



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы консультативной психологии

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Знать: - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	- технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Уметь:

<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Предмет консультативной психологии

Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.

Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования

Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Тема

Тема 3. Структура процесса консультирования

Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.

Тема 4. Общие правила и установки консультанта

Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования. Тема

Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования

Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта. Тема 6. Этические вопросы психологического

Тема 6. Этические вопросы психоконсультирования

Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 3. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.

Тема 7. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча

Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы,

интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы. Тема

Тема 8. Консультирование личностных проблем

Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей. Тема

Тема 9. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование

Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность. Тема

Десятый семестр

Тема 1. Психоанализ

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Тема 2. Экзистенциальный подход в консультировании

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Тема

Тема 3. Гештальт-подход

Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Тема 4. Транзактный анализ

Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, транзактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Тема 5. Интегративные тенденции в консультировании

Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Девятый семестр							
Тема 1. Предмет консультативной психологии	2				4	6	ПК-1
Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования	2				4	6	ПК-1
Тема 3. Структура процесса консультирования			2		10	12	ПК-1
Тема 4. Общие правила и установки консультанта			2		6	8	ПК-1
Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования			2		6	8	ПК-1
Тема 6. Этические вопросы психоконсультирования					4	4	ПК-1
Тема 7. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча					10	10	ПК-1
Тема 8. Консультирование личностных проблем					10	10	ПК-1
Тема 9. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование					8	8	ПК-1
Десятый семестр							
Тема 1. Психоанализ					5	5	ПК-1
Тема 2. Экзистенциальный подход в консультировании					5	5	ПК-1

Тема 3. Гештальт-подход					5	5	ПК-1
Тема 4. Транзактный анализ					5	5	ПК-1
Тема 5. Интегративные тенденции в консультировании					5	5	ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>
2. **Амбросова В. И.** Психологическое консультирование : учебное пособие. Ч. 1 / В. И. Амбросова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 104 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Меновщиков В. Ю.** Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 2-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 5-89357-200-9 : 69-00.
2. **Пахальян В. Э.** Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. Э. Пахальян. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 256 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01389-1 : 166-30.
3. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
4. **Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 734-82; 969-88.
5. **Шнейдер Л.Б.** Основы консультативной психологии : учебно-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК , 2005. - 352 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-505-6 : 151-47.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elibrary.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. Предмет консультативной психологии	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Аналитическая таблица «Основные подходы в семейном консультировании»	
Конспектирование	
Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1
Контрольные вопросы	
Тема 3. Структура процесса консультирования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Конспектирование	
Тема 4. Общие правила и установки консультанта	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 5

Заполнение аналитической таблицы «Основные подходы в консультировании»	
Конспектирование	
Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5
Эссе	
Тема 6. Этические вопросы психоконсультирования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Психологические задачи	
Тема 7. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Психологические задачи	
Тема 8. Консультирование личностных проблем	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Психологические задачи	
Тема 9. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4
Конспектирование	
Психологические задачи	
Десятый семестр	
Тема 1. Психоанализ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Конспектирование	
Тема 2. Экзистенциальный подход в консультировании	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Разработка плана консультации	
Тема 3. Гештальт-подход	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Разработка плана консультации	
Тема 4. Транзактный анализ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Разработка плана консультации	
Тема 5. Интегративные тенденции в консультировании	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Эссе	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	(переносной на штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

оборудования»	<p>инвентарь – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт.,</p> <p>Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	
---------------	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии	ПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования	ПК-1	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Структура процесса консультирования	ПК-1	1. Проверка схемы
4	Тема 4. Общие правила и установки консультанта	ПК-1	1. Проверка конспекта
5	Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования	ПК-1	1. Проверка конспекта
6	Тема 6. Этические вопросы психоконсультирования	ПК-1	1. Проверка конспекта
7	Тема 7. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча	ПК-1	1. Глоссарий
8	Тема 8. Консультирование личностных проблем	ПК-1	1. Проверка аналитической таблицы
9	Тема 9. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование	ПК-1	1. Письменная контрольная работа
Десятый семестр			
10	Тема 1. Психоанализ	ПК-1	1. Доклад с видеопрезентацией
11	Тема 2. Экзистенциальный подход в консультировании	ПК-1	1. Проверка конспекта
12	Тема 3. Гештальт-подход	ПК-1	1. Контрольные вопросы
13	Тема 4. Транзактный анализ	ПК-1	1. Контрольные вопросы
14	Тема 5. Интегративные тенденции в консультировании	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Десятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования.	
2. Методологические основы психологического консультирования.	
3. Цели и принципы психологического консультирования.	
4. Специфические черты психологического консультирования.	
5. Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.	
6. Виды психологического консультирования.	
7. Проблемы консультативного процесса в психоанализе: цели, роль и функции консультанта	

8. Индивидуальная психология А. Адлера.
9. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом).
10. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
11. Трансактный анализ в психологическом консультировании.
12. Модель недирективного консультирования.
13. Интегративные тенденции в современном консультировании.
14. Особенности возрастнo-психологического консультирования.
15. Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
16. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
17. Личность психолога-консультанта.
18. Стадии консультативного процесса.
19. Вербальное и невербальное общение в консультировании.
20. Взаимоотношения консультанта и клиента.
21. Этика психологического консультирования.
22. Пространственные и временные параметры процесса консультирования.
23. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины.
24. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя.
25. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями
26. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
27. Практическое задание. План консультации.

Познакомиться с описанием практической ситуации, представленной преподавателем.

1) Дайте комментарий сути проблемной ситуации. Для этого предположите, какие цели ставит клиент? Являются ли эти цели настоящей проблемой? Опишите суть сложившейся ситуации.

2) Определите явный запрос.

3) Определите скрытый запрос.

4) Какие цели вы поставите в работе?

Разработайте план первой встречи:

- Сформулируйте предварительную гипотезу

- Знакомство (как вы представитесь, проинформируете о формате встречи).

- Социальное интервью. Составьте примерные вопросы.

- Проблемное интервью. Составьте вопросы, которые помогут прояснить суть проблемы.

- Как будете проверять выдвинутые гипотезы?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.