



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;<br>Уметь:<br>- использовать знание нормативных документов при решении профессиональных задач;<br>Владеть:<br>- навыками анализа нормативно-правовой документации для эффективного ее использования в своей профессиональной деятельности. |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  |  |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  |  |
| ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.   |  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей различных возрастных групп;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, специфику детско-родительских отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и оказанию им помощи в проблемных ситуациях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.</li> </ul> |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. |  |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   |  |

**ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации**

|  |   |
|--|---|
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.</li> </ul> |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся   |   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей |   |

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России**

История психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

#### **Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования**

Современное состояние психологической службы в системе образования. Значение педологии в истории детской практической психологии. Современное состояние психологической службы образования. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).

#### **Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования**

Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования. Статус педагога-психолога образования. Права и обязанности педагога-психолога образования. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования. Профессиональная позиция педагога-психолога образования. Личностные качества педагога-психолога образования.

#### **Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога**

Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.

Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.

#### **Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии**

Кадровое обеспечение службы практической психологии. Организация деятельности и структура службы практической психологии образования. Нормативно-правовая документация педагога-психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

#### **Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования**

Основные модели деятельности психологической службы образования. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

#### **Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.**

##### **Дошкольники «группы риска»**

Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».

#### **Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе**

Психологическая служба в общеобразовательной школе. Младшие школьники «группы риска». Организация психологической помощи подросткам. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

#### **Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях**

Специфика организации и направления деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях.

**Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Основные направления работы.

**Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога**

Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.

**Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога**

Специфика планирования и его виды в деятельности практического психолога.

**Тема 13. Циклограмма работы психолога**

Специфика составления циклограммы работы педагога-психолога.

**Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога**

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психолога образования. Виды и направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза.

**Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями**

Условия эффективного взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями для решения профессиональных задач.

**Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования**

Основные условия и критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

| Содержание работы  | Виды и формы работы, час |              |              |              | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------------|
|  | Контактная работа        |              |              |              |            |                 |
|  | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |            |                 |
|  |                          |              |              |              |            |                 |
| <b>Шестой семестр</b>  |                          |              |              |              |            |                 |
| Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России | 2                        |              |              |              | 2          | 4               |
| ОПК-7  |                          |              |              |              |            |                 |
| Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования         | 2                        |              | 2            |              | 2          | 6               |
| ОПК-7  |                          |              |              |              |            |                 |

|  |    |  |    |   |    |     |                          |
|--|----|--|----|---|----|-----|--------------------------|
| Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования                                      | 2  |  | 2  |   | 2  | 6   | ОПК-7                    |
| Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога                  | 2  |  | 2  |   | 2  | 6   | ОПК-1,<br>ОПК-7          |
| Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии  |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования  | 2  |  | 2  |   | 4  | 8   | ОПК-1,<br>ПК-1           |
| Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»                                    | 2  |  | 2  |   | 2  | 6   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе   | 2  |  | 4  |   | 4  | 10  | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях   |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога   | 2  |  |    |   | 2  | 4   | ОПК-7,<br>ПК-1           |
| Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога  | 2  |  | 2  |   | 2  | 6   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 13. Циклограмма работы психолога  | 2  |  |    |   | 2  | 4   | ОПК-7,<br>ПК-1           |
| Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога  |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями  |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования  |    |  |    |   | 2  | 2   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Подготовка к экзамену  |    |  |    | 2 | 34 | 36  | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ПК-1 |
| Итого по дисциплине  | 20 |  | 16 | 2 | 70 | 108 |                          |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная учебная литература**

- 1. Гурьянова Т. А.** Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися : учебное пособие / Т. А. Гурьянова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2024. – 175 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149985.html>
- 2. Зотова М. О.** Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 266 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

### **4.2. Дополнительная учебная литература**

- 1. Белобрыкина О. А.** Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 118-121. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>. - ISBN 987-5-87847- 394-1.
- 2. Гребенкин Е. В.** Конструктивная конфликтология в школе : учебное пособие / Е. В. Гребенкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 97 с. - Библиогр.: с. 79-85. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<https://lib.nspu.ru/views/library/56607/read.php>.
- 3. Овчарова Р. В.** Практическая психология образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Сфера, 1999. - 256 с.
- 4. Практическая психология образования** : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие ).
- 5. Психологическая служба в образовании** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. -Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.

### **4.3. Ресурсы открытого доступа:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:<http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

## **4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

*Таблица 3*

|   |   |
|---|---|
| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)  |
| Задания для самостоятельной работы  |   |
| <b>Шестой семестр</b>   |   |
| <b>Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России</b>                           | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 |
| Составить аналитическую таблицу особенностей становления психологической службы в образовании за рубежом и в России |   |
| <b>Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования</b>                                   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 |
| Составить аналитическую таблицу особенностей функционирования психологической                                       |   |

|   |  |
|---|--|
| службы в образовании за рубежом и в России  |  |
| <b>Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить аналитическую таблицу «Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования»   |  |
| <b>Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога</b>  | Основная учебная литература: 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5    |
| Письменный анализ приказа Министерства образования и науки РФ от 22 октября 1999 года N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»   |  |
| <b>Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 |
| Сделать обзор статей деятельности психолога в ДОУ с детальным анализом одной из них (Журнал, «Психолог в детском саду» и др. за последние 5-7 лет)  |  |
| <b>Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| <p>Разработать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план урока психологии</li> <li><u>или</u></li> <li>– просветительское занятие для младших школьников на основе просмотра и анализа видеофильма;</li> <li>– составить стендовый лекторий по актуальной для образовательной среды тематике.</li> <li>– подобрать блок диагностических методик для работы с учащимися младшего школьного и подросткового возраста с указанием автора и цели применения.</li> <li>– разработать систему занятий (не менее 3-х) по содействию психологической адаптации школьников.</li> <li>– разработать программу индивидуального или группового занятия для педагогов.</li> </ul> <p>разработать план родительского собрания</p> |  |
| <b>Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Сделать обзор статей о деятельности психолога в средних специальных учебных заведениях с детальным анализом одной из них  |  |
| <b>Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе</b>   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5    |
| Анализ деятельности психологической службы школы-интерната  |  |
| <b>Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях</b>   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Разработать проект кабинета педагога-психолога  |  |
| <b>Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи</b>   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить план работы педагога-психолога на год (тип ОУ по выбору)  |  |
| <b>Тема 11. Инструментализация деятельности и организация рабочего</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |

|   |  |
|---|--|
| <b>пространства психолога</b>   |  |
| Составить почасовой график работы педагога-психолога на неделю с учетом 36-часовой рабочей нагрузки                                 |  |
| <b>Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить стендовый лекторий по актуальной для образовательной среды тематике-  |  |
| Подобрать блок диагностических методик для работы с учащимися младшего школьного и подросткового возраста с указанием автора и цели |  |
| <b>Тема 13. Циклограмма работы психолога</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить циклограмму работы психолога образования  |  |
| <b>Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить блок-схему «организация и развитие видов деятельности педагога-психолога»   |  |
| <b>Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями</b>                              | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Составить интеллект-карту «Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями»                  |  |
| <b>Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования</b>                                | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5       |
| Выписать критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования   |  |
| <b>Подготовка к экзамену</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

|                            |   |           |   |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
| Офисные программы          | LibreOffice   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a> |

|                             |   |          |   |
|-----------------------------|---|----------|---|
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE   | 207, 303 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207      | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 303 | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 303 | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
|   | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |   |   |
| Лекционный зал № 1  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Лекционный зал № 2   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.                             | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.                             | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »   | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |   |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»                                     | <p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,</p> <p>Печатное и сканирующее оборудование:</p> <p>принтеры - 1шт.</p>  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования         |  |   |
| Ауд. № 217А<br>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | <p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт.,</p> <p>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p> | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п          | Наименование темы  | Код компетенции    | Формы проверки                    |
|----------------|--|--------------------|-----------------------------------|
| Шестой семестр |  |                    |                                   |
| 1              | Тема 1. История психологической службы в системе образования за рубежом и в России   | ОПК-7              | 1. Контрольные вопросы            |
| 2              | Тема 2. Современное состояние психологической службы в системе образования   | ОПК-7              | 1. Контрольные вопросы            |
| 3              | Тема 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования                                      | ОПК-7              | 1. Контрольные вопросы<br>2. Тест |
| 4              | Тема 4. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога                  | ОПК-1, ОПК-7       | 1. Контрольные вопросы            |
| 5              | Тема 5. Кадровое обеспечение службы практической психологии  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы            |
| 6              | Тема 6. Основные модели деятельности психологической службы образования  | ОПК-1, ПК-1        | 1. Контрольные вопросы            |
| 7              | Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»                                    | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы            |
| 8              | Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательной школе   | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы            |
| 9              | Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в средних специальных учебных заведениях   | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы<br>2. Тест |
| 10             | Тема 10. Психологическая служба в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы            |
| 11             | Тема 11. Инstrumentализация деятельности и организация рабочего пространства психолога   | ОПК-7, ПК-1        | 1. Контрольные вопросы            |
| 12             | Тема 12. Планирование и его виды в деятельности практического психолога  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы            |

|    |  |                    |                        |
|----|--|--------------------|------------------------|
| 13 | Тема 13. Циклограмма работы психолога  | ОПК-7, ПК-1        | 1. Контрольные вопросы |
| 14 | Тема 14. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога                        | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы |
| 15 | Тема 15. Позиции педагога-психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами и родителями        | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы |
| 16 | Тема 16. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога образования | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | 1. Контрольные вопросы |

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации<br>Шестой семестр (Экзамен)  |  |
|---|--|
| <b>Код компетенции: ОПК-1</b>   |  |
| 1. Предмет школьной психологической службы.<br>2. Основные требования к статусу психолога.<br>3. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения.<br>4. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам работы психологической службы в системе образования и предложите ее разрешение.   |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-7</b>   |  |
| 1. Цели и задачи психологической службы.<br>2. Развитие психологической службы в России.<br>3. Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в его работе.<br>4. Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения.<br>5. Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива.<br>6. Взаимодействие психолога с родителями.<br>7. Взаимодействие психолога с учениками.<br>8. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика.<br>9. Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников начальной школы (Л.А.Ясюкова)<br>10. Психопрофилактика среди младших школьников (О.В.Хухлаева).<br>11. Психопрофилактика среди подростков (Б.М.Мастеров).<br>12. Практическое задание. Сформулируйте психологические рекомендации по социальному-педагогическому управлению адаптацией ребенка из неполной семьи к школе. |  |
| <b>Код компетенции: ПК-1</b>  |  |
| 1. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.<br>2. Главные направления и цели деятельности школьной психологической службы.<br>3. Индивидуальный подход к учащимся как основной принцип службы.<br>4. Психологические условия эффективности школьной службы.<br>5. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной.<br>6. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана.  |  |

7. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой.
8. Текущая и отчетная документация практического психолога.
9. Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели.
10. Психолого-педагогический консилиум.
11. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Предложите программу психодиагностической работы с описанным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

#### **ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ.**

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

12. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение приайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

#### **ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ**

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.