



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский**  
**государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История психологии**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с хронологией развития представлений о психической реальности от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной областях знания.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                                    | Знать:<br>- историю представлений о психике и ее функционировании;<br>Уметь:<br>- анализировать ранее сложившиеся в науке представления о психике и ее закономерностях; использовать знания о различных концепциях функционирования психики в решении конкретных профессиональных задач;<br>Владеть:<br>- навыками использования знаний различных психологических концепций в решении профессиональных задач. |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | Знать:<br>- историю возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих психолого-ориентированный характер;                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Уметь:<br>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.                                                                                                                                                             | психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;                        |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.                                                                                                                                                                           | Владеть:<br>- навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для организации                          |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                                                        | психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                        |

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии**

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. История психологии, её предмет и задачи. Периодизация истории психологии. Принципы развития и структурирования психологического знания. Методы истории психологии.

#### **Тема 2. Психология как часть философии и естествознания**

Психологические воззрения в эпоху Античности. Предмет и методы познания. Закономерности и причинность развития психологических знаний в эпоху античной психологии. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока, Египте, Вавилоне, Греции. Древнегреческая философия в досократовский период. Гераклит: у истоков диалектики, душа - как начало, родственное огненной стихии. Демокрит: душа - поток огненных атомов. Гиппократ: учение о темпераментах. Алкмеон: мозг - орган души. Вклад софистов в историю психологического познания. Сократ: познай самого себя, метод сократической беседы. Платон: душа царство идей. Идеи первичны, действительность, в которой живет человек, вторична, призрачна, эфемерна. Аристотель: душа- способ организации тела, неотъемлемое начало органической жизни. Психологические взгляды стоиков. Понятие о пневме. Учение стоиков об аффектах. Этика стоиков. Эпикур и Лукреций Кар о душе. Сравнительный анализ учений в эпоху эллинизма: эпикурейцы и стоики. Александрийская наука, анатомические исследования мозга. Психофизиология Клавдия Галена. Теолого-мистические подходы в объяснении природы души. Филон: учение о пневме. Плотин: понятие о рефлексе. Августин, поворот к средневековому христианскому мировоззрению. Итоги развития античной психологической мысли.

Психология Средневековья и эпохи Возрождения. Психологические идеи Средневековой Европы. Волонтаризм Августина Аврелия. Томизм (Фома Аквинский), английский номинализм (Уильям Оккам). Арабоязычная наука: Ибн Сина (Авиценна), Ибн али Хайсам, Ибн Рошд.

Психология в эпоху Возрождения. Возрождение Античных ценностей. Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте.

Принципы психологической мысли Нового времени (XVII в). Основные тенденции развития философии и психологии в XVII веке. Философско-психологическая система Рене Декарта, открытие рефлекса. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Материалистическая концепция Т.Гоббса. Учение Б.Спинозы о психике. Сенсуализм Дж. Локка. Г. Лейбниц и значение его работ. Концепция психической причинности.

Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Развитие ассоциативной психологии. Ассоцианизм Давида Гартли, Джорджа Беркли и Дэвида Юма. Труды Дж. Милля, Гербарта Спенсера.

Психологические взгляды французских просветителей. Сенсуализм Кондильяка. Жульен Ламерти: тракт «Человек - машина». Д.Дидро: учение о чувствительности. Социальный детерминизм К. Гельвеция. Ж.Руссо и попытка создания периодизации психического развития. Развитие немецкой психологии в XVIII- XIX века. Теория познания И.Канта. И. Герbart и учение о порогах сознания. Итоги философского этапа развития психологии.

#### **Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки**

Ассоциативная психология

Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Френологическая система Ф. Галля. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов. Революция в биологии Ч.Дарвин. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий.

Методология и практика психологического эксперимента. Психофизика. Э. Вебер о Теодор Фехнер. Герман Гельмгольц основоположник психофизиологии. Э. Пфлюге, новое

понимание рефлекса. Вильгельм Вундт и создание первой экспериментальной лаборатории психологии. Герман Эббингауз и метод бессмысленных слогов. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии.

#### **Тема 4. Развитие отраслевой психологии**

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Дифференциальная психология. Проблема индивидуальных различий. Френсис Гальтон: наследственность гения. Развитие метода тестов (А. Бине, Г. Эббингауз, В.Штерн, Г. Мюнстерберг, Г. Мюллер, и др.) Альфред Бине: диагностика умственного развития.

Психология развития. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область. Стенли Холл: рождение педологии. Джеймс Селли: ассоцианизм в детской психологии. Эрнест Мейман: педагогическая психология. Эдуард Клапаред: идея саморазвития. Арнольд Геззел: нормальное детство и т.д.

Развитие психотехники. Работы В. Штерна, Ф. Тейлора, Г. Мюнстерберга.

Социальная и культурно - историческая психология. «Психология народов». Вклад психоневрологов. Дюркгейм: коллективные представления.

#### **Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса**

Психология в эпоху открытого кризиса. Основные причины возникновения кризиса. Пути выхода из кризиса Структурализм. Эдуард Титченер. Вклад структурализма в развитие психологии. Функционализм. Основные идеи и представители. Основные теории и представители бихевиоризма.

Теория Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм (Э. Толман, К.Халл). Теория оперантного бихевиоризма Скиннера. Теория социального научения Альберта Бандуре.

Исторические предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Основные представители и идеи гештальтпсихологии. Макс Вертгеймер, Курт Коффка Вольфганг Кёлер. Теория поля, Курт Левин.

Психоанализ. Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Основные положения теории Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Неофрейдизм. Работы А. Фрейд. Теория базальной тревожности К. Хорни. Психосоциальная теория Э. Эриксона.

#### **Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии**

Основные направления развития психологии во второй половине 20 века. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Гуманистическая психологии. Теории Г. Оллпорта, К. Роджерса, А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Исследования по психогенетике.

#### **Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии**

Анализ факторов, определивших специфику становления и развития психологии в России. Зарождение отечественной психологии. Две тенденции в её развитии. Программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины И.М. Сеченова. Религиозно-философская концепция К.Д. Кавелина. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века. Университетские психологические школы. В. Соловьёв: неохристианская концепция души. Н.Я. Грот: личность и свобода воли. С.Л. Франк: душа человека и др.

Становление и развитие экспериментальной психологии в России. Г.И. Челпанов: создание Института экспериментальной психологии. В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский. Н.Н. Ланге: естественнонаучная ориентация психологии. Общее состояние психологической науки в России в предоктябрьский период. Развитие отечественной психологии в 20-50 годы 20 века. Русский путь в науке о поведении. И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Объективная психология В.М. Бехтерев. А.А. Ухтомский - учение о доминанте. Развитие и судьба отечественной психотехники и педологии. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии.

Культурно-историческая психология Л.С. Выгодского и А.Р. Лурия. Принцип деятельности в психологии. М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Развитие отечественной психологии во второй половине 20 века.

**Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки**

Современное состояние психологической науки. Кризис в психологии. Перспективы развития психологической науки.

**Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

| Содержание работы                                                                                                                  | Виды и формы работы, час |              |              |              | Самостоятельная работа | Всего, час | Код компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|                                                                                                                                    | Контактная работа        |              |              |              |                        |            |                 |
|                                                                                                                                    | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| Второй семестр                                                                                                                     |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии                                                                   |                          |              |              |              | 6                      | 6          | УК-1            |
| Тема 2. Психология как часть философии и естествознания                                                                            | 2                        |              | 2            |              | 10                     | 14         | УК-1            |
| Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки                                                                  | 2                        |              | 2            |              | 10                     | 14         | УК-1            |
| Тема 4. Развитие отраслевой психологии                                                                                             |                          |              |              |              | 6                      | 6          | УК-1            |
| Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса |                          |              |              |              | 6                      | 6          | УК-1            |
| Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии                                     |                          |              |              |              | 8                      | 8          | УК-1, ОПК-8     |
| Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии                          |                          |              |              |              | 8                      | 8          | УК-1, ОПК-8     |
| Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки                                                         |                          |              |              |              | 6                      | 6          | УК-1, ОПК-8     |
| Подготовка к зачету                                                                                                                |                          |              |              |              |                        |            | УК-1, ОПК-8     |
| Итого по дисциплине                                                                                                                | 4                        |              | 4            |              | 64                     | 72         |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Кольцова В. А.** Теоретико–методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2019 – 416 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>
2. **Марцинковская Т.Д.** История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020 – 521 с. – ISBN 978-5-8291-2773-2. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>

### 4.2.Дополнительная литература

- 1 **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.
2. **Лихачева Э.В.** История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева.–Саратов : Вузовское образование, 2020 – 78 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93992.html>
3. **Ильин Г.Л.** История психологии: учебник для академического бакалавриата по психологическим направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. Л. Ильин ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Психология человека : учебное пособие** / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020 – 148 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины                                                                                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Задания для самостоятельной работы                                                                                                            |                                                                                   |
| <b>Второй семестр</b>                                                                                                                         |                                                                                   |
| <b>Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии</b>                                                                       | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2,3     |
| Составление конспекта и доклада «Зарубежные и отечественные концепции изучения истории психологии»                                            |                                                                                   |
| <b>Тема 2. Психология как часть философии и естествознания</b>                                                                                | Основная учебная литература: 1.2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2 ,4    |
| Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Античность)               |                                                                                   |
| Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Средневековье)            |                                                                                   |
| Составление аналитической таблицы «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода» (Возрождение, Новое время) |                                                                                   |
| Презентация на тему «Философский период развития психологической науки, основные достижения периода»                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки</b>                                                                      | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4    |
| Заполнение таблицы: «Характеристика основных этапов развития психологической науки» (ассоциативная и экспериментальная психология)            |                                                                                   |
| Презентация на тему «В. Вундт и его вклад в развитие психологической науки».                                                                  |                                                                                   |
| <b>Тема 4. Развитие отраслевой психологии</b>                                                                                                 | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3      |
| Составление тематического глоссария                                                                                                           |                                                                                   |
| <b>Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных</b>                                                                  | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

|                                                                                                                                                         |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса</b>                                                                                     |                                                                           |
| Заполнение таблицы: «Характеристика основных этапов развития психологической науки» (Методологический кризис)                                           |                                                                           |
| Анализ и конспект статьи Д. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы |                                                                           |
| Анализ и конспект статьи М Вертгеймера «О гештальттеории»                                                                                               |                                                                           |
| Анализ и конспект работы К. Левина «Определение понятия «поле в данный момент»                                                                          |                                                                           |
| Анализ и конспект работы З.Фрейда «О психоанализе. Пять лекций»                                                                                         |                                                                           |
| Анализ и конспект работы А. Адлера «Индивидуальная психология» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы               |                                                                           |
| Анализ и конспект работы К.Юнга «Аналитическая психология»                                                                                              |                                                                           |
| Анализ и конспект работы К. Хорни «Тревожность»                                                                                                         |                                                                           |
| Анализ и конспект работы Э. Эриксона «Идентичность»                                                                                                     |                                                                           |
| <b>Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии</b>                                                   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Анализ и конспект работы К. Роджерса «К науке о личности» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы                    |                                                                           |
| Анализ и конспект работы Ж. Пиаже «теория Пиаже» // Гальперин П.Я. История психологии. 20 век: Хрестоматия для высшей школы                             |                                                                           |
| <b>Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии</b>                                        | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» ( Российская психология на рубеже XIX- XX вв)                |                                                                           |
| Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Отечественная психология в первой половине XX в)            |                                                                           |
| Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Российская психология во второй половине XX в)              |                                                                           |
| Заполнение аналитической таблицы «Становление и развитие российской психологической науки» (Современные отечественные психологические концепции)        |                                                                           |
| Анализ первой части «Общие вопросы дефектологии» работы Л.С. Выготского «Основы дефектологии»                                                           |                                                                           |
| Анализ статьи А.А. Леонтьева «Ключевые идеи Л.С. Выготского - вклад в мировую психологию XX столетия» // Психологический журнал 2001. №4.               |                                                                           |
| Анализ третьей главы «Деятельность» работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», М., 1975.                                                 |                                                                           |
| <b>Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки</b>                                                                       | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Анализ статьи Брушлинского А.В. «С.Л. Рубинштейн - родоначальник деятельностного подхода в психологической науке» // Психологический журнал 1989. № 3   |                                                                           |
| Анализ статьи Ж.М. Глозман Т.В. Степанченко «Л.С. Выготский и А.Л. Лурия: истоки сотворчества». // «Вопросы психологии» 2004. № 6.                      |                                                                           |
| Анализ статьи Е.Д. Хомской «А.Р. Лурия и психологическая наука» // Психологический журнал. 2002                                                         |                                                                           |
| Анализ статьи В. Зинченко «Деятельность. Знание. Духовность» // Высшее образование в России. 2003. №5.                                                  |                                                                           |
| Доклад на тему: «Современное состояние и перспективы развития психологической науки в                                                                   |                                                                           |

|                     |                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 21 веке».           |                                                                           |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2 |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                         | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисные программы           | LibreOffice                                                                                                                                                   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE                                                                                                                                   | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP                                                                                                                                                          | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox                                                                                                                                                       | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>                                                                     |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа                                                                                                  | Наименование                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> |
|                                                                                                         | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО                                                 |

|  |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                                                            |
|  | Персональные сайты преподавателей КФ<br>ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|  | Система электронных портфолио студентов<br>НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование<br>(при наличии)<br>помещения для<br>осуществления<br>образовательной<br>деятельности | Перечень основного<br>оборудования                                                                                                                                             | Адрес места осуществления<br>образовательной деятельности<br>(местоположение согласно<br>лицензии) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| Лекционный зал № 1                                                                                         | Комплект учебной мебели<br>Проекционное<br>оборудование:<br>Мультимедиа проектор –<br>1 шт., Экран рулонный<br>(переносной на штативе) –<br>1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                   |
| Лекционный зал № 2                                                                                         | Комплект учебной мебели<br>Проекционное<br>оборудование:<br>Мультимедиа проектор –<br>1 шт., Экран рулонный<br>(переносной на штативе) –<br>1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                   |
| Большой лекционный<br>зал                                                                                  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное<br>оборудование:<br>Мультимедиа проектор –<br>1 шт., Экран рулонный<br>(переносной на штативе) –<br>1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                   |
| Ауд. 303 «Учебная<br>аудитория лекционного<br>типа занятий »                                               | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное<br>оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.                                                                                              | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                   |
| Ауд. 401 «Учебная<br>аудитория лекционного<br>типа занятий»                                                | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Проекционное<br>оборудование:<br>Мультимедиа проектор –<br>1 шт., Экран рулонный<br>(переносной на штативе) –<br>1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»                                                                                                                                                                                                                        | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт.                                                              | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»                                                                                                                                                                                       | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1шт.,<br>Мультиметр – 1шт.,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1шт.<br>Печатное оборудование:<br>– 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п          | Наименование темы                                                                                                                  | Код компетенции | Формы проверки                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй семестр |                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                      |
| 1              | Тема 1. Методические и теоретические проблемы истории психологии                                                                   | УК-1            | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                                                    |
| 2              | Тема 2. Психология как часть философии и естествознания                                                                            | УК-1            | 1. Тест<br>2. Составление аналитической таблицы "Основные этапы развития психологической науки в философский период" |
| 3              | Тема 3. Программа построения психологии как самостоятельной науки                                                                  | УК-1            | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                                                    |
| 4              | Тема 4. Развитие отраслевой психологии                                                                                             | УК-1            | 1. Контрольные вопросы                                                                                               |
| 5              | Тема 5. Методологический кризис в психологии. Характеристика основных психологических школ и направлений в эпоху открытого кризиса | УК-1            | 1. Тест<br>2. Составление аналитической таблицы "Развитие психологии в период методологического кризиса"             |
| 6              | Тема 6. Развитие психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая парадигма в психологии                                     | УК-1, ОПК-8     | 1. Составить аналитическую таблицу "Развитие психологии 40-60 года XX века"<br>2. Контрольные вопросы                |
| 7              | Тема 7. Развитие психологии в России. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологии                          | УК-1, ОПК-8     | 1. Контрольные вопросы                                                                                               |
| 8              | Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития психологической науки                                                         | УК-1, ОПК-8     | 1. Контрольные вопросы                                                                                               |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Второй семестр (Зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Код компетенции: УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.<br>2. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии.<br>3. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция методов психологии.<br>4. Общая характеристика и итоги развития психологии в период античности (временные рамки, основные представители и теории).<br>5. Система психологических взглядов Сократа. Метод «сократическая беседа», правила её проведения.<br>6. Психологическая теория Платона. |  |

7. Психологическая теория Аристотеля.
8. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья (временные рамки, основные представители и теории).
9. Основные представители, исследования и достижения арабской психологии (Ибн аль - Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд ).
10. Основные теории и представители психологии в позднем Средневековье (Ф. Аквинский, Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккама).
11. Общая характеристика психологии в период Возрождения и Нового времени (временные рамки, основные представители и теории).
12. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
13. Основные идеи и вклад Р. Декарта в становление психологических знаний.
14. Особенности подхода к структуре психики в теории Г. Лейбница.
15. Основные идеи французских просветителей (Ж. Ламетри, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П.Ж. Кабанис).
16. Основные итоги философского этапа развития психологии.
17. Зарождение и развитие ассоциативной психологии как самостоятельного направления (труды Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма, Дж. Милля, Г. Спенсера).
18. Методология и практика психологического эксперимента (работы Г. Гельмгольца, Э Вебера, Г.Т. Фехнера ).
19. В. Вундт и создание первой экспериментальной лаборатории психологии.
20. Методологический кризис в психологии начале 20 века: причины, пути выхода.
21. Бихевиоризм (представители, теории, понятия, эволюция направления).
22. Зарождение отечественной психологии. Общий обзор развития психологии в России.
23. Развитие экспериментальной психологии в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).
24. Возникновение и развитие советской психологии.
25. Развитие и судьба отечественной психотехники и педологии.
26. Русский путь в развитии науки о поведении в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского.
27. Принцип деятельности в отечественной психологии (основные представители и теории).
28. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.
29. Практическое задание: Как вы понимаете это выражение, исходя из этого высказывания, раскройте основное содержание и логику становления и развития психологии.  
И.В. Гете говорил: «Когда время пришло, яблоки падают одновременно в разных садах».
30. Практическое задание: Раскройте развитие учений о психике как функции мозга (XVII-XIX вв.). Кем и какие были совершены открытия в области физиологии в XIX веке, повлиявшие на развитие психологических идей.
31. Практическое задание: Проанализируйте основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки.
32. Практическое задание: К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

#### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Гештальт - психология (хронология, представители, теории, основные понятия).
2. Психоанализ (представители, теории, эволюция направления).
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Социально-когнитивная теория личности К. Хорни.
6. Основные положения теории личности Э. Эриксона.

7. Гуманистическая психология: основные представители и теории.
8. Когнитивная психология (представители, идеи, основные понятия).
9. Л.С. Выгодский и основные положения культурно-исторической психологии.
10. Практическое задание: Попробуйте сделать обобщающий вывод по следующему вопросу: какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии?

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.