



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в образовании

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; Уметь: - использовать знание нормативных документов при решении профессиональных задач;
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками анализа нормативно-правовой документации для эффективного ее использования в своей профессиональной деятельности.
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития детей различных возрастных групп; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, специфику детско-родительских отношений;
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и оказанию им помощи в проблемных ситуациях;
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России

История психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования

Современное состояние психологической службы в системе образования. Значение педологии в истории детской практической психологии. Современное состояние психологической службы образования. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).

Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования

Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования. Статус педагога-психолога образования. Права и обязанности педагога-психолога образования. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования. Профессиональная позиция педагога-психолога образования. Личностные качества педагога-психолога образования.

Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.

Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.

Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии

Кадровое обеспечение службы практической психологии. Организация деятельности и структура службы практической психологии образования. Нормативно-правовая документация педагога-психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования

Основные модели деятельности психологической службы образования. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Дошкольники «группы риска»

Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».

Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе

Психологическая служба в общеобразовательной школе. Младшие школьники «группы риска». Организация психологической помощи подросткам. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях

Специфика организации и направления деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях.

Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Основные направления работы.

Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога

Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.

Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога

Специфика планирования и его виды в деятельности практического психолога.

Тема 13. Циклограмма работы психолога

Специфика составления циклограммы работы педагога-психолога.

Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психолога образования. Виды и направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза.

Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями

Условия эффективного взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями для решения профессиональных задач.

Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования

Основные условия и критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Шестой семестр							
Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России	2				2	4	ОПК-7
Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования	2		2		2	6	ОПК-7

Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования	2		2		2	6	ОПК-7
Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога	2		2		2	6	ОПК-1, ОПК-7
Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования	2		2		4	8	ОПК-1, ПК-1
Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»	2		2		2	6	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе	2		4		4	10	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога	2				2	4	ОПК-7, ПК-1
Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога	2		2		2	6	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 13. Циклограмма работы психолога	2				2	4	ОПК-7, ПК-1
Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования					2	2	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Итого по дисциплине	20		16	2	70	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Изотова, Елена Ивановна.** Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Белобрыкина, Ольга Альфонсовна** Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 118-121. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>. - ISBN 987-5-87847-394-1.
2. **Гребенкин, Евгений Владимирович.** Конструктивная конфликтология в школе : учебное пособие / Е. В. Гребенкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 97 с. - Библиогр.: с. 79-85. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56607/read.php>.
3. **Овчарова, Раиса Викторовна.** Практическая психология образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Сфера, 1999. - 256 с.
4. **Практическая психология образования** : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).
5. **Психологическая служба в образовании** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить аналитическую таблицу особенностей становления психологической службы в образовании за рубежом и в России	
Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Составить аналитическую таблицу особенностей функционирования психологической	

службы в образовании за рубежом и в России	
Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить аналитическую таблицу «Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования»	
Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Письменный анализ приказа Министерства образования и науки РФ от 22 октября 1999 года N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»	
Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Сделать обзор статей деятельности психолога в ДОУ с детальным анализом одной из них (Журнал, «Психолог в детском саду» и др. за последние 5-7 лет)	
Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
<p>Разработать</p> <ul style="list-style-type: none"> - план урока психологии <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> – просветительское занятие для младших школьников на основе просмотра и анализа видеофильма; – составить стендовый лекторий по актуальной для образовательной среды тематике. – подобрать блок диагностических методик для работы с учащимися младшего школьного и подросткового возраста с указанием автора и цели применения. – разработать систему занятий (не менее 3-х) по содействию психологической адаптации школьников. – разработать программу индивидуального или группового занятия для педагогов. <p>разработать план родительского собрания</p>	
Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Сделать обзор статей о деятельности психолога в средних специальных учебных заведениях с детальным анализом одной из них	
Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5
Анализ деятельности психологической службы школы-интерната	
Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Разработать проект кабинета педагога-психолога	
Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить план работы педагога-психолога на год (тип ОУ по выбору)	
Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5

пространства психолога	
Составить почасовой график работы педагога-психолога на неделю с учетом 36-часовой рабочей нагрузки	
Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить стендовый лекторий по актуальной для образовательной среды тематике-	
Подобрать блок диагностических методик для работы с учащимися младшего школьного и подросткового возраста с указанием автора и цели	
Тема 13. Циклограмма работы психолога	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить циклограмму работы психолога образования	
Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить блок-схему «организация и развитие видов деятельности педагога-психолога»	
Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Составить интеллект-карту «Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями»	
Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Выписать критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога	ОПК-1, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования	ОПК-1, ПК-1	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
10	Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
11	Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога	ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
12	Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы

13	Тема 13. Циклограмма работы психолога	ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
14	Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
15	Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы
16	Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет школьной психологической службы. 2. Основные требования к статусу психолога. 3. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения. 4. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам работы психологической службы в системе образования и предложите ее разрешение. 	
Код компетенции: ОПК-7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологической службы. 2. Развитие психологической службы в России. 3. Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в его работе. 4. Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения. 5. Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива. 6. Взаимодействие психолога с родителями. 7. Взаимодействие психолога с учениками. 8. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. 9. Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников начальной школы (Л.А.Ясюкова) 10. Психопрофилактика среди младших школьников (О.В.Хухлаева). 11. Психопрофилактика среди подростков (Б.М.Мастеров). 12. Практическое задание. Сформулируйте психологические рекомендации по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка из неполной семьи к школе. 	
Код компетенции: ПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом. 2. Главные направления и цели деятельности школьной психологической службы. 3. Индивидуальный подход к учащимся как основной принцип службы. 4. Психологические условия эффективности школьной службы. 5. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной. 6. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана. 	

7. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой.

8. Текущая и отчетная документация практического психолога.

9. Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели.

10. Психолого-педагогический консилиум.

11. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Предложите программу психодиагностической работы с описанным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ.

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

12. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвостун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.