

ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте

17. Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?

18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развернутый ответ.

21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?

22. Раскройте понятие «коллаборационизм».

23. Назовите дату оккупации (наименование территории) немецкими войсками?

24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

25. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе?

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?

2. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.

3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг

4. Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.

5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?

8. Назовите (не менее шести) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

9. Назовите (не менее шести) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Укажите (не менее пяти) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.

11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом

национал-социалистического немецкого народа»)?

14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения

16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте

17. Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?

18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развернутый ответ.

21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?

22. Раскройте понятие «коллаборационизм».

23. Назовите дату оккупации (наименование территории) немецкими войсками?

24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе?

### ***Критерии выставления отметок***

Промежуточная аттестация может быть проведена по вопросам для собеседования (см. материала для промежуточного контроля), тестирования, а также в виде защиты проекта (на усмотрение педагога, индивидуального или группового), который может быть выполнен по одной из предложенных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно»/«зачтено»(пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

Если студент выбирает проект, то оценивание индивидуального/ группового учебного проекта будет оцениваться по следующим критериям:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение — 6 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение — 14 баллов)

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение — 8 баллов)

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее
13. Умение оценивать достоверность полученной информации
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство

Практическая составляющая (максимальное значение — 2 баллов)

ИТОГО: Максимально возможное количество баллов: 30 баллов

Для получения зачета необходимо пройти пороговый уровень, набрав 18 баллов.

Примерная тематика учебных проектов

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.

26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.