



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методы исследовательской и проектной деятельности**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2026

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии Г.С.Качалова

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А.Агеева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В.Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики А.Н.Величко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А.Ю.Зверкова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Л.Н.Кретова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математического анализа Е.А.Рудакова

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол № 08 от 28.04.2026 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие способности использовать систему понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения научно-исследовательских задач в области изучения иностранных языков; формирование готовности к самостоятельному использованию лингвистических и методологических знаний и умений как средства профессионального и личностного развития.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 86 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач; Уметь: применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. Владеть: психолого-педагогическими
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов;
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеть: приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Владеть: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Понятие проектной и исследовательской деятельности

Понятие исследовательской деятельности. Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании.

#### Тема 2. Виды исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности.

Понятие «исследовательской деятельности». Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании. Виды и формы исследовательской деятельности и их организация.

#### Тема 3. Методы исследований в лингвистике и методике преподавания.

Основные (анализ, обобщение, научное наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (анкетирование, тестирование, беседа, моделирование) методы исследования

#### Тема 4. Виды проектов. Особенности проектной деятельности

Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании. Виды проектов в школьном образовании (по доминирующей в проекте деятельности, по количеству учащихся, по месту проведения, по теме, по продолжительности). Формирование УУД обучающихся в работе над проектом. Освоение межпредметных связей через проектную деятельность. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение его объекта и предмета. Выбор методов проведения исследования. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

#### Тема 5. Работа с источниками информации.

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Особенности практического использования профильных электронных источников информации. Бумажные носители информации.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Понятие проектной и исследовательской деятельности	2				18	20	УК-2
Тема 2. Виды исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности.	2		4		18	24	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 3. Методы исследований в лингвистике и методике преподавания.	2		2		16	22	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 4. Виды проектов. Особенности проектной деятельности	4		2		18	24	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 5. Работа с источниками информации.	2		2(2)		16	20	УК-1, УК-2, ОПК-9
Подготовка к зачету							УК-1, УК-2, ОПК-9
Итого по дисциплине	12		10(2)		86	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, М., Academia. 2008.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. - 2-е изд., испр. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 2003. - 336 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 5-89502-310-X : 181-50.

### 2.2 Дополнительная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н. А. Виноградов, Л. В. Борикина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. - ISBN 5-7695-1802-2
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ. – М.: Арти-Глосса, 2000.
3. Обучение иностранным языкам: Методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / ред. М.К.Колкова. СПб, КАРО, 2003.
4. Пассов Е.И. комплект пособий в 22 вып. : учебное пособие. Вып. 3 : Содержание обучения иностранным языкам / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : Интерлингва, 2002. - (Методическая школа Пассова).
5. Фазлова Р.Л. Проект на уроках немецкого языка// Иностранные языки в школе. – 2002. – №6.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1- 4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие проектной и исследовательской деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с материалами лекций, источниками основной и дополнительной литературы.	
<b>Тема 2.</b> Виды исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности.	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с материалами лекций, источниками основной и дополнительной литературы.	
<b>Тема 3.</b> Методы исследований в лингвистике и методике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с материалами лекций, источниками основной и дополнительной литературы. Провести мини-исследование.	

<b>Тема 4.</b> Виды проектов. Особенности проектной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработка проекта.	
<b>Тема 5.</b> Работа с источниками информации.	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Создать библиографический список.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Понятие проектной и исследовательской деятельности	УК-2	1. Тест
2	Тема 2. Виды исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности.	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Доклад 2. Практическое задание
3	Тема 3. Методы исследований в лингвистике и методике преподавания.	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Практическое задание
4	Тема 4. Виды проектов. Особенности проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Практическое задание
5	Тема 5. Работа с источниками информации.	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Практическое задание

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-9</b>	
<p>1. Теоретический вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите общие принципы научной деятельности.</li> <li>2. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?</li> <li>3. Дайте определение объекта исследования.</li> <li>4. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.</li> <li>5. Дайте определение предмета исследования.</li> <li>6. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.</li> <li>7. В чем заключаются сложности определения целей исследования?</li> <li>8. Каковы особенности определения задач исследования?</li> <li>9. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.</li> <li>10. Методы исследования в методике преподавания ИЯ</li> <li>11. Теоретические/опытные и основные/вспомогательные методы исследования.</li> <li>12. Анализ методических источников. Обобщение опыта. Научное наблюдение.</li> <li>13. Эксперимент.</li> <li>14. Анкетирование. Тестирование. Беседа. Моделирование.</li> <li>15. Объясните, что такое педагогический эксперимент.</li> <li>16. Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании.</li> <li>17. Виды проектов в школьном образовании</li> </ol> <p>2. Практическое задание.</p> <p>Презентация результатов исследовательской / проектной деятельности.</p>	

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо

фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.