



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация детей к детскому саду

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний об основах психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 85 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Знать: - основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста; - конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; - особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки в процессе
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	

ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	адаптации к дошкольной образовательной организации; Уметь: - использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета, психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой; - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации на основе полученных диагностических показателей;
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	Владеть: - методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников; - на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации.
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Знать: - основные стандартные диагностические методы и технологии работы с дошкольниками; - основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	Уметь: - решать диагностические и

ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации дошкольников;
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	Владеть: - навыками создания социально-психологических условий, позволяющий выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста и обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации.
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии

Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии. Современные теоретические подходы к пониманию адаптации. Виды адаптации. Уровни адаптации. Детерминанты адаптационных процессов.

Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства

Психологические особенности детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Специфика готовности детей к школьному обучению в аспекте наличия дошкольной подготовки. Основные трудности учащихся на «школьном старте».

Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками

Понятие «профилактика» в практической психологии образования. Место психопрофилактики в общей системе профессиональной деятельности школьного психолога. Принципы профилактической деятельности.

Восьмой семестр

Тема 1. Уровни психопрофилактики

Первичная психопрофилактика: целевая направленность, адресность, специфика мероприятий. Вторичная психопрофилактика. Третичный уровень профилактики: содержание, общность и разность с психокоррекционной работой.

Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками

Основные принципы составления психопрофилактических программ. Подбор игр и упражнений для работы с детьми дошкольного возраста. Структура взаимодействия психолога с родителями и воспитателями дошкольных образовательных организаций первоклассников по проблемам социально-психологической адаптации.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	2		2		20	24	ПК-5
Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	2		2		20	24	ПК-1, ПК-5
Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками			4		20	24	ПК-1, ПК-5
Восьмой семестр							
Тема 1. Уровни психопрофилактики					10	10	ПК-1, ПК-5
Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками					15	15	ПК-1, ПК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1, ПК-5

Итого по дисциплине	4		8	2	94	108	
---------------------	---	--	---	---	----	-----	--

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Абрамова, Г. С.** Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный
2. **Батюта, М. Б.** Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва : Логос, 2016. - 306 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст : электронный
3. **Гонина О.О.** Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : непосредственный.
4. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) . - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
5. **Урунтаева Г.А.** Психология дошкольного возраста : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Авдулова Т.П.** Психология дошкольного возраста: в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
2. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - Текст : непосредственный.
3. **Психология дошкольного детства** : учебно-методическое пособие / составители: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград : Перемена, 2018. - 135 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9935-0377-6. - Текст : электронный
4. **Психология человека от рождения до смерти** : психологический атлас человека / под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с. - (Большая Университетская библиотека). - Текст : непосредственный.
5. **Урунтаева Г.А.** Практикум по дошкольной психологии : учебное пособие для вузов и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - 2-е изд., стереот. - Москва : Академия, 2000. - 304 с. - (Педагогическое образование). - Текст : непосредственный.
6. **Фадеева, М. В.** Возрастная психология : учебное пособие / М. В. Фадеева, В. И. Фадеев, Е. А. Дерябина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0070-8. - Текст : электронный

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы «Теоретические подходы в понимании социально-психологической адаптации в современной психологии»	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Работа с эмпирическими материалами	
Написание реферата	
Восьмой семестр	
Тема 1. Уровни психопрофилактики	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Тематический глоссарий
2	Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. План-схема этапов профилактической работы
Восьмой семестр			
4	Тема 1. Уровни психопрофилактики	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Понятие социально-психологической адаптации в современной психологии.</p> <p>2. Категории детей дошкольного возраста, относящихся к "группе риска".</p> <p>3. Влияние специфики психосоматического развития и здоровья на адаптационные возможности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Методы диагностики школьной дезадаптированности дошкольников.</p> <p>5. Методы коррекционной работы с дезадаптированными дошкольниками.</p> <p>6. Методы профилактики дезадаптации дошкольников.</p> <p>7. Семья как источник дезадаптации дошкольников.</p> <p>8. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».</p> <p>- В чем сущность психологической проблемы?</p> <p>- Какую помощь может оказать психолог в данной ситуации?</p> <p>9. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p>	

В консультацию обратилась мать шестилетнего мальчика за советом: отдавать ли сына в школу при сложившихся обстоятельствах. Она рассказала, что в прошлом году сын упал с велосипеда, сильно ударившись левым виском (роскошный шрам украшал левое надбровье мальчика). После того рокового события он почти не разговаривал. Мама водила его к целителям и экстрасенсам, отдала в садик с логопедическим уклоном. За год речевая функция восстановилась, но ребенок начал заикаться. Именно это очень беспокоит маму. Видно, как ей не по себе из-за плохого произношения мальчика. Она холерического склада и в беседе все время перебивает сына, мотивируя это тем, что логопед не советовал ему много говорить. Мальчик заметно заикается, с видимым напряжением (grimасой) произносит некоторые звуки, но по-детски совсем не обращает внимания на свой недостаток. Любит бегать, говорить о том, что увидел и услышал. Пробует рассказывать даже анекдоты.

- Смоделируйте диалог с матерью

- Что можно предложить при сложившихся обстоятельствах?

- Какие дополнительные данные Вам необходимы?

10. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Юра (6 лет, 2 месяца) пришел записываться в школу с мамой. Первое же задание, в котором требовалось нарисовать фигуру мужчины, а затем срисовать два предложенных образца, он выполнил крайне неохотно, приговаривая, что ему не нравится рисовать. Выполняя задание «Узор», в котором требуется по определенному правилу соединять нарисованные геометрические фигуры, он тоже все время говорил, что устал и не хочет больше рисовать. Но тут же вскакивал из-за стола, подбегал к доске, хватал мел и принимался рисовать на доске корабли. От выполнения следующих заданий он пытался уклониться, ссылаясь на боль в животе. Но его мать, находившаяся все время рядом с ним, сказала, что он всегда так говорит, когда не хочет что-то делать.

Мальчик не мог справиться практически ни с одним заданием: все они вызвали у него отрицательные эмоции. Обследование показало, что Юра абсолютно не готов к школе: ни в мотивационном, ни в волевом, ни в интеллектуальном, ни в речевом отношении. Психолог предложил подождать со школой еще год, чтобы Юра повзрослел и пошел учиться с семи лет. В предстоящем же году стоит заняться развитием ребенка. Женщина ответила: она понимает, что ее сын очень не усидчив, и невнимателен, что он очень запущен, так как им никто никогда не занимался ни в семье, ни в детском саду. Но именно поэтому она хочет, чтобы он пошел в школу с шести лет.

- В чем, вы думаете, кроются причины неготовности Юры к школьному обучению?

- Какие трудности ожидают мальчика во время обучения в 1-м классе?

- Смоделируйте дальнейший разговор с мамой, которая настаивает на своем, подберите аргументы в защиту собственной точки зрения.

11. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит»!

- Действительно ли ребенок устал?

- Какую помощь в решении данной проблемы может оказать психолог?

Код компетенции: ПК-5

1. Понятие дезадаптации. Критерии дезадаптированности в дошкольном детстве.

2. Типы и уровни адаптации дошкольников.

3. Гендерные особенности дезадаптации дошкольников.

4. "Трудные дети", "дети группы риска" в дошкольном образовательном учреждении.

5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения как факторы дезадаптации дошкольников.

<p>6. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие преодоления школьной дезадаптации дошкольников.</p> <p>7. Диагностика семейных проблем и этика взаимоотношений педагога-психолога и родителей дошкольников.</p> <p>8. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.</p> <p>- В чем сущность психолого-педагогической проблемы?</p> <p>- Какими должны быть дальнейшие действия воспитателя ДООУ?</p> <p>9. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?</p> <p>- Какие гипотезы, относительно причин поведения мальчика можно построить?</p> <p>- Какие рекомендации по решению данной проблемы можно дать маме?</p> <p>10. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?</p> <p>- Какие возможные причины повлияли на отношения Светы к ситуации в детском саду.</p> <p>- Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? Какие рекомендации можно дать маме?</p> <p>11. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые?</p> <p>- Какими должны быть действия воспитателя?</p> <p>- Какими методами можно воспитать этнонациональную толерантность у детей?</p>
--

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы

(задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.