



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная
физическая культура

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О. Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В. Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И. Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области прикладной физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часов, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: - социальную значимость прикладной физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний;
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- предоставляемые прикладной физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в прикладной физической культуре. Уметь: - способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы прикладной физической культуры; - способен оценивать эффективность занятий прикладной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные

	<p>возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>-способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками практического выполнения прикладных физических упражнений;- навыками и опытом составления комплексов прикладных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;-навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Основы частных методик для физического самосовершенствования студента

Классификация аэробики. Самосовершенствование. Бодибилдинг. Культуризм. Атлетическая гимнастика. Пауэрлифтинг. Гиревой спорт. Армрестлинг. Фитнес – оздоровительная аэробика (степ-аэробика, футбол-аэробика, водный фитнес и др.). Принцип тренировки по типу «бодибилдинг». Аэробика в широком и узком смысле. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.

Тема 2. Легкая атлетика

Основные виды легкой атлетики. Закрепление и совершенствование техники ходьбы и бега. Техника высокого и низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега на средние дистанции. Бег по дистанции. Финиш. Специальные подводящие упражнения. Нормативы по физической подготовленности: Бег 100 м, бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклоны туловища за 1 мин. (девушки), поднимание ног в висе на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки), подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Разновидности бега. Кроссовый бег. Бег по дистанции. Финиш. Специальные подводящие упражнения. Нормативы по физической подготовленности, Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Разновидности прыжков. Виды метаний. Прыжок в длину с места. Техника прыжков с разбега. Техника легкоатлетических метаний. Специальные подводящие упражнения. Контрольные нормативы по физической подготовленности, Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Техника бега на короткие дистанции. Бег по дистанции. Финиш. Специальные подводящие упражнения. Нормативы по физической подготовленности. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Закрепление и совершенствование техники ходьбы и бега. Легкоатлетические многоборья. Спортивная ходьба. Специальные подводящие упражнения. Нормативы по физической подготовленности. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры

Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста. Техника верхней и нижней передачи в волейболе. Техника нижней боковой подачи в волейболе. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Правила игры в баскетбол. Стойка баскетболиста. Техника держания мяча, бросков с места двумя руками от груди в баскетболе. Техника бега боком вперед и спиной вперед в баскетболе. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Происхождение и развитие игры. Основные понятия. Роль игры в подготовке к будущей трудовой и социальной жизни. Подвижные игры на переменах. История народных игр. Роль игры в воспитании подрастающего поколения. Дневник самоконтроля. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Тактика защиты и нападения в волейболе. Освоение техники приемов игры в волейбол. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Техника ведения мяча на месте и в движении в баскетболе. Техника бросков по кольцу с места и ведения мяча в баскетболе. Тактика защиты и нападения в баскетболе. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Правила проведения подвижных игр. Техника безопасности при проведении подвижных игр. Подготовка и проведение игры. Выбор игры. Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря. Распределение на команды. Окончание игры и определение результатов. Дневник самоконтроля. Закрепление и совершенствование стойки волейболиста, баскетболиста. Закрепление и

совершенствование техники верхней и нижней передачи в волейболе. Закрепление и совершенствование техники нижней боковой подачи в волейболе. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Закрепление и совершенствование техники держания мяча, бросков с места двумя руками от груди в баскетболе. Закрепление и совершенствование техники бега боком вперед и спиной вперед в баскетболе. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Классификация подвижных игр. Характеристика и педагогическое значение подвижных игр в связи с возрастными особенностями занимающихся. Гигиеническое, оздоровительное, воспитательное и образовательное значение подвижных игр. Дневник самоконтроля. Закрепление и совершенствование техники верхней прямой подачи в волейболе. Закрепление и совершенствование тактики защиты и нападения в волейболе. Закрепление и совершенствование техники приемов игры в волейбол. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Закрепление и совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении в баскетболе. Закрепление и совершенствование техники бросков по кольцу с места и ведения мяча в баскетболе. Закрепление и совершенствование техники защиты и нападения в баскетболе. Организация и проведение подвижных игр в системе подготовки к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие и длинные дистанции. Игры в системе подготовки к сдаче контрольных нормативов по прыжкам и силовым упражнениям. Дневник самоконтроля.

Тема 4. Лыжная подготовка или катание на коньках

Закрепление упражнений для начального освоения с лыжами и снегом, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Закрепление техники скользящего шага, его периоды и фазы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Закрепление техники попеременного двухшажного классического хода. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Ходьба на льду в колонне и шеренге на коньках. Техника двухопорного скольжения на коньках. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Анализ техники одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники спусков – низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Техника скольжения на одном коньке. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Анализ техники подъемов – лесенкой, полуелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Техника поворотов налево и направо без отрыва ног ото льда на коньках. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Анализ техники поворотов в движении – переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Техника торможения «полуплугом» и «плугом» на коньках. Техника скольжения спиной вперед на коньках. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей. Игры на коньках: «Воротца», «Сделай фигуру», «Построй шеренгу, колону, круг», «Скорее собери», «Космонавты». Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Третий семестр							
Тема 1. Основы частных методик для физического самосовершенствования студента	2				2	4	УК-7
Тема 2. Легкая атлетика			2		98	100	УК-7
Тема 3. Спортивные и подвижные игры			1		98	99	УК-7
Тема 4. Лыжная подготовка или катание на коньках			1		120	121	УК-7
Подготовка к зачету					4	4	УК-7
Итого по дисциплине	2		4		322	328	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Муллер, Арон Беркович. Физическая культура: учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Физическая культура. Прикладная физическая культура : учебное пособие / [сост. А. В. Палаткин, В. Б. Рубанович, С. В. Шкляров и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76176/read.php> (дата обращения: 21.03.2020) . - Сост. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-2488.

3. Чеснова, Елена Львовна Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е. Л. Чеснова, Л. А. Кузьмина, С. В. Шкляров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 64 с. : - Библиогр.: с. 50-51. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/59843/read.php> (дата обращения: 21.03.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-0023-774-8.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лекционный курс по физической культуре: учебное пособие / сост. С. В. Шкляров, В. Б. Рубанович, Ю. И. Капля и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 72 с.

2. Колосова, Татьяна Игоревна Организация занятий по художественной гимнастике в вузе: учебно-методическое пособие / Т. И. Колосова, Е. И. Кониболоцкая, С. В. Шкляров ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 155 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 90-92. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/89431/read.php> (дата обращения: 07.04.2022) . - Словарь: 87-89. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-624-0. - Текст: разные средства доступа.

3. Шестаев, Евгений Васильевич Организация занятий по катанию на коньках в системе физического воспитания вуза: учебно-методическое пособие / Е. В. Шестаев, Н. П. Чепенко, С. В. Шкляров; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: с. 80. - URL:<https://lib.nspu.ru/views/library/87348/read.php> (дата обращения: 07.04.2022) . - Словарь: с. 76-79. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-521-2. - Текст: разные средства доступа.

4. Греф, Юрий Александрович Организация занятий по волейболу в вузе : учебно-методическое пособие / Ю. А. Греф, С. В. Шкляров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 145 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 93. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/82371/read.php> (дата обращения: 07.04.2022). - Словарь: с. 89-92. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-382-9

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>.

2. Официальный сайт "Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)". URL: <https://www.gto.ru/>.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>.

4. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках с использованием универсального устройства для совершенствования силы: методические рекомендации / [С. В. Шкляров, Е. В. Шестаев, Н. П. Чепенко и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 49 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 25. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/59846/read.php>.

5. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие для преподавателей и учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / И. А. Гуревич. – Минск: Высшая школа, 2011. – 349 с. – Доступна эл. Версия. ЭБС «IPRbooks».. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20159>. – ISBN 978-985-06-1911-2.

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Основы частных методик для физического самосовершенствования студента	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1-4 Ресурсы открытого доступа: 1-5
<p>Работа с учебно-методической литературой.</p> <p>Подготовка к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные формы самостоятельных занятий? 2. Какие задачи решает принцип сознательности и активности? 3. Какие задачи решает принцип наглядности? 4. Какие задачи решает принцип доступности и индивидуальности? 5. Какие задачи решает принцип систематичности? 6. Какие задачи решает принцип динамичности? 7. Какой объем недельной двигательной активности рекомендуется для студентов? 8. Что понимается под понятием «макроцикл, мезоцикл, микроцикл» подготовки? 9. Какие задачи решает утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка)? 10. Какие задачи решаются при выполнении упражнений в течение учебного (рабочего) дня? 11. Какие задачи решают самостоятельные тренировочные занятия? <p>Подготовка к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическое упражнение – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) любая двигательная активность; 2) специально организованное двигательное действие; 3) спортивная деятельность; 2. Главным «строительным материалом» мышц являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) углеводы; 2) белки; 3) жиры. 3. Система разносторонних упражнений, направленных на развитие силы – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) атлетическая гимнастика 2) аэробика 3) плавание 4. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта? <ol style="list-style-type: none"> 1) упражнения на развитие выносливости; 2) упражнения «на гибкость» и координацию движений; 3) бег и общеразвивающие упражнения. 5. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает силу человека? <ol style="list-style-type: none"> 1) пауэрлифтинг; 2) баскетбол; 3) фигурное катание; 6. Основным методом развития гибкости является: <ol style="list-style-type: none"> 1) повторный метод; 2) метод максимальных усилий; 3) метод статических усилий. 7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять: <ol style="list-style-type: none"> 1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия); 2) в первой половине основной части урока; 3) во второй половине основной части урока; 4) в заключительной части урока. 8. Разновидность гимнастики оздоровительной направленности, основным содержанием которой являются общеразвивающие упражнения, бег, прыжки и танцевальные элементы, 	

исполняемые под музыку, называется:

- 1) спортивной гимнастикой;
- 2) атлетической гимнастикой;
- 3) ритмической гимнастикой.

9. Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.д.) направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, называется:

- 1) адаптивной физической культурой;
- 2) шейпингом;
- 3) аэробикой.

Тема 2. Легкая атлетика

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1-4

Ресурсы открытого доступа: 1-5

Совершенствование техники ходьбы и бега; техника высокого и низкого старта; стартовый разгон; техника бега на средние дистанции; бег по дистанции; финиш.

Ознакомиться с методическими рекомендациями по сдаче контрольных нормативов по физической подготовленности: бег 100 м, бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклоны туловища за 1 мин. (девушки), поднимание ног в висе на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки), подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к тестированию:

1. Вид легкой атлетики – это:

- 1) бег;
- 2) плавание;
- 3) подвижные игры.

2. К нормативу общей физической подготовленности студентов в «НГПУ» не относится:

- 1) бег на 100 м;
- 2) прыжок в высоту;
- 3) прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

3. Средняя дистанция в легкой атлетике:

- 1) 5000 м;
- 2) 2000 м;
- 3) 400 м.

4. Сколько попыток даётся при выполнении норматива «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами»:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

5. Техника низкого старта используется в:

- 1) спринте;
- 2) беге на длинные дистанции;
- 3) беге на средние дистанции.

6. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

- 1) бег;
- 2) прыжки и метания;
- 3) поднятие тяжести.

7. Как называется бег на короткую дистанцию:

- 1) спринт;
- 2) марафон;
- 3) кросс.

8. Бег на длинную дистанцию начинают с:

- 1) высокого старта;
- 2) спиной;
- 3) низкого старта.

9. Технику прыжка в длину с места условно принято разделять на следующие фазы:

- 1) разбег, отталкивание, приземление;
- 2) !отталкивание, полет, приземление;
- 3) разбег, фаза полета, приземление.

10. Старт в беге начинают с команды:

- 1) «На старт!»;
- 2) !«Марш!»;
- 3) «Внимание!».

Совершенствование кроссового бега и специальных подводящих упражнений.

Подготовиться к выполнению нормативов по физической подготовленности.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Совершенствование техники прыжка в длину с места; п техники прыжка в длину с места; прыжков с разбега; легкоатлетических метаний.

Подготовиться к выполнению нормативов по физической подготовленности.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Совершенствование техники бега на короткие дистанции и финиша; специальные подводящие упражнения.

Подготовиться к выполнению нормативов по физической подготовленности.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Совершенствование техники ходьбы и бега; специальных подводящих упражнений.

Подготовиться к выполнению нормативов по физической подготовленности.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1-4

Ресурсы открытого доступа: 1-5

Освоение и закрепление стойки волейболиста; техники верхней и нижней передачи в волейболе; техники нижней боковой подачи.

Освоение и закрепление стойки баскетболиста; техники держания мяча, бросков с места двумя руками от груди в баскетболе; техники бега боком вперед и спиной вперед.

Разработать 3-4 игры на развитие скоростно-силовых и координационных способностей и провести 1 игру с группой.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к тестированию:

1. Подвижная игра – это:

- 1) !вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) вид спорта, в процессе которой команды соревнуются на спортивной площадке;
- 3) разновидность гимнастики, включающая физические упражнения для развития ловкости, силы, гибкости.

2. Оздоровительное значение подвижных игр:

- 1) !повышение функциональных способностей организма;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков;
- 3) нравственное воспитание.

3. Образовательное значение подвижных игр:

- 1) повышение функциональных способностей организма;
- 2) !совершенствование двигательных умений и навыков;
- 3) нравственное воспитание.

4. Как начинается игра в баскетбол?

- 1) жеребьевкой;
- 2) вводом мяча из-за боковой линии;
- 3) !спорным броском.

5. В баскетболе запрещено:

- 1) играть руками;
- 2) !играть ногами;
- 3) играть под кольцом;
- 4) бросать в кольцо.

6. Как разыгрывается начало игры в волейбол?

- 1) передачей из-за лицевой линии;
- 2) !подачей из-за лицевой линии;
- 3) подачей из зоны защиты;
- 4) нападающим ударом из 4 зоны.

7. В баскетболе запрещено:

- 1) играть руками;
- 2) !играть ногами;
- 3) играть под кольцом;
- 4) бросать в кольцо.

8. Подводящей игрой к волейболу является:

- 1) баскетбол;
- 2) !пионербол;
- 3) снайпер;
- 4) стритбол.

Освоение и закрепление техники верхней прямой подачи; тактики защиты и нападения; техники приемов игры в волейбол.

Освоение и закрепление техники ведения мяча на месте и в движении; бросков по кольцу с места и ведения мяча в баскетболе; тактика защиты и нападения в баскетболе.

Подготовить 3-4 подвижные игры с элементами баскетбола.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к тестированию:

1. Размер волейбольной площадки:

- 1) 24 x 12 м;
- 2) !18 x 9 м;
- 3) 16 x 9 м;
- 4) 16 x 8 м;

2. Как начинается игра в баскетбол?

- 1) жеребьевкой;
- 2) вводом мяча из-за боковой линии;
- 3) !спорным броском.

3. Как разыгрывается начало игры в волейбол?

- 1) передачей из-за лицевой линии;
- 2) !подачей из-за лицевой линии;
- 3) подачей из зоны защиты;
- 4) нападающим ударом из 4 зоны.

4. В баскетболе запрещено:

- 1) играть руками;
- 2) !играть ногами;
- 3) играть под кольцом;
- 4) бросать в кольцо.

5. Подводящей игрой к волейболу является:

- 1) баскетбол;
- 2) !пионербол;
- 3) снайпер;
- 4) стритбол.

6. Какой термин относится к баскетболу?

- 1) !фол;
- 2) угловой;
- 3) пенальти;
- 4) офсайд.

7. Игрок какой зоны вводит мяч в игру в волейболе?

- 1) !первой;
- 2) шестой;
- 3) не имеет значения;
- 4) пятой.

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й?

- 1) до 15;
 - 2) до 21;
 - 3) !до 25;
 - 4) до 11.
9. Переход из одной зоны в другую в волейболе выполняется:

- 1) произвольно;
- 2) против часовой стрелки;
- 3) !по часовой стрелке;
- 4) переход не выполняется вообще.

10. Слово «волейбол» означает:

- 1) !«летающий мяч»;
- 2) «игра с мячом через сетку»;
- 3) «игра в мяч».

Закрепление и совершенствование техники верхней и нижней передачи в волейболе; нижней боковой подачи.

Закрепление и совершенствование техники держания мяча, бросков с места двумя руками от груди в баскетболе; техники бега боком вперед и спиной вперед в баскетболе.

Разработать 3-4 игры на развитие скоростно-силовых и координационных способностей и провести 1 игру с группой.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Закрепление и совершенствование техники верхней прямой подачи в волейболе; тактики защиты и нападения в волейболе; техники приемов игры в волейбол.

Закрепление и совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении в баскетболе; бросков по кольцу с места и ведения мяча; техники защиты и нападения в баскетболе.

Подготовить 3-4 подвижные игры с элементами баскетбола.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Тема 4. Лыжная подготовка или катание на коньках	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1-4 Ресурсы открытого доступа: 1-5
---	--

Закрепление упражнений для начального освоения с лыжами и снегом; освоение техники скользящего шага и попеременного двушажного классического хода.

Освоение техники ходьбы на льду и двухопорного скольжения на коньках.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к тестированию:

1. С чего начинается скольжение при катании на коньках?

- А) !отталкивания согнутой в колене сзади стоящей ногой
- Б) толчком коньками обеих ног одновременно
- В) внешним ребром конька маховой ноги

2. При прямолинейном движении на коньках при отталкивании ото льда толчковая нога...

- А) заканчивает движение, слегка согнутая в колене
- Б) !выпрямляется полностью
- В) остается согнутой под углом 90°

3. Какое физическое качество преимущественно развивается при катании на коньках?

- А) сила
- Б) !ловкость
- В) быстрота
- Г) выносливость

4. Как нельзя падать на лед в случае потери равновесия при катании на коньках?

- А) «рыбкой» вперед
- Б) !на спину
- В) на бок

5. Правильно зашнурованные ботинки коньков – это:

- А) туго зашнурованные ботинки
- Б) !Надежная шнуровка, но пальцы ног должны быть свободны
- В) надежная шнуровка, но ближе к голени ее ослабить
- Г) сильно не затягивать шнурки, слабая шнуровка.

6. Фазами техники скользящего шага в лыжных гонках являются:

- А) отталкивание и перекат;
- Б) !скольжение и отталкивание;
- В) отталкивание и выпад;
- Г) подготовка к толчку.

7. Основная фаза попеременного двухшажного лыжного хода:

- А) !свободное одноопорное скольжение;
- Б) поздний отрыв пятки стопы при отталкивании;
- В) остановка лыжи при отталкивании;
- Г) ранняя постановка лыжи на снег.

8. Лыжный ход (кроме одновременного бесшажного) начинается с:

- А) отталкивания рукой (руками);
- Б) !отталкивания ногой;
- В) отталкивания руками и ногой;
- Г) наклона туловища.

9. Наиболее частые травмы при передвижении на лыжах.

- А) обморожения;
- Б) обморок;
- В) !потертости и мозоли.

10. Какой самый скоростной способ преодоления подъемов в лыжных гонках?

- А) «полуёлочкой»;
- Б) ёлочкой;
- В) беговым шагом;
- Г) !скользящим шагом.

Освоение и закрепление техники одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов на лыжах. Техника спусков: низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона.

Техника скольжения на одном коньке.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к тестированию:

Вопрос 1. Основная фаза попеременного двухшажного лыжного хода, является:

- 1. ! Свободного одноопорного скольжения.
- 2. Поздний отрыв пятки стопы при отталкивании.
- 3. Остановка лыжи при отталкивании.
- 4. Ранняя постановка лыжи на снег.

Вопрос 2. Первым рекомендуется изучать:

- 1. Одновременный бесшажный.
- 2. ! Попеременный двухшажный.
- 3. Скользящий шаг.
- 4. Одновременный двухшажный.

Вопрос 3. Грубые ошибки в технике попеременного двухшажного хода:

- 1. !Двухопорное скольжение.
- 2. Незаконченное отталкивание.
- 3. Низкая посадка.
- 4. Высокая стойка.

Вопрос 4. Компонентами физической нагрузки, являются:

- 1. Объем и интенсивность.
- 2. Объем и скорость передвижения.
- 3. Объем и время.
- 4. Скорость и время.

Вопрос 5. ЧСС=190 ударов в минуту, для какой зоны интенсивности является наиболее эффективной?

- 1. Максимальной.
- 2. !Соревновательной.
- 3. Средней.
- 4. Слабой.

Вопрос 6. Наиболее эффективное средство для воспитания выносливости, является:

1. Поход.
2. Игры на лыжах.
3. Переменная тренировка.

Вопрос 7. Какими видами лыжного спорта не могут заниматься женщины?

1. Биатлон.
2. Двоеборье.
3. Фристайл.

Вопрос 8. Какова предельная классификационная длина дистанций у женщин в России?

1. 20 км.
2. 130 км.
3. 50 км.

Вопрос 9. Для свободного стиля в соревнованиях можно использовать лыжи и палки размерами...

1. Лыжи не выше роста, палки ниже.
2. Лыжи не выше роста спортсмена, палки тоже.
3. Лыжи не ниже, а палки не выше роста.

Вопрос 10. С чего начинается скольжение при катании на коньках?

1. Отталкивания согнутой в колене сзади стоящей ногой
2. Толчком коньками обеих ног одновременно
3. Внешним ребром конька маховой ноги

Вопрос 11. При прямолинейном движении на коньках при отталкивании ото льда толчковая нога...

1. заканчивает движение, слегка согнутая в колене
2. выпрямляется полностью
3. остается согнутой под углом 90°

Вопрос 12. Какое физическое качество преимущественно развивается при катании на коньках?

1. сила
2. ловкость
3. быстрота
4. выносливость.

Освоение и закрепление техники подъемов на лыжах: лесенкой, полуелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом; техники торможения: полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением на лыжах.

Техника поворотов налево и направо без отрыва ног ото льда на коньках.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Освоение и закрепление техники поворотов на лыжах в движении: переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах; техники коньковых ходов.

Освоение и закрепление техники торможения «полуплугом» и «плугом» на коньках; скольжения спиной вперед на коньках.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Освоение и закрепление способов перехода с хода на ход на лыжах; выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей.

Заполнение учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля".

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1-4
Ресурсы открытого доступа: 1-5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечения дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 117 «Спортивный зал»	Гимнастические маты, гимнастическая стенка, набивные мячи, скакалки, обручи, волейбольная сетка, волейбольные мячи, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, теннисные столы, теннисные и бадминтонные ракетки.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 117 А «Тренажёрный зал»	Кардиотренажеры, тренажеры на свободных грузах, тренажеры на блочных устройствах, тренажер-скамья для прессы регулируемая, гантельный ряд, тренажер- вертикально-горизонтальная тяга, велотренажер, гантели, диски, скакалки, гимнастические коврики.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Стадион	Беговые дорожки, футбольное поле, ворота для игры в минифутбол. Лыжное снаряжение: лыжи, ботинки, палки	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Наименование темы	Код компет енции	Формы проверки
Третий семестр		
Тема 1. Основы частных методик для физического самосовершенствования студента	УК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Тестирование.
Тема 2. Легкая атлетика	УК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Демонстрация техники изученных легкоатлетических приемов, учебные задания для обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 3. Анализ учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля". 4. Контрольная работа: основы техники прыжка в длину с места, с разбега; выполнение нормативов по физической подготовленности. 5. Три контрольные работы: нормативы по физической подготовленности: бег 100 м, бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклоны туловища за 1 мин. (девушки), поднимание ног в висе на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки), подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.
Тема 3. Спортивные и подвижные игры	УК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Три контрольные работы: нормативы по физической подготовленности: бег 100 м, бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклоны туловища за 1 мин. (девушки), поднимание ног в висе на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки), подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. 3. Анализ учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля". 4. Контрольная работа: стойка волейболиста, перемещения боком, спиной вперед, остановки; верхняя передача с продвижением боком в волейболе; 3-4 игры на развитие скоростно-силовых и координационных способностей и провести 1 игру с группой. 5. Контрольная работа: передачи в волейболе; нижняя боковая подача в волейболе; держание мяча, броски двумя руками от груди в баскетболе; бег боком вперед и спиной вперед в баскетболе; 3-4 игры на развитие скоростно-силовых и координационных способностей и провести 1 игру с группой. 6. Контрольная работа: верхняя прямая подача; защита и нападение; приемы игры в волейбол; ведения мяча на месте и в движении; бросков по кольцу с места и ведения мяча в баскетболе; тактика защиты и нападения в баскетболе. 7. Контрольная работа: защита и нападение в волейболе; приемы игры в волейбол; ведения мяча на месте и в движении в баскетболе; броски по кольцу с места и ведения мяча; защита и нападение в баскетболе; 3-4 игры с элементами баскетбола и провести 1 игру с

		группой.
<p>Тема 4. Лыжная подготовка или катание на коньках</p>	<p>УК-7</p>	<p>1. Тестирование. 2. Демонстрация техники изученных приемов на лыжах и на коньках, учебные задания для обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 3. Анализ учебного, научного и спортивного модулей "Дневника самоконтроля". 4. Контрольная работа: передвижение на лыжах на время (юношам 3 км, девушкам 2 км) скользящим шагом и попеременным душажным классическим ходом; ходьбы на льду х и двухопорное скольжение на коньках. 5. Контрольная работа: передвижение на лыжах на время (юношам 3 км, девушкам 2 км) одновременно бесшажным и одновременно одношажным классическим ходом; прохождение спусков; преодоление неровностей склона на лыжах; скольжение на одном коньке. 6. Контрольная работа: подъемы на лыжах: лесенкой, полувелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом; торможени: полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением на лыжах; повороты налево и направо без отрыва ног ото льда на коньках. 7. Контрольная работа: повороты в движении на лыжах переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах; очновы конькового хода; торможение «полуплугом» и «плугом» на коньках; скольжения спиной вперед на коньках. 8. Контрольная работа: передвижение на лыжах на время (юношам 3 км, девушкам 2 км), переход с хода на ход на лыжах; выбор способов передвижения на лыжах; 3-4 игры на развитие координационных способностей на коньках.</p>

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-7
<p>1. Ответьте на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятий "физкультурник", "спортсмен". В чем их принципиальное различие. 2. Дайте определение понятий "физическое развитие", "физическое совершенство". 3. Каковы особенности распределения времени в течение суток в жизни студентов. 4. Дайте характеристику учебного труда студентов. 5. Охарактеризуйте основные факторы, формирующие здоровый образ жизни. 6. Охарактеризовать оздоровительное, воспитательное и образовательное значение спортивно-массовых соревнований. 7. Медицинское и гигиеническое обслуживание соревнований. 8. Перечислить психофизиологические характеристики и охарактеризовать динамику умственной работоспособности студентов. 9. Каковы условия высокой продуктивности учебной работоспособности студентов. 10. Охарактеризовать принцип сознательности и активности. 11. Охарактеризовать принцип наглядности. 12. Охарактеризовать принцип доступности и индивидуализации. 13. Охарактеризовать принцип систематичности 14. Охарактеризовать принцип динамичности. 15. Расчет идеальной массы тела. Степень жировоголожения. 16. Физическая выносливость человека. Тесты, характеризующие это качество. 17. Сила человека. Тесты, характеризующие силу основных мышечных групп. 18. Ловкость и гибкость. Тесты, характеризующие эти качества. 19. Перечислите средства восстановления работоспособности человека. 20. Дать характеристику педагогическим средствам восстановления работоспособности человека. 21. Дать характеристику психологическим средствам восстановления работоспособности человека. 22. Дать характеристику медико-биологическим средствам восстановления работоспособности человека. 23. Перечислить нетрадиционные системы занятий физическими упражнениями 24. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов. 25. Что такое физическое упражнение? 26. Как принято называть двигательный навык? 27. Что является тактической подготовкой? 28. Что является технической подготовкой? 29. Чем характеризуется утомление? 30. Что такое ловкость?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы

полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.