



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А. Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 34 часов - контактная работа с преподавателем, 40 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Знать: - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; Уметь: - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Владеть: - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры; |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Уметь: - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Владеть: - навыками применения основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Предмет философии

Предмет философии. Специфические черты философского знания. Структура (основные разделы) философского знания. Мировоззренческая, методологическая, теоретическая, прогностическая и другие функции философии. Основная проблематика философского знания (краткая характеристика).

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Основные разновидности материалистической трактовки проблемы соотношения бытия и сознания. Идеализм. Основные разновидности идеалистической традиции. Гностическая, скептическая и агностическая традиции. Релятивизм, позитивизм и экзистенциализм. Теологическая картина мира.

Тема 2. История философии

Основные периоды формирования и развития западной философии и их краткая характеристика. Греческая философия как этап зарождения и формирования европейской философии. Генезис греческой философии. Периодизация античной философии.

Сущностные характеристики философии эпохи средних веков и Возрождения. Латинская патристика. Августин Блаженный как крупнейший философ средневековья. Основные черты и проблематика средневековой схоластики. Средневековый символизм. Проблема универсалий. Проблема теодицеи.

Немецкая классическая философия XIX века. «Философия жизни» А. Шопенгауэра. Философская концепция Ф. Ницше.

Основные тенденции в развитии западной философии в XX веке. Формирование и развитие психоаналитической философии. Экзистенциализм.

Сущностные черты аналитической философии. Герменевтика. Диалогическое направление в западной философии XX века. «Франкфуртская школа». Проблема отчуждения личности в философских концепциях. Неопозитивистская философия XX века. Феноменология.

Особенности формирования русской философии. П.Я. Чаадаев как основоположник оригинальной русской философии.

Философия славянофильства. Философия западничества. «Система истинной философии» Ф.М. Достоевского. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. «Византизм» К.Н. Леонтьева как идеальная модель социума. Религиозно-нравственный акцент философии Л.Н. Толстого.

Философия Соловьёва – философия «всеединства». Космизм русской философии начала XX века. П.А. Флоренский. Гуманистическая философия Н.А. Бердяева.

Тема 3. Онтологические проблемы философии

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход.

Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

Тема 4. Гносеологические проблемы философии

Гносеология как раздел философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии.

Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания.

Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

Тема 5. Проблемы философской антропологии

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысливания феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право в европейской философии XVIII- XX веков. Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии

Тема 6. Философия культуры и цивилизации

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации.

Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

Язык как объект культурологического и культур-философского анализа. Коммуникативные процессы в социокультурной деятельности человека. Философские основания коммуникации

Тема 7. Философия общества и политики

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы.

Общество и его структура. Культура нации как условие становления гражданского общества и государства. Человек в системе социальных связей.

Материалистическое и идеалистическое понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость. Г. Гегель и К. Маркс.

Тема 8. Философия науки и техники

Научное, обыденное и парадигматическое знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и теоретический методы. Общефилософские, общенаучные и частнонаучные методы. Научные

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | Всего, час | Код компетенции | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|------|--|
| | Контактная работа | | | | | | | |
| Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | Самостоятельная работа | | | | |
| <i>Третий семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет философии | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 2. История философии | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 3. Онтологические проблемы философии | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 4. Гносеологические проблемы философии | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 5. Проблемы философской антропологии | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 6. Философия культуры и цивилизации | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 7. Философия общества и политики | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Тема 8. Философия науки и техники | 2 | | 2 | | 5 | 9 | УК-5 | |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | УК-5 | |
| Итого по дисциплине | 16 | | 16 | 2 | 74 | 108 | | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература:

1. Философия : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен : с. 568. - Бакалавры.
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109223.html> (дата обращения: 19.05.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-238-02531-5. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература:

1. Хрусталёв, Юрий Михайлович. Философия : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / Ю. М. Хрусталев. - Москва : Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 318.
2. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Москва : Академический проект, 2020. - 639 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110098.html> (дата обращения: 19.05.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8291-3283-5. - Текст : электронный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL:<http://prepod.nspu.ru>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| | |
|--|---|
| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
| Задания для самостоятельной работы | |
| Третий семестр | |
| Тема 1. Предмет философии | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Составление тематического гlosсария | |
| Тема 2. История философии | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Составление тематического гlosсария | |
| Тема 3. Онтологические проблемы философии | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Составление тематического гlosсария | |
| Тема 4. Гносеологические проблемы философии | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление блок-схемы «Гносеологические проблемы философии» | |
| Тема 5. Проблемы философской антропологии | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |

| | |
|---|---|
| Обзор статей по тематике (журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика» и др.) | |
| Тема 6. Философия культуры и цивилизации | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 7. Философия общества и политики | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление сопоставительной таблицы «Философия общества и политики» | |
| Тема 8. Философия науки и техники | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |
| Составление интеллект-карты | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |

| | | | |
|-----------------------------|---------|----------|---|
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |
|-----------------------------|---------|----------|---|

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|--------|--|
| | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspru.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspru.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspru.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий » | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|--|
| | SMART доски – 1шт. | |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| Третий семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет философии | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. История философии | УК-5 | 1. Контрольные вопросы 2. Тест |
| 3 | Тема 3. Онтологические проблемы философии | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Гносеологические проблемы философии | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 5 | Тема 5. Проблемы философской антропологии | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 6 | Тема 6. Философия культуры и цивилизации | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 7 | Тема 7. Философия общества и политики | УК-5 | 1. Контрольные вопросы 2. Тест |
| 8 | Тема 8. Философия науки и техники | УК-5 | 1. Контрольные вопросы |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| <i>Третий семестр (Экзамен)</i> | |
| Код компетенции: УК-5 | |
| 1. Функции философии. | |
| 2. Школы древнегреческой философии. | |
| 3. Категории философии в древних Греции, Китае и Индии. | |
| 4. Предмет философии | |
| 5. Патристика и схоластика в средневековой философии | |
| 6. Номинализм и реализм в средневековой философии. | |
| 7. Философия Возрождения: основные идеи и имена. | |
| 8. Натурфилософия Возрождения. | |
| 9. Основные идеи философии XVII века в Европе. | |
| 10. Философия Просвещения XVIII века: основные идеи. | |
| 11. Философия английского Просвещения XVIII века. | |
| 12. Философия французского Просвещения XVIII века. | |
| 13. Философия немецкого Просвещения XVIII века. | |
| 14. Общие проблемы немецкой классической философии. | |
| 15. Основные идеи философии И. Канта. | |
| 16. Основные идеи философии И. Фихте. | |
| 17. Основные идеи философии Ф. Шеллинга. | |
| 18. Основные идеи философии Г. Гегеля. | |
| 19. Материалистическая антропология Л. Фейербаха. | |
| 20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра. | |
| 21. Философия С. Кьеркегора. | |
| 22. Философия жизни Ф. Ницше. | |
| 23. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса | |
| 24. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля. | |

25. Славянофильство и западничество в русской философии.
26. Философия народничества и почвенничества в России.
27. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и концепция византизма К. Леонтьева.
28. Теория всеединства В. Соловьева.
29. Русская религиозная философия В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
30. Основные направления развития философии конца XIX – первой половины XX века
31. Основные направления развития философии второй половины XX века – начала XXI века.
32. Категории бытия и смысл бытия.
33. Основные учения о бытии.
34. Формы бытия и понятие материи.
35. Составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.
36. Системно-структурный характер организации бытия.
37. Формы движения материи.
38. Принцип развития в философии.
39. Диалектика и ее принципы.
40. Синергетика и ее принципы.
41. Пространство и время в философии.
42. Движение материи и связь с пространством и временем.
43. Деятельностная природа сознания.
44. Проблема идеального в философии.
45. Проблема познаваемости мира.
46. Структура чувственного и логического познания.
47. Концепции истины и ее критерии.
48. Социальная философия как методология общественных наук.
49. Основные сферы жизни общества.
50. Социальная структура общества.
51. Политическая система общества.
52. Духовная жизнь общества.
53. Учения о развитии исторического процесса.
54. Учение о человеке в Древней Греции.
55. Средневековая христианская философия о человеке.
56. Философия Возрождения и Нового времени о человеке.
57. Немецкая классическая философия о человеке.
58. Русская философская антропология.
59. Проблемы антропогенеза.
60. Практическое задание.

Проанализируйте основные направления исследований отечественных философов в социальной философии, философии культуры и философской антропологии и их вклад в развитие психолого-педагогической науки.

61. Практическое задание.

Сделайте обобщающий вывод: зачем будущему педагогу-психологу требуется изучение философии и какую пользу из занятий Вы извлекли для себя?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостояльному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.