



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 32 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	Уметь: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	Владеть: - навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.

Понятие системы профориентации. Принципы организации системы профориентационной работы на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения. Теоретические подходы к организации системы профориентационной работы. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Справочно-информационный и просветительский подход. Тестологический подход. Организационно-управленческий подход. Активизирующий подход (Н.С.Пряжников).

Историко-культурная ситуация возникновения профориентационной работы. История и современное состояние профориентационной работы в США, Англии, Франции. Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России. Современное состояние профориентации в России.

Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда.

Профессиограммы профессий. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. Психограмма. Принципы построения и использования.

Региональные и отраслевые показатели баланса трудовых ресурсов. Рынок вакансий. Система государственной поддержки занятости.

#### Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Профессиональное развитие в структуре жизненного пути. Понятие профессионального пути и профессионального цикла в развитии личности. Стадиальный подход к профессиональному развитию. Феномен сходства стадий профессионального и личностного развития. Стадиальный подход. Концепции Сьюпера, Хейвигерста. Психологические аспекты профессионального развития личности в структуре профессиональной деятельности. Этапы профессионализации. Фазы развития профессионала (Е.А. Климов). Этапы профессионального становления личности (Т.В.Кудрявцев). Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная специальная, аутокомпетентность). Ансамбли ПВК (профессионально важных качеств личности).

#### Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема

Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов). Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург). Динамика профессионального самоопределения.

Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Классификация мотивов выбора профессии. Факторы выбора профессии.

#### Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Содержание профессионального самоопределения на этапах профессионального развития. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) как результат заключительного цикла профессионального самоопределения школьника и как идеальный образ желаемого будущего. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность. Профпригодность. Компоненты профпригодности. Уровни профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание. Личный профессиональный план (ЛПП) - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства

достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии. Содержание работы школьного психолога по анализу профпланов учащихся.

Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии. Содержание работы школьного психолога по анализу профпланов учащихся.

Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Принципы профессионального самоопределения. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.

Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.

### **Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе**

Задачи и содержание профориентации в структуре психологической службы школы. Направления деятельности психолога-профконсультанта: информационно-просветительское направление, индивидуальные консультации с подростками. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Уровни профессионального мастерства профконсультанта. Критерии оценки успешности профориентационной помощи. Условия оптимального соответствия деятельности профконсультанта с профконсультационным запросом. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Система форм профориентации. Профпросвещение. Профинформация. Профпропаганда. Профотбор. Цели профориентации: конечные и конкретные. Задачи и содержание профориентационной помощи на различных этапах профессионального развития: взаимосвязь типичных ожиданий клиентов и помощи профконсультанта. Психологическое сопровождение личности на этапах профессионального развития. Диагностика в профориентационной работе и профотборе. Психологическое сопровождение личности на этапах развития карьеры. Организационные принципы профориентационной работы. Модели профориентационной помощи. Профориентация в структуре психологической службы школы. Центры профориентации и занятости населения. Дистанционная модель профориентации.

### **Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора**

Методы профориентации: информационно-справочные, просветительские, диагностические, методы морально-эмоциональной поддержки, методы принятия решения о выборе профессии. Профконсультация как ситуация решения профконсультационной задачи. Стабильные требования к решению профориентационных задач. Функции профконсультации. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, воздейственно-педагогический этапы проведения профконсультации.. Этика профконсультанта. Этапы психологического консультационного взаимодействия (Н. Пряжников).

Профконсультационная беседа: типы и методика проведения. Алгоритм проведения профконсультационной беседы.

Методы активизирующего профориентационного взаимодействия. Профориентационные игры: содержание и методика проведения.

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.	2		4		6	12	ПК-5
Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	2		4		6	12	ПК-5
Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема	2		4		6	12	ПК-5
Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.	2		6		6	14	ПК-5
Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе	2		4		4	10	ПК-5
Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора	2		6		4	12	ПК-5
Подготовка к зачету							ПК-5
Итого по дисциплине	12		28		32	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. Основы профориентологии. –М. . : Высшая школа. -2008.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003, 2006, 2008.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 216 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 192 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3,4
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
<b>Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат.	



Тематический глоссарий.	
<b>Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

	вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Седьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-5	1. Практическое задание
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема	ПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.	ПК-5	1. Проверочная работа
5	Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе	ПК-5	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора	ПК-5	1. Проверочная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Седьмой семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ПК-5</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы профориентологии: предмет, задачи.</li> <li>2. Методы профориентологии.</li> <li>3. Основные области деятельности профориентолога.</li> <li>4. Этические нормы профориентологии.</li> <li>5. Профессия как основная категория профориентологии.</li> <li>6. Классификация профессий.</li> <li>7. Профессиографирование: характеристика, основные виды.</li> <li>8. Профессиограмма: содержание, структура, виды.</li> <li>9. Профессиональное возрастное развитие.</li> <li>10. Самоопределение, содержание, виды.</li> <li>11. Сущность профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, Е.А. Климов).</li> <li>12. Жизненный путь профессионала (А.К. Маркова, Е.А. Климов).</li> <li>13. Нормативные кризисы профессионального развития.</li> <li>14. Этапы профконсультационной работы с подростками.</li> <li>15. Этические проблемы профконсультирования.</li> <li>16. Основные стратегии профконсультационной помощи.</li> <li>17. Направления профконсультационной работы.</li> <li>18. Индивидуальное и групповое профконсультирование.</li> </ol>

19. Особенности профконсультационной диагностики.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии.
21. Профессиональная компетентность: понятие, основные виды.
22. Профориентация как составляющая профориентологии.
23. Профессиональное консультирование: основная характеристика, виды.
24. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор, подбор.
25. Профессионализм и возраст.
26. Предмет и закономерности развития в возрастной психологии.
27. Составьте контрольные вопросы по теме "Актуальные направления самоопределения и профессиональной ориентации учащихся"
28. Составьте рекомендации классному руководителю по проведению и особенностям организации профессиональной ориентации учащихся

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного

материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.