



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2022

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л. Завьялова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф. Лысова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В. Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 8 от 20.04.2022 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды. Владеть: Гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового развития детей и подростков

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков**

Место дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в системе подготовки педагога. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни). Значение основных компонентов здорового образа жизни (питания, двигательной активности, режима дня, привычек и т.д.) в развитии детей и подростков.

#### **Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма**

Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Понятие календарного и биологического возраста, акселерация и ретардация развития. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация как показатель здоровья, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению.

#### **Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата**

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

#### **Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций**

Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Строение (микро- и макро-) и функции нервной системы, её развитие в онтогенезе. Возбуждение и торможение, их взаимодействие в центральной нервной системе; доминанта, ее значение в обучении и воспитании. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Учение о низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их классификация, инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения. Условные рефлексы как основа индивидуального поведения, их классификация. Динамические стереотипы как основа привычек, умений, навыков. Условия и возрастные особенности выработки условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения условных рефлексов. Возрастные особенности торможения, их значение для воспитания и обучения. Непроизвольное и произвольное внимание, их значение, возрастные особенности, учет при обучении и воспитании. Тренировка внимания. Физиологическая основа памяти. Значение и классификация памяти, её развитие в онтогенезе. Тренировка памяти. Физиологические основы эмоций. Возрастные особенности регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

#### **Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД**

Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека, первая и вторая сигнальные системы действительности как основа конкретно-образного и абстрактно-логического мышления, сознания. Особенности слова как раздражителя. Мозговая организация речи, функциональная асимметрия больших полушарий. Условия развития речи. Развитие в онтогенезе речи, мышления и функциональной асимметрии мозга. Типологические особенности ВНД человека (по И. П. Павлову). Индивидуально-типологические особенности ВНД детей и подростков по Н.Н. Красногорскому (по свойствам

нервных процессов) и по А.Н. Иванову-Смоленскому (по соотношению первой и второй сигнальных систем). Изменения ВНД в подростковом периоде. Учёт возрастных и типологических особенностей ВНД при обучении, воспитании и профориентации.

#### **Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем**

Понятие анализатора (сенсорной системы), органа чувств. Значение сенсорных систем для развивающегося организма, сенсорная депривация. Общие принципы строения, функции и свойства анализаторов. Мозговая организация ощущений и восприятия. Виды сенсорных систем, их развитие в онтогенезе. Значение движения в жизни человека, двигательный анализатор. Развитие произвольных движений в онтогенезе. Основные виды нарушений зрения и слуха, их профилактика. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности, к организации чтения и письма, использованию аудиовизуальных и электронных технических средств обучения.

#### **Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности**

Физиологические основы гигиены образовательной деятельности. Физическая и умственная работоспособность детей и подростков. Ритмы работоспособности (суточной, недельной, годовой). Фазы работоспособности. Утомление и переутомление, их признаки и влияние на здоровье. Профилактика переутомления в образовательном процессе. Рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию занятий и их организации. Биоритм сон-бодрствование, его возрастные особенности.

#### **Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению**

Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии (медицинские и психолого-педагогические) и методики (ориентировочные и углубленные) определения готовности детей к обучению в школе.

### **Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков	1				8	9	УК-7
Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма					8	8	УК-7
Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1		0		8	9	УК-7
Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций	1		1		8	10	УК-7
Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД	1		1		8	10	УК-7
Тема 6. Психофизиологические основы			1(1)		4	5	УК-7

развития сенсорных и двигательной систем							
Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности			0		8	8	УК-7
Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению			1 (1)		8	9	УК-7
Подготовка к зачету					4	4	УК-7
Итого по дисциплине	4		4(2)		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование": рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. - Москва: КНОРУС, 2017. - 404 с. : табл. - (Бакалавриат) (ФГОС 3+). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/68480/read.php>. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования 3+. - ISBN 978-5-406-04901-3.
2. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Школьная гигиена: учебное пособие / сост. Н. И. Федоровская. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 141 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html> (дата обращения: 31.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0153-4. - Текст : электронный.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. - Москва: Академия, 2004. - 456 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).
3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 31.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника: п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить презентации «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни)», «Значение основных составляющих здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательная активность, режим дня, привычки и т.д.)».	
<b>Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Заполнить таблицу «Медико-биологическая классификация возрастных периодов». Графы таблицы: название периода; границы периода; критерии; морфофункциональные изменения	
<b>Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Выполнить практические работы: «Определение типа конституции», «Выявление	



<p>плоскостопия», «Оценка роста-весового соотношения», «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы».</p> <p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение физического развития и осанки», «Определение кардиореспираторного резерва», «Определение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</p> <p>Составить конспекты «Строение и развитие костной и мышечной систем человека», «Группы физического развития», «Гигиенические требования к ученической мебели и рабочей позе обучающихся».</p>	
<p><b>Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Анализ рефлексорной дуги на примере коленного рефлекса», «Выработка условного мигательного рефлекса», «Определение объема внимания».</p> <p>Выполнить практические работы: «Определение краткосрочной механической памяти», «Определение краткосрочной словесно-логической памяти», «Изучение продуктивности различных видов памяти».</p> <p>Составить конспекты «Функции отделов головного мозга», «Возрастные особенности внимания и памяти».</p> <p>Заполнить таблицу «Особенности низшей и высшей нервной деятельности»</p>	
<p><b>Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение индивидуальных особенностей ВНД человека методом свободных ассоциаций». «Определение моторной асимметрии», «Определение возрастных и типологических особенностей ВНД ребенка по особенностям поведения».</p> <p>Выполнить практические работы: «Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов», «Способы определения функциональной асимметрии», «Исследование особенностей темпа речевой деятельности», «Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности».</p> <p>Заполнить таблицы: «Функции полушарий головного мозга», «Возрастные особенности высшей нервной деятельности».</p>	
<p><b>Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Расставить обозначения в схемах строения глаза и уха человека. Заполнить таблицы «Виды анализаторов».</p> <p>Составить конспекты: «Возрастные особенности зрительной, слуховой сенсорных систем, двигательного анализатора и организации произвольных движений», «Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности», «Гигиенические требования к организации чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных ТСО (в том числе компьютера, интерактивной доски)».</p>	
<p><b>Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Выполнить практические работы: «Выявление хронотипа работоспособности человека», «Составление рационального режима дня», «Гигиеническая оценка классной (групповой) комнаты и ее оборудования», «Гигиеническая оценка расписания».</p> <p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение умственной работоспособности с помощью корректурной пробы».</p> <p>Составить конспекты: «Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию уроков (занятий), домашнему заданию», «Профилактика гиподинамии у обучающихся (воспитанников)», «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму», «Значение и возрастные особенности сна, гигиенические требования к организации сна детей и</p>	

подростков».	
<b>Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить конспект «Критерии готовности детей к обучению в школе». Выполнить практическую работу: «Ориентировочная оценка школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека».	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков	УК-7	1. Защита презентаций. «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни)», «Значение основных составляющих здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательной активность, режим дня, привычки).
2	Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма	УК-7	1. Составление таблицы «Медико-биологическая классификация возрастных периодов». Графы: название периода; границы периода; критерии; морфофункциональные изменения 2. Выполнение теста.
3	Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Определение типа конституции», «Выявление плоскостопия», «Определение физического развития и осанки, др». 2. Составление конспекта «Гигиенические требования к ученической мебели и рабочей позе обучающихся» 3. Выполнение теста
4	Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов», «Определение моторной асимметрии», «Способы определения функциональной асимметрии мозга», «Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности», «Определение индивидуальных особенностей ВНД человека методом свободных ассоциаций», «Исследование особенностей темпа речевой деятельности». 2. Составление конспектов «Функции отделов головного мозга», «Возрастные особенности внимания и памяти». 3. Заполнение таблицы «Особенности низшей и высшей

			нервной деятельности». 4. Выполнение теста.
5	Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов», «Определение моторной асимметрии», «Способы определения функциональной асимметрии мозга», «Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности», «Определение индивидуальных особенностей ВНД человека методом свободных ассоциаций», «Исследование особенностей темпа речевой деятельности». 2. Решение ситуационных задач «Определение возрастных и типологических особенностей ВНД ребенка по особенностям поведения». 3. Заполнение таблиц: «Функции полушарий головного мозга», «Возрастные особенности высшей нервной деятельности». 4. Выполнение теста.
6	Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем	УК-7	1. Расставление обозначений в схемах строения глаза и уха человека. 2. Ознакомление с системой упражнений «Офтальмотренаж» 3. Заполнение таблицы «Виды анализаторов». 4. Составление конспектов: «Возрастные особенности зрительной, слуховой сенсорных систем, двигательного анализатора и организации произвольных движений», «Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности» «Гигиенические требования к организации чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных ТСО (в том числе компьютера, интерактивной доски)». 5. Выполнение теста.
7	Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	УК-7	1. Составление конспектов: «Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию уроков (занятий), домашнему заданию» «Профилактика гиподинамии у обучающихся»,

			«Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму». 2. Выполнение практических работ: «Гигиеническая оценка расписания», «Определение умственной работоспособности с помощью корректурной пробы».
8	Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению	УК-7	1. Составление конспекта «Критерии готовности детей к обучению в школе». 2. Выполнение практической работы: «Ориентировочная оценка школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека». 3. Выполнение теста.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-7</b>	
<p>1. Значение знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья для образовательной деятельности.</p> <p>2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты.</p> <p>3. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.</p> <p>4. Значение основных компонентов здорового образа жизни для здоровья и развития детей и подростков.</p> <p>5. Понятие онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития.</p> <p>6. Биологическая надежность, её характеристики и изменение в онтогенезе.</p> <p>7. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности.</p> <p>8. Уровни и виды адаптации, возрастные особенности.</p> <p>9. Возрастная периодизация. Критерии выделения периодов онтогенеза, их границы. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности.</p> <p>10. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Акселерация и ретардация. Способы определения биологического возраста.</p> <p>11. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.</p> <p>12. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.</p> <p>13. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.</p> <p>14. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения.</p> <p>15. Значение и общий принцип строения нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.</p> <p>16. Функциональное значение различных отделов ЦНС (спинного и головного мозга). Гетерохронность созревания отделов ЦНС.</p> <p>17. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности.</p> <p>18. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся.</p> <p>19. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Принципы рефлексорной деятельности.</p> <p>20. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Классификация безусловных рефлексов. Ориентировочный рефлекс, его возрастные особенности и значение</p>	



для обучения.

21. Высшая нервная деятельность, ее значение. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Классификация условных рефлексов.
22. Условия выработки условных рефлексов, возрастные особенности их формирования.
23. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
24. Безусловное, или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Характеристика, значение и возрастные особенности.
25. Условное, или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): характеристика, возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.
26. Общий принцип строения, свойства и значение анализаторов (сенсорных систем). Сенсорная депривация.
27. Строение, функции и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости.
28. Строение, функции и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха.
29. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.
30. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие (первая и вторая сигнальные системы действительности, функциональная асимметрия мозга).
31. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей. Социальная депривация.
32. Психофизиологические основы внимания и памяти, возрастные особенности.
33. Психофизиологические основы эмоций и их регуляция. Нарушения эмоциональных состояний и их коррекция
34. Классификация типологических особенностей ВНД детей на основе свойств нервных процессов по Н. И. Красногорскому. Значение для обучения и воспитания.
35. Классификация типов ВНД детей по соотношению сигнальных систем (по Иванову-Смоленскому). Значение для обучения и воспитания.
36. Особенности высшей нервной деятельности подростков, связанные со скачком роста и половым созреванием.
37. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления.
38. Биоритм сон-бодрствование, его значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.
39. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.
40. Гигиенические требования к освещённости учебных помещений (помещений для занятий), их физиологическая основа.
41. Гигиенические требования к организации чтения и письма, к применению аудиовизуальных и электронных ТСО, их физиологическая основа.
42. Гигиенические требования к ученической (детской) мебели, оснащению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений (помещений для занятий).
43. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе (в образовательной организации).

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.