



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическое консультирование в образовании**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов-бакалавров системы знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих достижение профессионально значимых компетенций в деятельности психолога образования; использование комплексного восприятия при анализе и коррекции нестандартной ситуации консультирования детей и подростков.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка	Знать: - основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, механизмы влияния родителей на их развитие. Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики; - планировать проведение консультации с педагогом и родителями ребенка. Владеть: - установления контакта с родителями ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
<b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - анализировать полученные данные для оценки степени семейного (не)благополучия.
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Владеть: - проведения консультации с родителями и педагогами по реализации задач развития ребенка.
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Понятие психологического консультирования**

Предмет и задачи процесса консультирования. Виды и особенности реализации консультативного процесса. История формирования детской консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Специфика и эффективность возрастного психологического консультирования. Принципы консультирования, их соблюдение в трёхстороннем консультативном взаимодействии. Основные психологические теории, разработанные в зарубежной и российской психологии. Дифференцировка психологического консультирования, коррекции, медицинской и немедицинской психотерапии. Развитие психологического консультирования в зарубежной и отечественной практике. Основные психологические теории детского консультирования.

#### **Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи**

Мотивы обращения к психологу-консультанту. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Понятие о психологическом запросе. Особенности выяснения и коррекции запроса на реализацию консультативной деятельности в рамках детско-родительского консультирования. Пространственно-временные особенности процесса консультирования. Этапы психологического консультирования. Структурные компоненты и техники психологического консультирования. Использование парадоксальных вопросов и ситуаций для коррекции детско-родительских проблем взаимоотношений. Анализ мета-языка, мира клиента. Процедура оценивания эффективности результата консультирования. Возможности применения психодиагностических методик в процесс консультирования.

#### **Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования**

Требования к профессиональной и личностной подготовке психолога-консультанта. Соблюдение конфиденциальности, принципа "Не навреди", права на безопасность ребёнка. Типичные ошибки в деятельности начинающего консультанта и пути их коррекции. Модель идеального психолога-консультанта. Проведение супервизии как важного аспекта в саморазвитии психолога. Участие консультанта в смежных видах деятельности: продолжение образования, супервизорство, пропаганда консультирования. Поддержание профессионального уровня консультанта. Причины профессиональных деформаций консультанта. «Синдром сгорания» профессиональных консультантов. Профилактика «синдрома сгорания».

#### **Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы**

Особенности, факторы и закономерности детского развития. Характеристика пре- и перинатального периода. Особенности эмоционального и когнитивного развития детей от года до трех лет. Актуальность консультирования родителей детей данной возрастной группы.

#### **Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ**

Психологические особенности дошкольного возраста. Возрастные кризисы. Проявления синдрома дефицита внимания, гиперактивности, аутизации. Проблема дезадаптации к условиям пребывания в ДОУ. Сочетании игровых, коррекционных, консультативных приёмов. Особенности консультирования в различных образовательных учреждениях.

#### **Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы**

Работа с детьми младшего школьного возраста. Характерные новообразования возраста. Кризис 7 лет. Развитие мотивационной сферы, самооценки. Этапы и типы адаптации к школьному обучению. Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности консультирования родителей по проблеме психологической неготовности к школьному обучению. Образовательная среда как провокативный фактор относительно психологического дискомфорта учащихся. Проблема поло-возрастной идентификации

учащегося. Соблюдение принципа конфиденциальности при нечётком запросе со стороны родителей, администрации образовательного учреждения. Определение мотивации и глубинных запросов подростков. Выявление подростков групп риска. Сочетание консультативного и коррекционного вариантов взаимодействия с подростками различных групп. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

#### **Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования**

Взаимодействие психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и их родителями. Документация психолога-консультанта: специальная (карточки клиентов, психологические заключения, выписки и т.п.), нормативная (декларация о правах ребенка, постановления, и т.п.) и организационно-методическая (годовые и перспективные планы, программы ведения психологической и коррекционной работы и т.п.).

#### **Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков**

Понятие, компоненты переживания кризиса в детском и подростковом периодах. Особенности течения и консультирования ПТСР. Виды и функции детских страхов. Психологическая помощь детям при переживании горя. Реализация дебрифинга в индивидуальном консультировании. Проблема отношения к смерти в современной детской психологии.

#### **Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста**

Определение насильственных действий по отношению к ребенку. Особенности оказания помощи жертвам насилия. Виды психогенного реагирования на различные формы насилия в детском и подростковом возрасте.

#### **Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков**

Суицидальное поведение детей и подростков: причины, типология, профилактика. Проблема детских депрессий. Работа с агрессивными проявлениями у детей и подростков: общие принципы, направления, взаимодействие со специалистами смежных профессий-психологами МЧС, клиническими психологами в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями в рамках группового дистантного психологического консультирования.

#### **Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения**

Игротерапия как основной метод работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Коррекция аффективного поведения детей и подростков.

#### **Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях**

Сказкотерапия при работе с агрессией, застенчивостью, страхами. Использование песочной терапии для коррекции детско-родительских затруднений.

#### **Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования**

Символдрама- использование символов и образов.Использование арт-терапевтических методов диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Особенности консультирования родителей и ближайшего окружения ребёнка.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

	Виды и формы работы, час		, час	стенции
	Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Понятие психологического консультирования	2				4	6	ПК-1
Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи			2		2	4	ПК-1
Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования					4	4	ПК-4
Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы			2		4	6	ПК-4
Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ			2		4	6	ПК-4
Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы	2		2		4	8	ПК-1, ПК-4
Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	2				4	6	ПК-4
Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков	2				4	6	ПК-1, ПК-4
Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста			2		4	6	ПК-4
Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков					4	4	ПК-4
Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения			2		4	6	ПК-4
Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях			2		4	6	ПК-4
Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования					4	4	ПК-4
Подготовка к зачету							ПК-1, ПК-4
Итого по дисциплине	8		14		50	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Основная учебная литература

1. **Шаграева О. А.** Основы консультативной психологии : учебное пособие для высшего проф. образования / О.А. Шаграева. - Москва : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5969-3 : 603-90.

##### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Меновщиков В. Ю.** Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 2-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 5-89357-200-9 : 69-00.
2. **Пахальян В. Э.** Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. Э. Пахальян. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 256 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01389-1 : 166-30.
3. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
4. **Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 734-82; 969-88.
5. **Шнейдер Л.Б.** Основы консультативной психологии : учебно-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК , 2005. - 352 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-505-6 : 151-47.

##### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие психологического консультирования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Тематический глоссарий	
Реферат	
<b>Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Реферат	
Аналитическая таблица	
<b>Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Реферат	
Конспект	

<b>Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Памятка для родителей и педагогов	
<b>Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Аналитическая таблица	
<b>Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Реферат	
<b>Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Реферат	
<b>Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,
Рекомендации для родителей и педагогов	
<b>Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Презентация	
<b>Тема 10. Консультирование «острых» состояний у детей и подростков</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Создание видеоролика	
<b>Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Копилка игр	
<b>Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Решение психологических задач	
<b>Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Реферат	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## **5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

## Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие психологического консультирования	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Конспекты
2	Тема 2. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Аналитическая таблица
3	Тема 3. Этические и правовые особенности процесса детского консультирования	ПК-4	1. Контрольные вопросы 2. Конспект
4	Тема 4. Специфика консультирования детей ранней возрастной группы	ПК-4	1. Контрольные вопросы 2. Памятка для родителей и педагогов
5	Тема 5. Проблемы реализации психологического консультирования в рамках ДОУ	ПК-4	1. Аналитическая таблица
6	Тема 6. Консультирование учащихся на разных ступенях образовательной системы	ПК-1, ПК-4	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	ПК-4	1. Конспект 2. Схема
8	Тема 8. Кризисные состояния у детей и подростков	ПК-1, ПК-4	1. Рекомендации для родителей и педагогов
9	Тема 9. Виктимность как особенность детско-подросткового возраста	ПК-4	1. Презентация
10	Тема 10. Консультирование "острых" состояний у детей и подростков	ПК-4	1. Контрольные вопросы
11	Тема 11. Использование игровых методов для воспитания и обучения	ПК-4	1. Копилка игр
12	Тема 12. Актуальность применения сказок, фото- и видеотерапии в современных условиях	ПК-4	1. Решение психологических задач
13	Тема 13. Применение современных методов и направлений в практике консультирования	ПК-4	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

## Восьмой семестр (Зачет)

### Код компетенции: ПК-1

1. Теоретические основы, цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
2. Позиция и роли психолога-консультанта в учреждении. Функции и принципы детского консультирования.
3. Формулирование цели и задач психологической работы с детьми и подростками.
4. Использование диагностического инструментария в процессе консультирования. Системная диагностика как принцип консультирования.
5. Определение проблемы и её контекста. Выявление и формулирование гипотез.
6. Характеристика этапов консультирования.
7. Изучение и коррекция мета-модельных лингвистических нарушений в процессе консультирования.
8. Использование вербальных техник, а именно- перефразирование, уточнение, «отзеркаливание» информации. Техники постановка специальных вопросов: открытые, закрытые, парадоксальные, эхо-вопросы.
9. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста: адаптация к ДОУ, детская агрессивность, страхи.
10. Специфика обращений за консультативной помощью к психологу в образовательных учреждениях различных типов (детский сад, школа). Особенности консультативной работы со школьниками (адаптация, готовность к школьному обучению, буллинг).
11. Диагностические и терапевтические возможности фото-, видео-терапии как метода консультирования подростков.
12. Практическое задание. Разработать план консультации.

В семье 4 человека: мать Татьяна Николаевна (41 год) – учитель географии, отец Александр Брониславович (43 года) – железнодорожный рабочий, сын Степан (19 лет) – студент гуманитарного университета, сын Костя (13 лет) – школьник. За помощью обратилась Татьяна Николаевна с просьбой помочь в воспитании младшего сына. Костя стал очень агрессивный, на него часто жалуются в школе. Причиной обращения послужил последний случай в школе, когда Костя ударил одноклассницу по спине, и ей потребовалась помощь врача. Татьяна Николаевна извинилась перед родителями девочки, но дома «сорвалась», накричала на сына, поссорилась с мужем, который не может «повлиять на ребенка, вечно занят своей машиной». По ее словам, дома эта история часто повторяется: в школе жалуются на сына, дома она со всеми ругается, понимает, что с сыном справиться не может. Она чувствует беспомощность, так как «все приходится решать самой». В начале семейной жизни у мужа были проблемы с алкоголем, да и сейчас он «не очень-то стремится помогать в воспитании детей».

Определите стадию жизненного цикла семьи

- 1) Дайте комментарий сути проблемной ситуации. Для этого предположите, какие цели ставят члены семьи? Являются ли эти цели настоящей проблемой семьи? Опишите суть сложившейся ситуации
- 2) Определите явный запрос семьи
- 3) Определите скрытый запрос семьи
- 4) В чем заключается морфостатическая функция симптома?
- 5) В чем заключается морфогенетическая функция симптома?
- 6) Какие цели вы поставите в работе с этой семьей?

Разработайте план первой встречи с семьей:

- Кого пригласите на встречу?
- Сформулируйте предварительную гипотезу (линейную, системную)
- Знакомство (как вы представитесь, проинформируете о формате встречи).
- Социальное интервью. Составьте вопросы для каждого члена семьи. Какие приемы самораскрытия будете использовать?
- Проблемное интервью. Составьте вопросы, которые помогут прояснить суть проблемы.
- Наблюдение семейных паттернов. Какую технику будете использовать для актуализации семейных паттернов?
- Прояснение целей. Задайте вопросы, которые помогут выявить цели членов семьи
- Как будете проверять выдвинутые гипотезы?

#### **Код компетенции: ПК-4**

1. Этический кодекс психолога. Соотношение соблюдения конфиденциальности и законности в общеобразовательном учреждении.
2. Организация консультативного процесса в условиях дошкольного, школьного образовательного учреждения.
3. Консультативный климат, его физические и эмоциональные компоненты.
4. Проверка гипотезы и планирование консультативно-терапевтического взаимодействия.
5. Особенности организации и проведения первичной консультативной беседы.
6. Психологический анамнез: понятие, структура, способы сбора.
7. Эмоциональный компонент в консультировании (техники ободрения и успокоивания, отражение чувств, самораскрытие, эмпатийное слушание).
8. Техники оказания психологического воздействия (пауза молчания, конфронтация, интерпретация, предоставление информации).
9. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях. Переживание горя, утраты ребенком в зависимости от возраста. Алгоритм обследования ребенка, пострадавшего в кризисной ситуации.
10. Особенности консультирования подростков.
11. Индивидуальная и групповая формы профессионального консультирования. Классические и активизирующие технологии проведения профконсультации старшеклассников.

12. Игра как способ осознания нравственных ценностей, правил и норм поведения посредством проигрывания ситуаций в процессе консультирования.
13. Песочная терапия, сказкотерапия и куклотерапия в работе с детьми.
14. Практическое задание.  
Составить таблицу «Семейное неблагополучие».
15. Практическое задание.  
Составить интеллект-карту «Типы семей».

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.