



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 119 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - основные требования к оцениванию результатов обучения и воспитания на разных уровнях образования. Уметь: - осуществлять подбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки;
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.

ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	Уметь: - проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	- демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	Владеть: - навыками проектирования психолого-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетенции обучающихся с целью жизненного и профессионального самоопределения.
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Введение в методологию научного исследования

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний

Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование. Логика построения научного психологического исследования.

Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования

Основные этапы организации научного исследования. Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.

Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Тема 7. Психологическое наблюдение.

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

Тема 8. Тесты как метод научного исследования

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам.

Тема 9. Проективные методы психологических исследований

Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации

Пятый семестр

Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		час	этенции
	Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
Четвертый семестр							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	2				10	12	ПК-5
Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний	2		2		10	14	ПК-5
Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования			2		10	12	ОПК-5
Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований			2		10	12	ПК-5
Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.	2		2		11	15	ПК-5
Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.					10	10	ПК-5
Тема 7. Психологическое наблюдение.					10	10	ОПК-5
Тема 8. Тесты как метод научного исследования					10	10	ОПК-5
Тема 9. Проективные методы психологических исследований					13	13	ОПК-5
Пятый семестр							
Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.					2	2	ОПК-5
Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.					4	4	ПК-5
Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.					4	4	ОПК-5
Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.					4	4	ОПК-5
Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					4	4	ПК-5
Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					4	4	ПК-5
Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					3	3	ПК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-5, ПК-5
Итого по дисциплине	6		8	2	128	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612, с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
2. **Крулехт М. В.** Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 194. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - ISBN 978-5-534-05461-3 : 867-24.
3. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
4. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Бусыгина Н. П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04. - Текст : непосредственный.
2. **Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 320 с. - Текст : непосредственный.
3. **Загвязинский В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - ISBN 5-7695-3713-4 : 99-99.
4. **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований :** учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.
5. **Перевозкин, С. Б.** Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / [С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина, О. О. Андронникова] ; Новосиб. гуманитар. ин-т, Психол. фак. - Новосибирск : НГИ, 2014. - 260 с. : табл., ил. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87721/read.php> - ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7782-2533-6. - Текст : разные средства доступа
6. **Солсо Р. Л.** Экспериментальная психология : практический курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 528 с. - (Секреты психологии). - ISBN 5-93878-024-1 : 100-00;110-00. - Текст : непосредственный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2, 5, 6
Ассоциативная карта	
Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
Интеллект-карта	
Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
Письменное домашнее задание	
Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
Конспекты	
Тема 5. . Общая характеристика теоретических методов исследования	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Схема «Виды теоретических методов исследования»	
Конспект параграфа 2.3. «Классификация методов психологического исследования» в учебном пособии В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология», с.39-45	
Тема 6. Экспериментальный метод в психологии	Основная учебная литература: 1, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Схема «Виды психологического эксперимента» (с краткой характеристикой каждого вида)	
Письменное домашнее задание	
Тема 7. Психологическое наблюдение	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Схема «Виды наблюдений»	
Программа наблюдений	
Тема 8. Тесты как метод научного исследования	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Отчет по тестированию	
Тема 9. Проективные методы психологических исследований	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Разработка психологического тренинга	
Тема 10. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Таблица «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью»	
Схема «Виды вопросов в анкете»	
Анкета «Вуз глазами студентов»	
Тема 11. Фокус-группа - метод сбора субъективной информации	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
Топик-гайд	
Тема 12. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Конспект Горбатов Д. С. «Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие». Самара : БАХРАХ-М, 2003. Обработать бланки социометрического исследования.	
Тема 13. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
Схема контент-анализа	
Тема 14. Психологический анализ урока как метод частного исследования	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Письменное домашнее задание	
Тема 15. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Ассоциативная карта основных этических принципов психолога-исследователя	
Тема 16. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Контрольные вопросы	
План исследования	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5. Выполнение курсовой работы: курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ПК-5	1. Ассоциативная карта
2	Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний	ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Интеллект-карта
3	Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования	ОПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Схема
5	Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ПК-5	1. Схема 2. Конспект
6	Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.	ПК-5	1. Схема 2. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Психологическое наблюдение.	ОПК-5	1. Схема 2. Программа наблюдения
8	Тема 8. Тесты как метод научного исследования	ОПК-5	1. Отчет по тестирование
9	Тема 9. Проективные методы психологических исследований	ОПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Отчет по тестированию
Пятый семестр			
10	Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-5	1. Схема 2. Тест
11	Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.	ПК-5	1. Конспект 2. Контрольные вопросы
12	Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-5	1. Отчет по исследованию
13	Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-5	1. Контрольные вопросы
14	Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
15	Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ПК-5	1. Контрольные вопросы

16	Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ПК-5	1. Тест
----	---	------	---------

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. 2. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии. 3. Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование. 4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных 5. Теоретические методы. 6. Наблюдение как общенаучный метод исследования. 7. Тесты как метод научного исследования. Проективные тесты. 8. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии. 9. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации. 10. Контент-анализ и его психодиагностические возможности. 	
Код компетенции: ПК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика построения научного психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования. 2. Характеристика общенаучных методов исследования. ¶Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). ¶ 3. Характеристика организационных методов исследования. 4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Основные виды и этапы эксперимента. 6. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования. 7. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования. 8. Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. 9. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования. 10. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования. 11. Исследовательские программы, требования к их составлению. 12. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. 13. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей. 14. Практическое задание. Работа с введением к ВКР. 	

Задание № 1

Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов

Задание № 2

В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования.

Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

Задание № 3

Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»

Задание № 4

Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.