



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс второго языка

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения
Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие способности свободно и уверенно использовать немецкий язык на уровне, сравнимом с уровнем владения языком его носителями.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 28 ЗЕ / 999 часа, в том числе 398 часов - контактная работа с преподавателем, 616 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - предусмотренный программой лексический и грамматический материал;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- значения лексических единиц, связанных с тематикой изучаемых тем и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- знать нежелательные и табуизированные темы для разговора, уметь их избегать.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: - понимать нормативную немецкую речь в монологической форме (повествование, сообщение на темы, предусмотренные программой) и при участии в беседе, опираясь на
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

	<p>предусмотренный программой лексический и грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических и публицистических соответствующих изученной тематике; - использовать литературные тексты для развития собственной коммуникативной компетенции; - свободно и адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного общения; - писать хорошо структурированные тексты адекватные ситуации и коммуникативному намерению в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации. <p>Владеть:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами языковой и контекстуальной догадки; - способами языковой реализации интенций в России и странах изучаемого языка (понимать различия); - спецификой реализации данных коммуникативных интенций на немецком языке.
<p>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; планирование учебного процесса;
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету;
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с коллегами и администрацией школы в соответствии с действующими

программами составлять учебные планы, адекватные поставленным целям обучения;

- анализировать учебники, учебные пособия и их серии и уметь комбинировать их друг с другом для работы в конкретных учебных группах;
- согласовывать цели уроков и отдельных этапов уроков с общими целями курса, выстраивать прогрессию обучения;
- перерабатывать или заменять предлагаемый материал в соответствии с целями обучения и потребностями конкретной учебной группы;
- планировать урок в соответствии с особенностями конкретной учебной группы как целенаправленный, логично построенный, интерактивный процесс;
- уметь сравнивать различные явления русского и немецкого языка, использовать родной язык как опору в обучении;
- уметь побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности.

Владеть:

- эффективными учебными стратегиями;
- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);
- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Das Studium

Учебный процесс (занятия, экзамены и т.п.). Основные учебные дисциплины в вузе и в школе. Элементы классно - обиходной лексики.

Тема 2. Die Familie

Полное имя, адрес, дата и место рождения, возраст, национальность, род занятий. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

Тема 3. Die Wohnung

Дом, квартира, комната, мебель, интерьер, предметы домашнего обихода. Условия жизни человека. Новоселье.

Тема 4. Der Arbeitstag

Основные виды домашней работы. Отдых и досуг; основные виды отдыха и досуга. Условия жизни человека.

Шестой семестр

Тема 1. Im Warenhaus

Поход за покупками. В продовольственном магазине. Одежда. Мода.

Тема 2. Freizeit und Hobby

Возможности проведения свободного времени в России и Германии. Актуальная культурная жизнь. Увлечения и интересы.

Тема 3. Das Wetter und die vier Jahreszeiten

Времена года. Любимое время года. Природные явления. Прогноз погоды. Климат Германии.

Тема 4. Die Mahlzeiten

Еда и напитки. Рестораны и кафе в России и Германии. Правильное питание.

Седьмой семестр

Тема 1. Beim Arzt

Болезни и заболевания. Здоровый образ жизни. На приеме у врача (окулист, стоматолог, хирург, терапевт).

Тема 2. Sport

Роль спорта в современной жизни. Спорт в России и Германии. Виды спортивных игр. Любимый вид спорта. Олимпийские игры: история и современность.

Тема 3. Das Äußere und der Charakter des Menschen

Человек среди людей. Описание внешности и характеристика личности. Восприятие людей. Настроения и чувства. Межличностные отношения. Дружба. Идеальный человек.

Тема 4. Post und Medien

Роль средств массовой информации в жизни людей. Телевидение, его основные функции. Роль компьютера в современном обществе. Книги и пресса. Влияние средств массовой информации на развитие детей. Почта (письмо, бандероль, посылка, телеграмма). Мобильный и стационарный телефон (звонки, смс - сообщения)

Восьмой семестр

Тема 1. Die Reise

Различные цели путешествия. Выбор транспортного средства. Упаковка чемодана, покупка билетов. Путешествие моей мечты.

Тема 2. Die deutschsprachigen Länder. Österreich

Австрия. Люксембург. Географическое положение, государственное устройство, природные красоты и климатические условия, экономика и сельское хозяйство, достопримечательности национальные особенности.

Тема 3. Die deutschsprachigen Länder. Schweiz

Швейцария. Лихтенштейн. Географическое положение, государственное устройство, природные красоты и климатические условия, экономика и сельское хозяйство, достопримечательности национальные особенности.

Тема 4. Deutschland: geographische Lage

Седьмой семестр							
Тема 1. Beim Arzt			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 2. Sport			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 3. Das Äußere und der Charakter des Menschen			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 4. Post und Medien			20		28	48	УК-4, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ПК-3
Восьмой семестр							
Тема 1. Die Reise			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 2. Die deutschsprachigen Länder. Österreich			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 3. Die deutschsprachigen Länder. Schweiz			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 4. Deutschland: geographische Lage			20		28	48	УК-4, ПК-3
Подготовка к зачету							УК-4, ПК-3
Девятый семестр							
Тема 1. Das politische System Deutschlands			20		16	36	УК-4, ПК-3
Тема 2. Berlin			20		16	36	УК-4, ПК-3
Тема 3. Das Schulsystem Deutschlands			20		16	36	УК-4, ПК-3
Тема 4. Feste und Bräuche der BRD			20		16	36	УК-4, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ПК-3
Десятый семестр							
Тема 1. Russland			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 2. Ein Theater- und Kinobesuch			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 3. Die Musik			20		24	44	УК-4, ПК-3
Тема 4. Die Malerei und Die Literatur			20		28	48	УК-4, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ПК-3
Итого по дисциплине			392	6	718	1 116	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012. - 864 с. : табл. - бакалавры. - ISBN 978-5-98227-835-7
2. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-2161-8
3. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В. С. Григорьева, В. В. Зайцева, И. Е. Ильина, Е. К. Теплякова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html> (дата обращения: 06.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная литература

1. Бухаров В. М. Практический курс немецкого языка : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ. Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - Москва : Иностраный язык : Оникс 21 век, 2004. - 416 с. : ил. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 5-94045-019-9
2. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-94962-130-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html> (дата обращения: 06.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Немецкоговорящие страны : учебное пособие / сост. И. М. Афанасьева ; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 117 с. : ил. - Библиогр.: с. 155-160. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - ISBN 978-5-00023-315-3 : б/ц.
4. Овчинникова А. В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка : с грамматич. справ. для шк. / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. - 2-е изд., испр. - Москва : Иностраный язык : Оникс, 2004. - 304 с. - (Новая орфография). - ISBN 5-94045-003-2.
5. Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ. Ч. 2 / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. - Москва : Иностраный язык : Оникс 21 век, 2004. - 559 с. : ил. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 5-94045-097-0/

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
5 семестр	
Тема 1: Das Studium	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Ich lerne Fremdsprachen»	

«Im Übungsraum»	
Подготовиться к ролевой игре «Im Unterricht» «Sie gehen zur Vorlesung»	
Тема 2: Die Familie	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить презентацию «Meine Familie»	
Подготовиться к ролевой игре «Wir haben heute Besuch»	
Подготовить сообщение на тему: «Mein Familienstammbaum» «Meine Geburtstagsparty»	
Тема 3: Die Wohnung	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте коммуникативное упражнение по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Mein Haus»/ «Mein Zimmer»	
Подготовить презентацию «Mein Traumhaus»	
Подготовиться к ролевой игре «Die Wohnung ist großartig!»	
Заполнить таблицу «Die Vorteile und die Nachteile einer Wohnung, eines eigenen Hauses»	
Тема 4: Der Arbeitstag	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить подстановочное упражнение по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Mein Arbeitstag» «Am Wochenende» «Meine Woche»	
Подготовиться к ролевой игре «Wie hast du den Sonntag verbracht?»	
6 семестр	
Тема 1: Im Warenhaus	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Kleidung macht Leute» «Ich mache Einkäufe» «Was tragen Sie gern»	
Тема 2: Freizeit und Hobby	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить коммуникативное упражнение по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Freizeit und Hobby» «Freizeitgestaltung in Deutschland»	
Подготовить презентацию «Meine Freizeitbeschäftigungen»	
Составить диалог «Hast du ein Hobby?»	
Тема 3: Das Wetter und die vier Jahreszeiten	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Das Wetter und die vier Jahreszeiten»	

«Das Klima von Deutschland»	
Подготовить презентацию «Wie kann ich die Umwelt schützen?»	
Тема 4: Die Mahlzeiten	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Meine Mahlzeiten» «Die Mahlzeiten in Russland»	
Подготовиться к ролевой игре «Im Restaurant»	
7 семестр	
Тема 1: Beim Arzt	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме «Beim Arzt»	
Составить диалог «Beim Arzt»	
Подготовиться к дискуссии «Naturheilmittel- pro/ contra»	
Тема 2: Sport	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить презентацию «Meine Lieblingssportart»	
Подготовить сообщение на тему: «Sport»	
Тема 3: Das Äußere und der Charakter des Menschen	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Das Aussehen einer bekannten Persönlichkeit» «Bildbeschreibung» «Idealer Ehemann/ ideale Ehefrau»	
Написать эссе «Mein Schönheitsideal»	
Тема 4: Post und Medien	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Computer in unserem Leben» «Aufgaben des Fernsehens» «Presse in Deutschland und in Russland» «Die Post»	
Написать реферат по теме «Post und Medien»	
8 семестр	
Тема 1: Die Reise	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Transportmittel» «Kofferpacken» «Reiseziele»	
Написать эссе «Meine Traumreise»	

Написать реферат по теме «Die Reise»	
Тема 2: Die deutschsprachigen Länder. Österreich	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Das Österreich» «Luxemburg»	
Составить тест по теме	
Тема 3: Die deutschsprachigen Länder. Schweiz	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Die Schweiz» «Liechtenstein»	
Выполнение упражнений с.167-171 упр.365-370 (Овчинникова А. В.)	
Тема 4: Deutschland: geographische Lage	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Deutschland: geographische Lage» «Der Rhein»	
Подготовить презентацию «Die Naturschönheiten Deutschlands»	
9 семестр	
Тема 1: Das politische System Deutschlands	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить тест по теме	
Подготовить сообщение на тему: «Das politische System Deutschlands»	
Схема «Das politische System Deutschlands»	
Тема 2: Berlin	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Die Straße unter den Linden» «Berlin. Die Sehenswürdigkeiten»	
Подготовить презентацию на тему «Berlin»	
Тема 3: Das Schulsystem Deutschlands	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Das Schulsystem Deutschlands» «Das Schulsystem Deutschlands»	
Составить тест по теме	
Тема 4: Feste und Bräuche der BRD	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Feste und Bräuche der BRD»	
Подготовить презентацию на тему «Feste und Bräuche der BRD»	
10 семестр	
Тема 1: Russland	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить сообщение на тему: «Mein Heimatort»	

Защита проекта «Reiseziele in Russland»	
Подготовиться к дискуссии «Provinz oder eine Großstadt»	
Тема 2: Ein Theater- und Kinobesuch	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовиться к инсценировке «Hinter den Kulissen»	
Подготовить сообщение на тему: «Mein Lieblingsfilm»	
Подготовиться к дискуссии «Theater oder Kino»	
Тема 3: Die Musik	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Реферат по теме «Ein Musiker/ eine Band aus Deutschland»	
Подготовить сообщение на тему: «Musik in meinem Leben»	
Тема 4: Die Malerei und Die Literatur	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Написать реферат по теме «Ein deutscher Maler»	
Подготовить сообщение на тему: «Gattungen in der Malerei» «Die Genres der schönen Literatur»	
Написать эссе «A.Dürer - einer der größten deutschen Maler»	
Подготовиться к дискуссии «Ist Bücherlesen in?»	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа

Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №307 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Das Studium	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
2	Тема 2. Die Familie	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
3	Тема 3. Die Wohnung	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
4	Тема 4. Der Arbeitstag	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
Шестой семестр			
5	Тема 1. Im Warenhaus	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
6	Тема 2. Freizeit und Hobby	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
7	Тема 3. Das Wetter und die vier Jahreszeiten	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
8	Тема 4. Die Mahlzeiten	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
Седьмой семестр			
9	Тема 1. Beim Arzt	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
10	Тема 2. Sport	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
11	Тема 3. Das Äußere und der Charakter des Menschen	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
12	Тема 4. Post und Medien	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
Восьмой семестр			
13	Тема 1. Die Reise	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
14	Тема 2. Die deutschsprachigen Länder. Österreich	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация

15	Тема 3. Die deutschsprachigen Länder. Schweiz	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
16	Тема 4. Deutschland: geographische Lage	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
Девятый семестр			
17	Тема 1. Das politische System Deutschlands	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
18	Тема 2. Berlin	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
19	Тема 3. Das Schulsystem Deutschlands	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
20	Тема 4. Feste und Bräuche der BRD	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
Десятый семестр			
21	Тема 1. Russland	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
22	Тема 2. Ein Theater- und Kinobesuch	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
23	Тема 3. Die Musik	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация
24	Тема 4. Die Malerei und Die Literatur	УК-4, ПК-3	1. Устное сообщение 2. Проверочная работа 3. Презентация

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-4
1. Übersetzen Sie ins Russische 1. Какой иностранный язык Вы учите? – Я учу немецкий язык и уже немного говорю по - немецки. 2. Как его зовут? – Его зовут Ник. Он студент, изучает английский и французский языки. 3. Занятия в университете начинаются в 9 часов утра. На занятия мы обычно идем пешком. Мы живем недалеко. 4. Кого спрашивает учитель? – Учитель спрашивает девушку? 5. У тебя есть карандаш? – У меня нет карандаша, у меня есть ручка. 6. Учитель исправляет: «Вы прочитали неправильно. Прочитайте еще раз, пожалуйста».
Код компетенции: ПК-3
1. Test 1. Welche Wörter schreibt man durch „v“? a) ...ase b) ...ahne c) ...ier d) ...ater

- e) ...ieh
- f) ...ünf
- g) ...ast
- h) ...iel

2. Welche Wörter enden an „g“?

- a) Teppi...
- b) richti...
- c) lusti...
- d) sportli...
- e) ehemali...
- f) ehrl...
- g) schwieri...
- h) langweili...

3. Hier gibt es eine Transkription: [za:t] Finden Sie das passende Wort!

- a) satt
- b) Saht
- c) Saat
- d) sat

4. Hier gibt es eine Transkription: ['ge:bq"frOdic] Finden Sie das passende Wort!

- a) gebefreudig
- b) geebefräudig
- c) gäbefräudich
- d) gebefreudich

5. Hier gibt es eine Transkription: ['fy:zikqr] Schreiben Sie das passende Wort!

6. In welchen Worten spricht man eine lange [o:] aus?

- a) Ofen
- b) noch
- c) sorgen
- d) Brot
- e) Ohr
- f) Boden
- g) von
- h) Sommer

7. In welchen Worten spricht man eine lange [u:] aus?

- a) Kunst
- b) suchen
- c) Huhn
- d) Hund
- e) Mut
- f) Luft
- g) Buch
- h) Ufer

8. In welchen Worten spricht man [x] aus?

- a) acht
- b) ich
- c) Frucht
- d) Tuch
- e) nicht

- f) sicher
- g) Fach
- h) reich

9. Bezeichnen Sie die Wörter, wo man lange Wurzelvokale ausspricht:

- a) Tat
- b) saß
- c) Faß
- d) was
- e) war
- f) wir
- g) Herd
- h) Väter

10. Bezeichnen Sie die Wörter, die man durch „sch“ schreibt:

- a) ...paten
- b) ...ade
- c) ...tadt
- d) Ta...e
- e) ...wierig
- f) ...tuhl
- g) ...uhle
- h) ...tehen

Шестой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-4

1. Übersetzen Sie ins Russische

1. После завтрака он помыл посуду, оделся и пошел в институт пешком. Занятия начинаются в 8.30. Опаздывать нельзя.
2. Раз в неделю я хожу в супермаркет за покупками. Сегодня я купила 10 яиц, упаковку сока, пачку масла, бутылку молока, баночку меда, стаканчик йогурта.
3. Чего здесь только нет! Модные платья различных фасонов, туфли на высоком и низком каблуке, шикарные блузки, практичные юбки. Изобилие товаров!
4. Я хочу купить трехкомнатную квартиру на первом этаже. Наша семья теперь большая и в старой квартире нам не хватает места.
5. Это красивое черное платье тебе идет, а светлые тона тебя старят.

Код компетенции: ПК-3

1. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach

Das Kind im Grabe.

Trauer erfüllte das Haus, Trauer die Herzen; das jüngste Kind, ein Knabe von vier Jahren, die Freude und Hoffnung der Eltern, war gestorben. Es blieben ihnen zwar noch zwei Töchter, von denen die älteste eben confirmirt werden sollte (пройти конфирмацию), brave, herrliche Mädchen; aber das Kind, das man verloren hat, ist immer doch das liebste, und hier war es das jüngste und ein Sohn. Es war eine schwere Prüfung. Die Schwestern trauerten, wie es junge Herzen thun, und waren namentlich bei dem Schmerze der Eltern ergriffen, der Vater war tief gebeugt, die Mutter aber von dem großen Kummer überwältigt.

Tag und Nacht war sie um das kranke Kind gewesen, hatte es gepflegt, gehoben, getragen; sie hatte gefühlt wie es ein großer Teil ihrer selbst war. Sie konnte es nicht fassen, daß das Kind todt sei, daß es in den Sarg gelegt werden und im Grabe ruhen solle: Gott könne ihr das Kind nicht nehmen, hatte sie gemeint, und als es doch so geschah, kein Zweifel mehr darüber aufkommen konnte, da sprach sie in ihrem krankhaften Schmerze:

“Gott hat es nicht gewußt; er hat herzlose Diener hier auf Erden, die nach eigenem Gedanken

verfahren, die die Gebete ihrer Mutter nicht beachten.”

Sie ließ in ihrem Schmerze von Gott ab, und siehe, es kamen finstere Gedanken, die Gedanken des Todes, des ewigen Todes herauf, daß der Mensch Erde in der Erde, und daß damit Alles vorbei sei. Bei solchen Gedanken hatte sie aber keinen Halt (не имела точки опоры), Nichts an das sie sich anklammern konnte, und sie versank in das bodenlose Nichts der Verzweiflung.

In den schwersten Stunden konnte sie nicht mehr weinen; sie dachte nicht an die jungen Töchter, die sie noch besaß; die Tränen des Mannes fielen auf ihre Stirn, aber sie blickte ihn nicht an; ihre Gedanken waren bei dem todten Kinde, ihr ganzes Sinnen und Sein war nur darauf gerichtet, jede Erinnerung an den Kleinen, jedes seiner unschuldigen Kindesworte.

2. Übersetzen Sie ins Russische

1. После завтрака он помыл посуду, оделся и пошел в институт пешком. Занятия начинаются в 8.30. Опаздывать нельзя.

2. Раз в неделю я хожу в супермаркет за покупками. Сегодня я купила 10 яиц, упаковку сока, пачку масла, бутылку молока, баночку меда, стаканчик йогурта.

3. Чего здесь только нет! Модные платья различных фасонов, туфли на высоком и низком каблуке, шикарные блузки, практичные юбки. Изобилие товаров!

4. Я хочу купить трехкомнатную квартиру на первом этаже. Наша семья теперь большая и в старой квартире нам не хватает места.

5. Это красивое черное платье тебе идет, а светлые тона тебя старят.

Седьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4

1. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen, andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Сборная нашей страны по волейболу приняла участие в летних Олимпийских играх и смогла выиграть одну золотую и две серебряные медали.

2. Так как он перенес воспаление легких и недавно вышел из больницы, то теперь он тепло одевается. Предупредить болезнь легче, чем лечить.

3. Чтобы больной смог быстрее выздороветь, он должен соблюдать требования врача.

Больному необходимо лежать в постели, ежедневно полоскать горло, ставить теплый компресс, не мешает так же и горячий чай с медом.

4. Медсестра каждый день приходит измерять мне давление. Это молодая, стройная девушка, около 20 лет, с длинными прямыми волосами, курносый носом и звонким голосом.

5. В сборную страны тренер включает спортсменов с наилучшими результатами.

Код компетенции: ПК-3

1. Test

1. Was passt nicht?

- a) regnerisch
- b) schrecklich
- c) düster
- d) schwül
- e) häßlich
- f) böse

2. Was passt nicht?

- a) dick
- b) dünn
- c) haarig
- d) schlank
- e) gut gebaut

3. Was passt nicht?

- a) heilen
- b) kurieren
- c) untersuchen
- d) behandeln

4. Was passt nicht?

- a) Alkohol
- b) Tabak
- c) Droge
- d) Arznei

5. Was passt nicht?

- a) nachtragend
- b) dumm
- c) ungeduldig
- d) wohlwollend
- e) hochmütig

6. ... solchem Wetter jagt man keinen Hund vor die Tür.

- a) In
- b) Bei
- c) Mit
- d) An

7. ... unterscheiden sich deine Bruder?

- a) Wonach
- b) Womit
- c) Wodurch
- d) Worauf

8. Ich habe große Angst ... einem Zahnarzt!

- a) nach
- b) mit
- c) vor
- d) von

9. ... der ersten Gelegenheit sollst du dir diese Oper anhören!

- a) Mit
- b) Nach
- c) Vor
- d) Bei

10. Deiner Beschreibung ... finde ich diesen Menschen sehr schnell!

- a) gegenüber
- b) aus
- c) nach
- d) von

11. Welches Wort passt nicht zusammen?

- a) Jungfrau
- b) Stier
- c) Blitze
- d) Waage

12. Worum handelt es sich? Welches Wort fehlt? Jeden Abend schaltet er das Radio ein, um die ... zu hören. Deshalb weiß er immer, was für das Wetter morgen ist!

13. Worum handelt es sich? Welches Wort fehlt? Wenn es einen starken Regen gibt, so sagt man: Es gießt wie aus ...!

14. Worum handelt es sich? Welches Wort fehlt? Diese Arznei soll man dreimal am Tage vor dem Essen

15. Worum handelt es sich? Welches Wort fehlt? Die fünf Finger heißen: der Daumen, der Zeigefinger, der Mittelfinger, der ... und der Kleinfinger.

16. Welcher Begriff drückt am besten das Gegenteil aus: erkranken – ...

- a) leiden
- b) genesen
- c) behandeln
- d) schmerzen

17. Welcher Begriff drückt am besten das Gegenteil aus: offen – ...

- a) zurückhaltend
- b) hinterhältig
- c) misstrauisch
- d) herrisch

18. Welcher Begriff drückt am besten das Gegenteil aus: kahl – ...

- a) bloß
- b) bärtig
- c) zottig
- d) haarig

19. Finden Sie die russischen Äquivalente!

1. strahlende Augen
2. ein finsterer Blick
3. große Augen machen
4. im Augenblick
5. Auge um Auge
6. unter vier Augen
- b) око за око
- c) лучистый взгляд
- d) с глазу на глаз
- e) в настоящий момент
- f) мрачный взгляд
- g) удивляться

20. Reihenfolge:

- b) einen Termin beim Arzt telefonisch bekommen
- c) einige Arzneien verschreiben
- d) mit dem Rezept in die Apotheke gehen
- e) in die Sprechstunde gehen
- f) bald gesund werden
- g) eine Untersuchung machen
- h) den Anweisungen des Arztes folgen

2. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Сборная нашей страны по волейболу приняла участие в летних Олимпийских играх и смогла выиграть одну золотую и две серебряные медали.
2. Так как он перенес воспаление легких и недавно вышел из больницы, то теперь он тепло одевается. Предупредить болезнь легче, чем лечить.
3. Чтобы больной смог быстрее выздороветь, он должен соблюдать требования врача. Больному необходимо лежать в постели, ежедневно полоскать горло, ставить теплый компресс, не мешает так же и горячий чай с медом.
4. Медсестра каждый день приходит измерять мне давление. Это молодая, стройная девушка, около 20 лет, с длинными прямыми волосами, курносый носом и звонким голосом.
5. В сборную страны тренер включает спортсменов с наилучшими результатами.

Восьмой семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-4

1. Сообщение по изученным темам
1. Сообщение по теме «Das Österreich»
2. Сообщение по теме «Die Schweiz»
3. Сообщение по теме «Die geographische Lage Deutschlands»
4. Сообщение по теме «Der Rhein»

Код компетенции: ПК-3

1. Test
1. Hast du fürs Wochenende schon das Hotelzimmer ...?
 - a) bestellt
 - b) erreicht
 - c) geschlossen
 - d) genommen
2. Sie wollen jetzt zum Bahnhof! Also dann
 - a) gute Besserung!
 - b) viel Erfolg!
 - c) herzlichen Glückwunsch!
 - d) gute Reise!
3. Der Urlaub,... ich im Ausland verbracht habe, war sehr schön.
 - a) der
 - b) den
 - c) dem
 - d) die
4. ... die Touristen nach Hause zurückgekehrt waren, erzählten sie viel über die Reise.

- a) Bevor c) Wenn
b) Wann d) Nachdem
5. Ich muss mich beeilen, ... der Zug fährt gleich ab.
a) denn c) und
b) weil d) dann
- 6..., so fahren wir aufs Land.
a) Ist das Wetter schön
b) Wenn ist das Wetter schön
c) Obwohl das Wetter schön ist
d) Falls das Wetter ist schön
7. Von allen Zügen ist der Schnellzug...
a) schnell c) der schnellere
b) schneller d) am schnellsten
8. Viele Deutsche machen Reisen,... fremde Städte kennen zu lernen
a) um c) statt
b)- d) ohne
9. Ihr ...sicher im Gebirge viel....
a) seid ... gewandern c) seid ... gewandert
b) habt ...gewandert d) habt... gewandern
10. Während der Fahrt ... ein kleiner Unfall passiert.
a) ist c) habt
b) hat d) seid
11. Wann ist der Zug...?
a) abfuhr c) abgefahren
b) abgefahren d) abfährt
12. Ob es euch in Spanien gefallen wird?
a) Präsens Passiv c) Futur Aktiv
b) Präsens Aktiv d) Futur Passiv
13. Ich plane in diesem Sommer ...im Süden zu erholen.
a) mich c) sich
b) mir d) –
14. Habt ihr ... Gast mit dem Taxi zum Bahnhof gebracht?
a) euer c) Ihren
b) euren d) Ihrer
15. Lassen Sie die Koffer ruhig hier stehen. Ich bringe ... Gepäck nach oben
a) Ihres c) Ihr
b) euer d) seinen
16. Ich suche ein Zimmer. Kann ...ich hier ein billiges Hotel finden?
a) es c) welches
b) er d) man
17. In den großen Ferien bin ich ... Schweiz gefahren.
a) zur c) nach der
b) in die d) inder
18. Köln liegt ... Rhein.
a) auf dem c) neben dem
b) um den d) am
19. Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ... Engländer.
a) ein c) einer
b) der d) –
20. Füllen Sie das Telegrammformular ...!
a) ein c) aus
b) auf d) voll
21. Wenn wir an eine Firma schreiben, beginnen wir gewöhnlich so: „Sehr ... Damen und Herren!“
a) geehrten c) liebe
b) geliebte d) geehrte
22. ... niemand zu Hause war, klingelte das Telefon.

- a) Als c) Nachdem
 b) Wann d) Ob
23. Er hat jetzt ... Vater telefoniert.
 a) an seinem c) seinem
 b) seinen d) mit seinem
24. Hat deine Schwester das Päckchen ...?
 a) abholt c) abgehalten
 b) abgeholt d) geabholt
25. Gestern schickte ich ein Paket an ... Oma.
 a) meine c) seinem
 b) deiner d) unserer
26. Sie schreibt ... jede Woche.
 a) mich c) sie
 b) dich b) unserer

27. Ordnen Sie zu:

I. Einschreibe –

II. Blitz –

III. Post –

IV. Geld –

- a) -anweisung
 b) -karte
 c) -brief
 d) -telegramm

28. Welches Wort existiert nicht? Wertbrief-postlagernder Brief-Eilbrief-Nachtbrief.

29. Eine Person, die uns Zeitungen und Briefe bringt, nennt man

30. Um eine Zeitung oder eine Zeitschrift regelmäßig zu erhalten, muss man sie

Девятый семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4

1. Коммуникативная ситуация по изученным темам

Коммуникативная ситуация по теме «Die Straße unter den Linden»

Коммуникативная ситуация по теме «Berlin. Die Sehenswürdigkeiten»

Коммуникативная ситуация по теме «Das Schulsystem Deutschlands»

Коммуникативная ситуация по теме «Feste und Bräuche Deutschlands»

Код компетенции: ПК-3

1. Анализ статьи

Wobei der Ehrgeiz darin bestand

Das ist ein wunderbares Buch, aber es gibt natürlich auch noch jede Menge anderer guter Coming-of-Age-Romane, die nur nicht ganz so präsent sind. Bewusst Bezug genommen habe ich beim Schreiben auf keinen davon. Dazu war die Geschichte dann doch zu autobiografisch. Dass man den Jungen mit all seinen Problemen so mag, liegt vielleicht auch einfach daran, dass jeder sich an seine Zeit in diesem Alter gut erinnern kann.

Das ist mir so nahe, dass ich die Frage nicht einmal verstehe und fast antworten möchte: Kann man überhaupt über etwas anderes schreiben? Es ist für mich fast synonym mit Schreiben, ohne dass ich das beabsichtige. Es ist auch formal eine interes-sante Voraussetzung, das Verliebtsein zu beschreiben, weil es so einen Sog erzeugt, wo einer immer auf den anderen schaut. Ich habe mal einen Psychiater im Radio gehört, der gesagt hat, das Verliebtsein entspricht einer Psychose. Diese totale Hingabe ist natürlich für einen Roman gut.

Es gibt einige Parallelen zwischen dem Autor Wolf Haas und Ihrem jungen Ich-Erzähler. Wie viel unmittelbar erlebte Wirklichkeit steckt in dem Buch? Es ist eine erfundene Geschichte mit vielen autobiografischen Elementen. Wobei der Ehrgeiz darin bestand, dass sich so ein Amalgam bildet aus dem, was wirklich war, und dem, was erfunden ist. Zum Teil war es dann so, dass ich zu meiner Freundin gesagt habe: „Das ist ein autobiographischer Roman.“ Und sie darauf: „Wieso, das war ja gar nicht so in deinem Leben.“ Ich habe angefangen, mir selbst zu glauben.

In Ihrem Roman verliebt sich ein 13-jähriger Junge in eine wunderschöne, verheiratete und eigentlich

unerreichbare Frau. Die Sehnsucht nach dem Unmöglichen – ist das eine Stärke oder Schwäche? Es ist eine unerfüllbare Liebe, der er sich hingibt. Und das ist vielleicht etwas, das man nur in diesem Alter macht. Das war –einer der Gründe, weshalb ich so ein Buch schreiben wollte: dass man in dem Alter noch so an die Lösbarkeit von Problemen glaubt. Wenn man alles richtig macht, so der Gedanke, dann kommt man ans Ziel. Man ist noch nicht so erfahren, dass man es gleich gar nicht versucht. Im Versuchen liegt einfach so ein Zauber. Gerade etwas zu probieren, das sicher nicht gut gehen kann. Man könnte fast sagen, das ist das Wesen der Liebe: dass man es versucht, obwohl es nicht funktionieren kann. Sonst ist es eh nur ein Projekt, das man verfolgt.

Mich hat Ihr Roman ein wenig an „Tschick“ von Wolfgang Herrndorf erinnert ...

Nicht nur Mord und Totschlag, auch die Liebe hat es Wolf Haas literarisch angetan. Warum das so ist und was ihn zu seinem neuen Roman inspirierte, verrät der Autor der legendären Brenner-Krimis im Gespräch.

Warum schreiben Sie eigentlich immer wieder und so gern über das Verliebtsein?

Was hat Sie, einen etablierten 57-jährigen Schriftsteller, der mit Krimis berühmt geworden ist und zwei –schöne, eigenwillige Liebesromane vorgelegt hat, dazu gebracht, eine –Coming-of-Age-Geschichte zu schreiben? Mein Alter hat eine große Rolle gespielt für das Buch. Weil ich mir gedacht habe, ich bin jetzt in so einem seltsam ungreifbaren Alter als Autor, so komisch zwischendrin. Ich habe ernsthaft überlegt, das Buch unter einem anderen Namen herauszugeben. Mir liegt das: der Anfänger zu sein. So bin ich auf den jungen Mann gekommen. Und deshalb habe ich so lange an diesem Ton herumgeschraubt, weil ich wollte, dass es zu mir passt, ohne dass es meinen bisherigen Büchern gleicht.

Interview: Holger Heimann

Десятый семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4

1. Коммуникативная ситуация по изученным темам

Коммуникативная ситуация по теме «Die Rolle der Musik»

Коммуникативная ситуация по теме «Die Rolle der Malerei»

Коммуникативная ситуация по теме «Die Rolle der Literatur»

Коммуникативная ситуация по теме «Russland ist meine Heimat»

Коммуникативная ситуация по теме «Die Hauptstadt Russlands»

Коммуникативная ситуация по теме «Im Theater»

Код компетенции: ПК-3

1. Анализ статьи

Allein sein

Immer mehr Menschen in Deutschland leben als Single. JUMA hat einige Jugendliche gefragt: Wie wollt ihr lieber leben – solo oder mit Partner?

Es gibt einfach Dinge, die man mit Jungen besser machen kann. Zum Beispiel Fußball spielen!

Martin ist 16 und Single. In seiner Freizeit spielt er oft Fußball. Viele Mädchen, so sind seine Erfahrungen, haben dafür kein Verständnis. „Wenn mich ein Mädchen von meinen Freunden wegbringen will, reagiere ich allergisch“, erzählt er. Martin fühlt sich wohl als Single.

Auch Elke, 15 Jahre, Sharon, 14 Jahre, und Simon, 16 Jahre, fühlen sich gut allein. Elkes letzte Beziehung liegt noch gar nicht so lange zurück. Vor einer Woche hat sie sich von ihrem Freund getrennt. „Er hat mich einfach nicht so nett behandelt und ständig versetzt“ berichtet sie.

„Irgendwann ist einfach Schluss.“ Auch ihre Freundin Sharon meint, dass man nicht um jeden Preis eine Beziehung halten sollte. Ihre letzte endete auf einer Klassenfahrt. Das Datum weiß sie noch ganz genau. Die Freundschaft war etwas ganz Besonderes für sie. „Aber ich habe mehr gegeben als bekommen“, erklärt sie den Grund für die Trennung. Die anderen Mädchen aus ihrer Clique haben alle einen Freund. Doch das stört Elke und Sharon nicht. Sie fühlen sich nicht unter Druck gesetzt. Auch wenn Beziehung ein wichtiges Gesprächsthema ist.

Es kann auch Vorteile haben ein Single zu sein. „Wenn ich auf eine Party gehe, kann ich mich mit vielen Leuten unterhalten. Ich flirte auch mal gern. Meine Freundinnen sitzen immer bei ihren Freunden und können das nicht“, meint Elke. Natürlich kennt sie auch die Vorteile einer Beziehung: „Man hat jemanden, zu dem man gehen kann, wenn man Probleme hat. Und der das Gleiche für mich empfindet wie ich für ihn, „Doch auf der Suche nach einem neuen Partner ist sie nicht. Darin ist sie

sich mit den anderen einig. Egal, wie lange ihre letzte Beziehung zurückliegt.

Elke, Sharon, und Martin lassen sich Zeit mit der Liebe. Und Simon? „Es klappt am besten, wenn man es einfach auf sich zukommen lässt“, weiß er. Simon war ein Jahr mit einem Mädchen zusammen. Dann trennte er sich von ihr. Der Grund war ihre Untreue. Wenn jetzt die „Richtige“ kommt, würde er seine Freiheit gegen eine Partnerschaft tauschen. Sofort „Als Single fühlt man sich oft allein“, hat er erlebt. Andererseits ist ihm wichtig, auch Zeit für sich selbst zu haben.

„Manchmal wünscht man sich eine feste Partnerin“, gibt Martin zu. „Dann hat man immer jemanden, mit dem man etwas unternehmen kann. „Trotzdem findet er, dass Freunde und die Familie wichtiger sind. Simon, Sharon und Elke stimmen ihm zu. „Wenn eine Partnerschaft auseinander geht, ist Schluss. Die meisten kennen einen danach nicht mehr. Freunde aber sind immer für einen da“, sagt Simon. Später, da kann eine richtige Beziehung und eine Familie kommen. Das heißt für ihn irgendwann ab 30.

Bis dahin wollen alle erst einmal Erfahrungen sammeln. Vielleicht trifft man ja jemanden, mit dem man bis ans Lebensende zusammen ist. „Das ist aber eher unwahrscheinlich!“, meint Martin.

Schließlich ist man ja noch nicht einmal 18!

Petra Kroll.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо

структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.