



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы и проектной деятельности)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г. Басалаева

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления, знакомство с понятием проектной деятельности обучающихся различных образовательных организаций.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: способы и методы поиска информации, необходимой для научного или проектного исследования
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: -формулировать цели, задачи, выводы научного исследования или проекта; -выстраивать логическую последовательность изложения материала; - соотносить свою точку зрения с позициями других исследователей или разработчиков проектов.

	Владеть: навыками анализа и обобщения информации, научным стилем речи или приемами представления проекта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования /проекта Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме; Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач; - основы тайм-менеджмента, логику организации и проведения самостоятельной работы; Уметь: организовать процесс научного или проектного исследования, исходя из своих возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов Владеть: способами самооценки процесса
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	

	организации научного исследования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе. Уметь: применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта. Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии поиска научной информации; Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного или проектного исследования Владеть: приемами и способами работы с научной информацией
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме

				практической подготовки*	практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике: - знакомство с основными этапами научно-исследовательской или проектной деятельности и структурой научно-исследовательской или проектной работы, видами научных текстов, спецификой научного стиля или способами анализа визуальной информации; - выбор темы, определение цели и задач научно-исследовательской или проектной работы; - знакомство с основными способами сбора и интерпретации материала.	Рабочий график и индивидуальное задание	1(1)	6(6)
2	Содержательный	1. Разработка плана исследования. 2. Составление библиографического списка. 3. Изучение научной литературы по теме исследования. 4. Составление аннотаций / рефератов / конспектов изученных научных работ / проектов (в соответствии с индивидуальным заданием). 5. Сбор материала. 6. Резюме / эссе / клаузура на основе полученных результатов исследования (в	Портфолио, которое включает: а) план работы (в соответствии с индивидуальным заданием); б) библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ-2008; в) аннотация(и) / реферат(ы) / конспект(ы) изученных научных работ / проектов (в соответствии с индивидуальным заданием);	2(2)	94(94)

		соответствии с индивидуальным заданием).	г) собранный материал исследования (в соответствии с индивидуальным заданием); д) резюме / эссе / клаузура		
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции	Презентация отчета о практике	1(1)	4(4)
Итого				4(4)	104(104)
Всего			108(108)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Составление библиографического списка (в соответствии с индивидуальным направлением исследования).
2. Изучение научной литературы по теме исследования.
3. Составление аннотаций / рефератов / конспектов изученных научных работ / проектов (в соответствии с индивидуальным направлением исследования).
4. Сбор материала (в соответствии с индивидуальным направлением исследования).
5. Резюме / эссе на основе полученных результатов исследования (в соответствии с индивидуальным направлением исследования).

Примерные индивидуальные направления исследований

Изучение авторской поэтики (от Н.М. Карамзина до современной литературы).
Изучение интертекстуальных особенностей художественного текста (по выбору студента).
Изучение литературной репутации и биографии поэтов и писателей.
Киноэстетика: литературоведческий и методический аспекты изучения
Мифопоэтика художественного текста.
Мотивный анализ художественного текста: литературоведческий и методический аспекты изучения.
Особенности повествования в художественном тексте (по выбору студента)
Поэтика детской литературы.
Поэтика конкретного художественного текста (по выбору студента)
Поэтика лирических, эпических, драматических циклов.
Прагматический компонент в семантике лексических единиц.
Предметная детализация в художественном тексте.
Пространство и время в художественном тексте.
Работа с разного вида комментарием и разными типами собраний сочинения писателя.
Речевые тактики говорящего.
Семантика и функционирование слов в современном русском языке.
Словообразовательное гнездо слова «...» (по выбору студента).
Сравнительный анализ художественных текстов.
Сравнительный анализ экранизации и художественного текста.
Средства адресации в литературе для детей.
Фабула и сюжет в художественном тексте.
Лингвистический комментарий упражнений/заданий, данных в школьном учебнике по

русскому языку.

Типы лексических значений слова, представленных в школьном учебнике по русскому языку.

Изучение синонимов на уроках русского языка в 5-6 классах.

Языковая игра в поэтических текстах для детей.

Методика работы с лингвистическими словарями в школе.

Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся на уроках словесности.

Тема по выбору студента.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.). Портфолио включает:
 - а) план работы;
 - б) библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ-2008;
 - в) аннотация(и) / реферат (ы) / конспект(ы) изученных научных работ / проектов (в соответствии с индивидуальным заданием);
 - г) собранный материал исследования (в соответствии с индивидуальным заданием);
 - д) резюме / эссе / клаузура (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Характеристика обучающегося.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
2. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00047-570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118990.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-394-03673-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110981.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н. А. Виноградов, Л. В. Борилова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. - ISBN 5-7695-1802-2
2. Небезин, Виктор Павлович. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Небезин. - Москва : Ф ОРУМ : И НФРА-М, 2015. - 112 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-663-8
3. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>
5. Еремеев, Евгений Алексеевич Как писать научные работы : методическое пособие / Е. А. Еремеев ; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт естественных наук и профессионального образования, Кафедра естественнонаучных дисциплин. - Бийск : Бия, 2020. - 67 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8316/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Текст : электронный
6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Вузовское образование, 2010. - 280 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-397-00849-5. - Текст : электронный
7. Протопопова, Елена Эдуардовна Научная работа. Правила оформления = ГОСТ 7.32-2001 = ГОСТ 7.82-2001 = ГОСТ 7.1-2003 = ГОСТ Р 7.0.5-2008 = ГОСТ Р 7.0.12-2011 :

структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; научный редактор: доктор педагогических наук О. Ю. Елькина ; ФГБОУ ВПО "Кузбасская государственная педагогическая академия", Библиотека. - Новокузнецк : [б. и.], 2012. - (Информационная культура. вып. 1). - 32 с. : - Библиогр.: с. 30-31. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1451/read.php> (дата обращения: 23.02.2020) . - Текст : электронный

8. Технология организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. У. М. Дмитриева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 24 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76317/web.php> (дата обращения: 29.05.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-306-5

9. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2010. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-209-03527-5. - Текст : электронный

10. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе : основные понятия, этапы, требования / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8323-0433-5. - Текст : электронный

11. Шкуропацкая, Марина Геннадьевна Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 163-165. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3268/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - ISBN 978-5-85127-543-2. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека диссертаций. URL: <https://diss.rsl.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
4. Русский филологический портал. URL: <http://philology.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций. URL: <http://diss.rsl.ru/>
6. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000. URL: <https://djvu.online/file/TV58mvnV7OI6d>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы Научные расчеты Графические редакторы Браузеры (веб-обозреватели)	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadeta/1/4293798/4293798256.htm
	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadeta/1/4293798/4293798256.htm
	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при	Перечень основного	Адрес места
---------------------------	--------------------	-------------

наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	оборудования	осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
Помещения организации-базы практики		
Реестр заключения договоров о проведении практики студентов КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета:

1. Титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. Заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. Выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. Характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Портфолио	ОПК-8, ОПК-9, УК-1, УК-2, УК-6
Портфолио включает: а) план работы (в соответствии с индивидуальным заданием); б) библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ-2008 (в соответствии с индивидуальным заданием); в) аннотация(и) / реферат (ы) / конспект(ы) изученных научных работ / проектов (в соответствии с индивидуальным заданием); г) собранный материал исследования (в соответствии с индивидуальным заданием); д) резюме / эссе / клаузура (в соответствии с индивидуальным заданием)	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий; - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с незначительными недочетами; - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий; - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками; - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий; - в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки; - индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.