



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптация детей к детскому саду

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний об основах психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 85 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Знать: - основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста; - конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	- особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки в процессе

<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>адаптации к дошкольной образовательной организации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета, психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой; - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации на основе полученных диагностических показателей;
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников; - на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации на основе полученных диагностических показателей;
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стандартные диагностические методы и технологии работы с дошкольниками; - основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников;
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать диагностические и

<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации дошкольников;</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания социально-психологических условий, позволяющий выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста и обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации.
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии

Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии. Современные теоретические подходы к пониманию адаптации. Виды адаптации. Уровни адаптации. Детерминанты адаптационных процессов.

Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства

Психологические особенности детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Специфика готовности детей к школьному обучению в аспекте наличия дошкольной подготовки. Основные трудности учащихся на «школьном старте».

Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками

Понятие «профилактика» в практической психологии образования. Место психопрофилактики в общей системе профессиональной деятельности школьного психолога. Принципы профилактической деятельности.

Восьмой семестр

Тема 1. Уровни психопрофилактики

Первичная психопрофилактика: целевая направленность, адресность, специфика мероприятий. Вторичная психопрофилактика. Третичный уровень профилактики: содержание, общность и разность с психокоррекционной работой.

Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками

Основные принципы составления психопрофилактических программ. Подбор игр и упражнений для работы с детьми дошкольного возраста. Структура взаимодействия психолога с родителями и воспитателями дошкольных образовательных организаций первоклассников по проблемам социально-психологической адаптации.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации				
Содержание работы							

Седьмой семестр

Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	2		2		20	24	ПК-5
Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	2		2		20	24	ПК-1, ПК-5
Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками			4		20	24	ПК-1, ПК-5

Восьмой семестр

Тема 1. Уровни психопрофилактики					10	10	ПК-1, ПК-5
Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками					15	15	ПК-1, ПК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1, ПК-5

Итого по дисциплине	4		8	2	94	108	
---------------------	---	--	---	---	----	-----	--

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Абрамова, Г. С.** Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный
2. **Батюта, М. Б.** Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва : Логос, 2016. - 306 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст : электронный
3. **Гонина О.О.** Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : непосредственный.
4. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) . - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
5. **Урунтаева Г.А.** Психология дошкольного возраста : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Авдулова Т.П.** Психология дошкольного возраста: в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
2. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - Текст : непосредственный.
3. **Психология дошкольного детства** : учебно-методическое пособие / составители: О. В. Козачек, С. Б. Спириdonova, В. В. Спицына. - Волгоград : Перемена, 2018. - 135 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9935-0377-6. - Текст : электронный
4. **Психология человека от рождения до смерти** : психологический атлас человека / под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с. - (Большая Университетская библиотека). - Текст : непосредственный.
5. **Урунтаева Г.А.** Практикум по дошкольной психологии : учебное пособие для вузов и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - 2-е изд., стереот. - Москва : Академия, 2000. - 304 с. - (Педагогическое образование). - Текст : непосредственный.
6. **Фадеева, М. В.** Возрастная психология : учебное пособие / М. В. Фадеева, В. И. Фадеев, Е. А. Дерябина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> - ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0070-8. - Текст : электронный

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы «Теоретические подходы в понимании социально-психологической адаптации в современной психологии»	
Составление тематического гlosсария	
Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Работа с эмпирическими материалами	
Написание реферата	
Восьмой семестр	
Тема 1. Уровни психопрофилактики	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Написание реферата	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие адаптации-дезадаптации в современной психологии	ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Тематический глоссарий
2	Тема 2. Особенности адаптации в различные периоды дошкольного детства	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Суть психопрофилактической работы с дошкольниками	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. План-схема этапов профилактической работы
Восьмой семестр			
4	Тема 1. Уровни психопрофилактики	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 2. Планирование и реализации психопрофилактической работы с дошкольниками	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ПК-1
<p>1. Понятие социально-психологической адаптации в современно психологии.</p> <p>2. Категории детей дошкольного возраста, относящихся к "группе риска".</p> <p>3. Влияние специфики психосоматического развития и здоровья на адаптационные возможности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Методы диагностики школьной дезадаптированности дошкольников.</p> <p>5. Методы коррекционной работы с дезадаптированными дошкольниками.</p> <p>6. Методы профилактики дезадаптации дошкольников.</p> <p>7. Семья как источник дезадаптации дошкольников.</p> <p>8. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p> <p>Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».</p> <p>- В чем сущность психологической проблемы?</p> <p>- Какую помочь может оказать психолог в данной ситуации?</p> <p>9. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.</p>

В консультацию обратилась мать шестилетнего мальчика за советом: отдавать ли сына в школу при сложившихся обстоятельствах. Она рассказала, что в прошлом году сын упал с велосипеда, сильно ударившись левым виском (роскошный шрам украшал левое надбровье мальчика). После того рокового события он почти не разговаривал. Мама водила его к целителям и экстрасенсам, отдала в садик с логопедическим уклоном. За год речевая функция восстановилась, но ребенок начал заикаться. Именно это очень беспокоит маму. Видно, как ей не по себе из-за плохого произношения мальчика. Она холерического склада и в беседе все время перебивает сына, мотивируя это тем, что логопед не советовал ему много говорить.

Мальчик заметно заикается, с видимым напряжением (грифасой) произносит некоторые звуки, но по-детски совсем не обращает внимания на свой недостаток. Любит бегать, говорить о том, что увидел и услышал. Пробует рассказывать даже анекдоты.

- Смоделируйте диалог с матерью
- Что можно предложить при сложившихся обстоятельствах?
- Какие дополнительные данные Вам необходимы?

10. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Юра (6 лет, 2 месяца) пришел записываться в школу с мамой. Первое же задание, в котором требовалось нарисовать фигуру мужчины, а затем срисовать два предложенных образца, он выполнил крайне неохотно, приговаривая, что ему не нравится рисовать. Выполняя задание «Узор», в котором требуется по определенному правилу соединять нарисованные геометрические фигуры, он тоже все время говорил, что устал и не хочет больше рисовать. Но тут же вскакивал из-за стола, подбегал к доске, хватал мел и принимался рисовать на доске корабли. От выполнения следующих заданий он пытался уклониться, ссылаясь на боль в животе. Но его мать, находившаяся все время рядом с ним, сказала, что он всегда так говорит, когда не хочет что-то делать.

Мальчик не мог справиться практически ни с одним заданием: все они вызвали у него отрицательные эмоции. Обследование показало, что Юра абсолютно не готов к школе: ни в мотивационном, ни в волевом, ни в интеллектуальном, ни в речевом отношении. Психолог предложил подождать со школой еще год, чтобы Юра повзрослел и пошел учиться с семи лет. В предстоящем же году стоит заняться развитием ребенка. Женщина ответила: она понимает, что ее сын очень не усидчив, и невнимателен, что он очень запущен, так как им никто никогда не занимался ни в семье, ни в детском саду. Но именно поэтому она хочет, чтобы он пошел в школу с шести лет.

- В чем, вы думаете, кроются причины неготовности Юры к школьному обучению?
- Какие трудности ожидают мальчика во время обучения в 1-м классе?
- Смоделируйте дальнейший разговор с мамой, которая настаивает на своем, подберите аргументы в защиту собственной точки зрения.

11. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает скора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит!»

- Действительно ли ребенок устал?
- Какую помочь в решении данной проблемы может оказать психолог?

Код компетенции: ПК-5

1. Понятие дезадаптации. Критерии дезадаптированности в дошкольном детстве.
2. Типы и уровни адаптации дошкольников.
3. Гендерные особенности дезадаптации дошкольников.
4. «Трудные дети», «дети группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения как факторы дезадаптации дошкольников.

6. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие преодоления школьной дезадаптации дошкольников.

7. Диагностика семейных проблем и этика взаимоотношений педагога-психолога и родителей дошкольников.

8. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

- В чем сущность психолого-педагогической проблемы?

- Какими должны быть дальнейшие действия воспитателя ДОУ?

9. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

- Какие гипотезы, относительно причин поведения мальчика можно построить?

- Какие рекомендации по решению данной проблемы можно дать маме?

10. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

- Какие возможные причины повлияли на отношения Светы к ситуации в детском саду.

- Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? Какие рекомендации можно дать маме?

11. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые?

- Какими должны быть действия воспитателя?

- Какими методами можно воспитать этнонациональную толерантность у детей?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы

(задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.