



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование научно обоснованных целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, изучение основных детерминант формирования девиантного поведения, основных видов отклоняющегося поведения, формирование представлений об эффективных путях превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: - навыками установления контактов и поддержки отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Знать: - алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся; - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; - способы организации
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Уметь: - совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	- планировать и проводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Владеть: - навыками планирования совместно с коллегами
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	

ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Знать: - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Уметь: - анализировать диагностические данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей;
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	- принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Владеть: - навыками оценки риска, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	- навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий, качественно-количественная оценка; специальные критерии: психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения

Понятие «социальная норма». Основные свойства социальной нормы: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Нормы в психологии: статистическая норма, критериальная норма, идеальная. Виды социальных норм и механизмы (нравственные, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.) их функционирования. Социальные отклонения.

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения

Проблема классификации поведенческих отклонений. Подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Критерии классификации: вид нарушаемой нормы, цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения. Классификации Ц.П.Короленко и Т.А.Донских, Е.В.Змановской, Н.Майсак. Мед классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведения личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины.

Тема 5. Психические механизмы отклоняющегося поведения личности

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 6. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения

Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Классификация форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, индивидуальные детерминанты: пол, возраст, конституциональный фактор. Противоправная мотивация. Типы деформации личности. Антисоциальная личность.

Тема 7. Агрессивное поведение

Понятие агрессивного поведения и агрессивности. Теории формирования агрессии и агрессивного поведения. Виды агрессии. Подходы к классификации агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивностью.

Тема 8. Зависимое поведение

Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения: стремление к изменению психофизического состояния, непрерывный процесс формирования и развития аддикции, цикличность, негативные личностные изменения и социальная дезадаптация, анозогнозия. Концептуальные модели (моральная модель, модель болезни, симптоматическая болезнь, психоаналитическая болезнь, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения личности. Классификация аддикций. Химическая зависимость. Общие социально-психологические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления: атарактические, субмиссивные, гедонистические, гиперактивации, псевдокультурные, познавательно-исследовательские. Пищевая

зависимость. Факторы риска нарушения пищевого поведения: биологические, культуральные, семейные и интрапсихические. Феномен со-зависимости.

Тема 9. Виктимное поведение. Суицидальное поведение

Основные понятия виктимологии. Особенности и механизмы возникновения виктимности в онто- и дизонтогенезе человека. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков. Общая характеристика суицидального поведения. Типы суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Парасуицидальные формы поведения.

Тема 10. Девиации стиля поведения. Коммуникативные девиации

Эстетическое и неэстетическое поведение. Девиации стиля движений и манеры поведения. Девиации стиля речи. Девиации стиля взгляда. Аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма). Конформное поведение. Гиперобщительность.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения	2				6	8	ОПК-7
Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения			2		4	6	ОПК-7
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	2				6	8	ПК-1
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения					6	6	ПК-4
Тема 5. Психические механизмы отклоняющегося поведения личности					6	6	ПК-4
Тема 6. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения					8	8	ПК-1
Тема 7. Агрессивное поведение					6	6	ПК-1
Тема 8. Зависимое поведение					6	6	ПК-1
Тема 9. Виктимное поведение. Суицидальное поведение					6	6	ПК-1
Тема 10. Девиации стиля поведения. Коммуникативные девиации			2		6	8	ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
2. **Змановская Е. В.** Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-2542-8 : 158-00 ; 231-00.
3. **Специальная психология** : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Гребенкин Е. В.** Девиантное поведение : социокросскультурный анализ / Е. В. Гребенкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. -
2. **Клейберг Ю. А.** Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А.Клейберг. - М. : ТЦ Сфера, при участии "Юрайт-М", 2001.
3. **Ковальчук М. А.** Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 282-284
4. **Менделевич В. Д.** Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / В. Д. Менделевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 445 с. - (Современный Учебник). - ISBN 5-9268-0387-X : 186-50; 59-95; 140-42.
5. **Менделевич В. Д.** Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / В. Д. Менделевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный Учебник).
6. **Перешейна Н. В.** Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешейна, М. Н. Заостровцева. - Москва : Сфера, 2006.
7. **Шнейдер Л. Б.** Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Академический Проект : Триста, 2005. - 336 с. - ISBN 5-8291-0578-0 : 153-49.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Интеллект-карта	
Таблица «Основные подходы к исследованию девиаций»	
Тема 2. Социальная норма и социальное отклонение	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Эссе «Современные девиации»	
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Контрольные вопросы	
Сравнительный анализ	
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Конспект	
Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Таблица «Этапы формирования отклонения»	
Тема 6. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Эссе «Психология девианта»	
Тема 7. Агрессивное поведение	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Письменная контрольная работа	
Тема 8. Зависимое поведение	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Отчет по психодиагностике	
Тема 9. Виктимное поведение. Суицидальное поведение	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Отчет по психодиагностике	
Тема 10. Девиации стиля поведения. Коммуникативные девиации.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Написание реферата	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения	ОПК-7	1. Проверка интеллект-карты 2. Проверка таблицы
2	Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ОПК-7	1. Эссе
3	Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Сравнительный анализ
4	Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения	ПК-4	1. Проверка конспектов
5	Тема 5. Психические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-4	1. Проверка таблицы
6	Тема 6. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	ПК-1	1. Эссе
7	Тема 7. Агрессивное поведение	ПК-1	1. Письменная контрольная работа
8	Тема 8. Зависимое поведение	ПК-1	1. Отчет по диагностике
9	Тема 9. Виктимное поведение. Суицидальное поведение	ПК-1	1. Отчет по диагностике
10	Тема 10. Девиации стиля поведения. Коммуникативные девиации	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-7	
1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.	
2. Практическое задание. Решение задач.	

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 3.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Код компетенции: ПК-1

1. Социальная норма: понятие, свойства, виды. Социальные отклонения.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Психические механизмы отклоняющегося поведения личности.
5. Общая характеристика зависимого поведения. Классификация аддикций.
6. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
7. Особенности и механизмы возникновения виктимности в онто- и дизонтогенезе человека.
8. Общая характеристика суицидального поведения. Типы суицидального поведения.
9. Практическое задание. Решение задач.

К какому типу девиаций относится данное поведение? Ответ обосновать.
Составьте перечень психодиагностических методик, необходимых для работы.
Разработайте план консультации.
Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Ситуация №1.

К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

Ситуация №2.

К психологу обратилась обеспокоенная мама. Ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

Ситуация №3

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт.

Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Код компетенции: ПК-4

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведения личности.
2. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Понятие агрессивного поведения и агрессивности.
4. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков.
5. Девиации стиля поведения. Аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма). Конформное поведение. Гиперобщительность.
6. Практическое задание. План работы.

Разработать план работы с родителями обучающихся, цель которой – профилактика отклоняющегося поведения детей.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил

личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых

заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.