



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научно-исследовательской работы по литературе

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идеально-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: - нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляемые физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности; - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные
--	---

	<p>ресурсами организма и на укрепление здоровья; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического выполнения физических упражнений; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсами организма и на укрепление здоровья; -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <p>специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками организации</p>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.

Методы и приемы исследовательской активности обучающихся. Самостоятельная исследовательская практика обучающихся. Этапы проведения исследования по литературе в школе в соответствии с возрастными особенностями..

Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе и русскому языку в школе

Структура исследования. Метод проектов в процессе обучения литературе. Культура публичного представления результатов исследовательской работы. Особенности применения здоровьесберегающих технологий при организации исследовательской работы по литературе в школе в соответствие с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Код компетенции	
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Девятый семестр							
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.	4		6(2)		42	52	УК-6, ОПК-3, ПК-2
Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе	4		6(2)		42	52	УК-6, УК-7, ОПК-3, ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	УК-6, УК-7, ОПК-3, ПК-2
Итого по дисциплине	8		12(4)		88	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Блюмин А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. - 296 с. - URL:
<https://www.iprbookshop.ru/120783.html> (дата обращения: 20.05.2022). - Доступна эл. версия.
ЭБС "IPRbooks". -ISBN 978-5-394-04901-9. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9765-1126-22.
2. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Штроо ; Нац. исслед. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 978-5-9916-5618-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байборо́дова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байборо́дова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9
2. Юзефович Н. Г. Научно-исследовательская работа лингвиста : учебное пособие для магистрантов / Н. Г. Юзефович. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 85 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104888.html> (дата обращения: 20.05.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4487-0774-2. - Текст : электронный

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе и русскому языку в школе.	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа:2
Разработать 10 тем исследовательских проектов по литературе	
Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе и русскому языку в школе	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Сделать, используя ресурсы интернета, подборку образцовых проектов по литературе, выполненных школьниками; провести их анализ.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none">• SageMath• Scilab• Maxima• PSPP• Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
--	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.	УК-6, ОПК-3, ПК-2	1. Собеседование
2	Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе	УК-6, УК-7, ОПК-3, ПК-2	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: УК-6	
1. Специфика исследовательской работы в школе	Составьте план исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.
2. Виды и формы исследовательской работы в школе.	Опишите разные виды и формы организации исследовательской работы по литературе и их роль в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов.
3. Методология исследования.	Опишите методологию организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.
4. Этапы проведения исследования.	Опишите специфику каждого этапа организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету
5. Структура исследования.	Опишите специфику структуры исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету
6. Публичное представление результатов исследования.	Опишите специфику представления результатов исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету
7. Метод проектов в школьной практике.	Опишите специфику защиты проектов в соответствии с выбранной формой исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету
8. Методы и приемы развития исследовательской активности обучающихся.	Опишите методы и приемы развития исследовательской работы по литературе в соответствии с особенностями формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.
9. Здоровьесберегающие технологии и особенности их применения.	Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии при организации научно-исследовательской работы по литературе.
Код компетенции: УК-7	
1. Специфика исследовательской работы в школе	Составьте план исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.
2. Виды и формы исследовательской работы в школе.	Опишите разные виды и формы организации исследовательской работы по литературе и их роль в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов.
3. Методология исследования.	Опишите методологию организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

4. Этапы проведения исследования.

Опишите специфику каждого этапа организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

5. Структура исследования.

Опишите специфику структуры исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

6. Публичное представление результатов исследования.

Опишите специфику представления результатов исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

7. Метод проектов в школьной практике.

Опишите специфику защиты проектов в соответствии с выбранной формой исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

8. Методы и приемы развития исследовательской активности обучающихся.

Опишите методы и приемы развития исследовательской работы по литературе в соответствии с особенностями формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

9. Здоровьесберегающие технологии и особенности их применения.

Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии при организации научно-исследовательской работы по литературе.

Код компетенции: ОПК-3

1. Специфика исследовательской работы в школе

Составьте план исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.

2. Виды и формы исследовательской работы в школе.

Опишите разные виды и формы организации исследовательской работы по литературе и их роль в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов.

3. Методология исследования.

Опишите методологию организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

4. Этапы проведения исследования.

Опишите специфику каждого этапа организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

5. Структура исследования.

Опишите специфику структуры исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

6. Публичное представление результатов исследования.

Опишите специфику представления результатов исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

7. Метод проектов в школьной практике.

Опишите специфику защиты проектов в соответствии с выбранной формой исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

8. Методы и приемы развития исследовательской активности обучающихся.

Опишите методы и приемы развития исследовательской работы по литературе в соответствии с особенностями формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

9. Здоровьесберегающие технологии и особенности их применения.

Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии при организации научно-исследовательской работы по литературе.

Код компетенции: ПК-2

1. Специфика исследовательской работы в школе

Составьте план исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.

2. Виды и формы исследовательской работы в школе.

Опишите разные виды и формы организации исследовательской работы по литературе и их роль в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов.

3. Методология исследования.

Опишите методологию организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

4. Этапы проведения исследования.

Опишите специфику каждого этапа организации исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

5. Структура исследования.

Опишите специфику структуры исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

6. Публичное представление результатов исследования.

Опишите специфику представления результатов исследования по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

7. Метод проектов в школьной практике.

Опишите специфику защиты проектов в соответствии с выбранной формой исследовательской работы по литературе, учитывая особенности формирования интереса обучающихся к предмету

8. Методы и приемы развития исследовательской активности обучающихся.

Опишите методы и приемы развития исследовательской работы по литературе в соответствии с особенностями формирования метапредметных, предметных и личностных результатов.

9. Здоровьесберегающие технологии и особенности их применения.

Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии при организации научно-исследовательской работы по литературе.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил продуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.