



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский**  
**государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

(подпись)

Е.А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История психологии**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с хронологией развития представлений о психической реальности от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной областях знания.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: - историю представлений о психике и ее функционировании; Уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке представления о психике и ее закономерностях; использовать знания о различных концепциях функционирования психики в решении конкретных профессиональных задач; Владеть: - навыками использования знаний различных психологических концепций в решении профессиональных задач.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - историю возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих психолого ориентированный характер;

ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	Владеть: - навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для организации
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии**

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. История психологии, её предмет и задачи. Периодизация истории психологии. Принципы развития и структурирования психологического знания. Методы истории психологии.

#### **Тема 2. Психология как часть философии и естествознания**

Психологические воззрения в эпоху Античности. Предмет и методы познания. Закономерности и причинность развития психологических знаний в эпоху античной психологии. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока, Египте, Вавилоне, Греции. Древнегреческая философия в досократовский период. Гераклит: у истоков диалектики, душа - как начало, родственное огненной стихии. Демокрит: душа - поток огненных атомов. Гиппократ: учение о темпераментах. Алкмеон: мозг - орган души. Вклад софистов в историю психологического познания. Сократ: познай самого себя, метод сократической беседы. Платон: душа царство идей. Идеи первичны, действительность, в которой живет человек, вторична, призрачна, эфемерна. Аристотель: душа- способ организации тела, неотъемлемое начало органической жизни. Психологические взгляды стоиков. Понятие о пневме. Учение стоиков об аффектах. Этика стоиков. Эпикур и Лукреций Кар о душе. Сравнительный анализ учений в эпоху эллинизма: эпикурейцы и стоики. Александрийская наука, анатомические исследования мозга. Психофизиология Клавдия Галена. Теолого-мистические подходы в объяснении природы души. Филон: учение о пневме. Плотин: понятие о рефлексе. Августин, поворот к средневековому христианскому мировоззрению. Итоги развития античной психологической мысли.

Психология Средневековья и эпохи Возрождения. Психологические идеи Средневековой Европы. Волонтаризм Августина Аврелия. Томизм (Фома Аквинский), английский номинализм (Уильям Оккам). Арабоязычная наука: Ибн Сина (Авиценна), Ибн али Хайсам, Ибн Рошд.

Психология в эпоху Возрождения. Возрождение Античных ценностей. Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте.

Принципы психологической мысли Нового времени (XVII в). Основные тенденции развития философии и психологии в XVII веке. Философско-психологическая система Рене Декарта, открытие рефлекса. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Материалистическая концепция Т.Гоббса. Учение Б.Спинозы о психике. Сенсуализм Дж. Локка. Г. Лейбниц и значение его работ. Концепция психической причинности.

Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Развитие ассоциативной психологии. Ассоцианизм Давида Гартли, Джорджа Беркли и Дэвида Юма. Труды Дж. Милля, Гербарта Спенсера.

Психологические взгляды французских просветителей. Сенсуализм Кондильяка. Жульен Ламерти: тракт «Человек - машина». Д.Дидро: учение о чувствительности. Социальный детерминизм К. Гельвеция. Ж.Руссо и попытка создания периодизации психического развития. Развитие немецкой психологии в XVIII- XIX века. Теория познания И.Канта. И. Герbart и учение о порогах сознания. Итоги философского этапа развития психологии.

#### **Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки**

Ассоциативная психология

Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Френологическая система Ф. Галля. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов. Революция в биологии Ч.Дарвин. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий.

Методология и практика психологического эксперимента. Психофизика. Э. Вебер о Теодор Фехнер. Герман Гельмгольц основоположник психофизиологии. Э. Пфлюге, новое

понимание рефлекса. Вильгельм Вундт и создание первой экспериментальной лаборатории психологии. Герман Эббингауз и метод бессмысленных слогов. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии.

#### **Тема 4. Развитие отраслевой психологии**

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Дифференциальная психология. Проблема индивидуальных различий. Френсис Гальтон: наследственность гения. Развитие метода тестов (А. Бине, Г. Эббингауз, В.Штерн, Г. Мюнстерберг, Г. Мюллер, и др.) Альфред Бине: диагностика умственного развития.

Психология развития. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область. Стенли Холл: рождение педологии. Джеймс Селли: ассоцианизм в детской психологии. Эрнест Мейман: педагогическая психология. Эдуард Клапаред: идея саморазвития. Арнольд Геззел: нормальное детство и т.д.

Развитие психотехники. Работы В. Штерна, Ф. Тейлора, Г. Мюнстерберга.

Социальная и культурно - историческая психология. «Психология народов». Вклад психоневрологов. Дюркгейм: коллективные представления.

#### **Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса**

Психология в эпоху открытого кризиса. Основные причины возникновения кризиса. Пути выхода из кризиса Структурализм. Эдуард Титченер. Вклад структурализма в развитие психологии. Функционализм. Основные идеи и представители. Основные теории и представители бихевиоризма.

Теория Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм (Э. Толман, К.Халл). Теория оперантного бихевиоризма Скиннера. Теория социального научения Альберта Бандуре.

Исторические предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Основные представители и идеи гештальтпсихологии. Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер. Теория поля, Курт Левин.

Психоанализ. Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Основные положения теории Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Неофрейдизм. Работы А. Фрейд. Теория базальной тревожности К. Хорни. Психосоциальная теория Э. Эриксона.

#### **Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии**

Основные направления развития психологии во второй половине 20 века. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Гуманистическая психологии. Теории Г. Оллпорта, К. Роджерса, А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Исследования по психогенетике.

#### **Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии**

Анализ факторов, определивших специфику становления и развития психологии в России. Зарождение отечественной психологии. Две тенденции в её развитии. Программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины И.М. Сеченова. Религиозно-философская концепция К.Д. Кавелина. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века. Университетские психологические школы. В. Соловьёв: неохристианская концепция души. Н.Я. Грот: личность и свобода воли. С.Л. Франк: душа человека и др.

Становление и развитие экспериментальной психологии в России. Г.И. Челпанов: создание Института экспериментальной психологии. В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский. Н.Н. Ланге: естественнонаучная ориентация психологии. Общее состояние психологической науки в России в предоктябрьский период. Развитие отечественной психологии в 20-50 годы 20 века. Русский путь в науке о поведении. И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Объективная психология В.М. Бехтерев. А.А. Ухтомский - учение о доминанте. Развитие и судьба отечественной психотехники и педологии. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии.

Культурно-историческая психология Л.С. Выгодского и А.Р. Лурия. Принцип деятельности в психологии. М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Развитие отечественной психологии во второй половине 20 века.

**Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки**

Современное состояние психологической науки. Кризис в психологии. Перспективы развития психологической науки.

**Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Второй семестр							
Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии	2				6	8	УК-1
Тема 2. Психология как часть философии и естествознания	2		2		6	10	УК-1
Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки	2		2		6	10	УК-1
Тема 4. Развитие отраслевой психологии			2		4	6	УК-1
Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса	2		2		6	10	УК-1
Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии			2		8	10	УК-1, ОПК-8
Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии	2		2		8	12	УК-1, ОПК-8
Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки					6	6	УК-1, ОПК-8
Подготовка к зачету							УК-1, ОПК-8
Итого по дисциплине	10		12		50	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Кольцова В. А.** Теоретико–методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2019 – 416 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>
2. **Марцинковская Т.Д.** История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020 – 521 с. – ISBN 978-5-8291-2773-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/109980.html>

### 4.2.Дополнительная литература

- 1 **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.
2. **Лихачева Э.В.** История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева.–Саратов : Вузовское образование, 2020 – 78 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93992.html>
3. **Ильин Г.Л.** История психологии: учебник для академического бакалавриата по психологическим направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. Л. Ильин ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Психология человека : учебное пособие** / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020 – 148 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3
Составление конспекта и доклада «Зарубежные и отечественные концепции изучения истории психологии»	
<b>Тема 2. Психология как часть философии и естествознания</b>	Основная учебная литература: 1.2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 ,4
Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Античность)	
Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Средневековье)	
Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Возрождение, Новое время)	
Презентация на тему «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода»	
<b>Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Заполнение таблицы: «Характеристика основных этапов развития психологической науки» (ассоциативная и экспериментальная психология)	
Презентация на тему «В. Вундт и его вклад в развитие психологической науки».	
<b>Тема 4. Развитие отраслевой психологии</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

<b>психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса</b>	
Заполнение таблицы: «Характеристика основных этапов развития психологической науки» (Методологический кризис)	
Анализ и конспект статьи Д. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы	
Анализ и конспект статьи М Вертгеймера «О гештальттеории»	
Анализ и конспект работы К. Левина «Определение понятия «поле в данный момент»	
Анализ и конспект работы З.Фрейда «О психоанализе. Пять лекций»	
Анализ и конспект работы А. Адлера «Индивидуальная психология» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы	
Анализ и конспект работы К.Юнга «Аналитическая психология»	
Анализ и конспект работы К. Хорни «Тревожность»	
Анализ и конспект работы Э. Эриксона «Идентичность»	
<b>Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ и конспект работы К. Роджерса «К науке о личности» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы	
Анализ и конспект работы Ж. Пиаже «теория Пиаже» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы	
<b>Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» ( Российская психология на рубеже XIX- XX вв)	
Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Отечественная психология в первой половине XX в)	
Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Российская психология во второй половине XX в)	
Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Современные отечественные психологические концепции)	
Анализ первой части «Общие вопросы дефектологии» работы Л.С. Выготского «Основы дефектологии»	
Анализ статьи А.А. Леонтьева «Ключевые идеи Л.С. Выготского - вклад в мировую психологию XX столетия» // Психологический журнал 2001. №4.	
Анализ третьей главы «Деятельность» работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», М., 1975.	
<b>Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ статьи Брушлинского А.В. «С.Л. Рубинштейн - родоначальник деятельностного подхода в психологической науке» // Психологический журнал 1989. № 3	
Анализ статьи Ж.М. Глозман Т.В. Степанченко «Л.С. Выготский и А.Л. Лурия: истоки сотворчества». // «Вопросы психологии» 2004. № 6.	
Анализ статьи Е.Д. Хомской «А.Р. Лурия и психологическая наука» // Психологический журнал. 2002	
Анализ статьи В. Зинченко «Деятельность. Знание. Духовность» // Высшее образование в России. 2003. №5.	
Доклад на тему: «Современное состояние и перспективы развития психологической науки в	

21 веке».	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО

	«НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии	УК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Психология как часть философии и естествознания	УК-1	1. Тест 2. Составление аналитической таблицы "Основные этапы развития психологической науки в философский период"
3	Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки	УК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Развитие отраслевой психологии	УК-1	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса	УК-1	1. Тест 2. Составление аналитической таблицы "Развитие психологии в период методологического кризиса"
6	Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии	УК-1, ОПК-8	1. Составить аналитическую таблицу "Развитие психологии 40-60 года XX века" 2. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии	УК-1, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки	УК-1, ОПК-8	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии. 3. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция методов психологии. 4. Общая характеристика и итоги развития психологии в период античности (временные рамки, основные представители и теории). 5. Система психологических взглядов Сократа. Метод «сократическая беседа», правила её проведения. 6. Психологическая теория Платона.	

7. Психологическая теория Аристотеля.
8. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья (временные рамки, основные представители и теории).
9. Основные представители, исследования и достижения арабской психологии (Ибн аль - Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд ).
10. Основные теории и представители психологии в позднем Средневековье (Ф. Аквинский, Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккама).
11. Общая характеристика психологии в период Возрождения и Нового времени (временные рамки, основные представители и теории).
12. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
13. Основные идеи и вклад Р. Декарта в становление психологических знаний.
14. Особенности подхода к структуре психики в теории Г. Лейбница.
15. Основные идеи французских просветителей (Ж. Ламетри, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П.Ж. Кабанис).
16. Основные итоги философского этапа развития психологии.
17. Зарождение и развитие ассоциативной психологии как самостоятельного направления (труды Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма, Дж. Милля, Г. Спенсера).
18. Методология и практика психологического эксперимента (работы Г. Гельмгольца, Э Вебера, Г.Т. Фехнера ).
19. В. Вундт и создание первой экспериментальной лаборатории психологии.
20. Методологический кризис в психологии начале 20 века: причины, пути выхода.
21. Бихевиоризм (представители, теории, понятия, эволюция направления).
22. Зарождение отечественной психологии. Общий обзор развития психологии в России.
23. Развитие экспериментальной психологии в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).
24. Возникновение и развитие советской психологии.
25. Развитие и судьба отечественной психотехники и педологии.
26. Русский путь в развитии науки о поведении в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского.
27. Принцип деятельности в отечественной психологии (основные представители и теории).
28. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.
29. Практическое задание: Как вы понимаете это выражение, исходя из этого высказывания, раскройте основное содержание и логику становления и развития психологии.  
И.В. Гете говорил: «Когда время пришло, яблоки падают одновременно в разных садах».
30. Практическое задание: Раскройте развитие учений о психике как функции мозга (XVII-XIX вв.). Кем и какие были совершены открытия в области физиологии в XIX веке, повлиявшие на развитие психологических идей.
31. Практическое задание: Проанализируйте основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки.
32. Практическое задание: К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

#### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Гештальт - психология (хронология, представители, теории, основные понятия).
2. Психоанализ (представители, теории, эволюция направления).
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Социально-когнитивная теория личности К. Хорни.
6. Основные положения теории личности Э. Эриксона.

7. Гуманистическая психология: основные представители и теории.
8. Когнитивная психология (представители, идеи, основные понятия).
9. Л.С. Выгодский и основные положения культурно-исторической психологии.
10. Практическое задание: Попробуйте сделать обобщающий вывод по следующему вопросу: какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии?

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.