



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопсихология

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Знать: - сущность жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	- алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Уметь: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>- планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Владеть: - навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Знать: - действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. Уметь: - объяснять научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</p>
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>- анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	<p>Владеть: - методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; - навыками организации и</p>

<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>
--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Логопсихология как наука.

Логопсихология как наука, отрасль специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Связь логопсихологии с гуманитарными и естественными науками, связи с психологическими науками. Краткий исторический экскурс становления логопсихологии. Основные методологические принципы логопсихологии. Характеристика организационных, эмпирических методов логопсихологии, методов обработки данных и методов коррекции. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.

Тема 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.

Связь уровня развития речи и развития мелкой моторики рук. Исследования М.М.Кольцовой по данной проблеме. Особенности развития слухового восприятия детей с нарушениями речи, особенности зрительного восприятия, восприятие пространства. Особенности развития внимания у детей с речевыми нарушениями. Особенности памяти детей с речевыми дефектами. Особенности развития мышления у детей с нарушениями р

Тема 3. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи.

Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием. Особенности использования вербальных и невербальных средств общения. Характерные для детей с нарушениями речи формы общения. Характерные особенности самооценки и уровня притязаний у детей с речевыми дефектами по сравнению с нормальными детьми. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.

Тема 4. Работа психолога с детьми с речевой патологией.

Общие вопросы психологической диагностики речевых нарушений. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координация работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Десятый семестр							
Тема 1. Логопсихология как наука.	2		2		17	21	ПК-1
Тема 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.			2		25	27	ПК-1
Тема 3. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи.			2		21	23	ПК-1
Тема 4. Работа психолога с детьми с речевой патологией.	2		2		29	33	ПК-5

Подготовка к зачету					4	4	ПК-1, ПК-5
Итого по дисциплине	4		8		96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература:

1. **Калягин В. А.** Логопсихология : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 701-80

4.2. Дополнительная литература

1. **Колесникова Г. И.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 289-293. - ISBN 978-5-9916-8394-4 : 689-97.
2. Логопедия : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 680 с. - ISBN 5-691-00128-0 : 49-40.
3. **Усанова О. Н.** Специальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-5 : 147-00 ; 195-00.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 1. Логопсихология как наука	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Интеллект-карта «Логопсихология как наука»	
Тема 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Эссе «Роль речи в развитии ребенка»	
Тема 3. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Контрольные вопросы	
Решение тестовых заданий	
Тема 4. Работа психолога с детьми с речевой патологией	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Конспектирование	
Подготовка копилки развивающих упражнений	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
---------------------	--

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Логопсихология как наука.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Интеллект-карта "Логопсихология как наука"
2	Тема 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Подготовка рекомендаций для родителей
3	Тема 3. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Подготовка рекомендаций для родителей 3. Подготовка рекомендаций для педагогов
4	Тема 4. Работа психолога с детьми с речевой патологией.	ПК-5	1. Проверка программы психологического сопровождения 2. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Десятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Логопсихология как наука: объект, предмет, цель, задачи логопсихологии, методологические принципы и методы, история становления и развития. Связь логопсихологии с другими науками.</p> <p>2. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. Концептуальные основы логопсихологии.</p> <p>3. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи.</p> <p>4. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи.</p> <p>5. Особенности психических процессов при системных нарушениях речи.</p> <p>6. Особенности психических процессов лиц с заиканием.</p> <p>7. Особенности психических процессов при нарушениях произносительной стороны речи.</p> <p>8. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.</p> <p>9. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.</p> <p>10. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.</p> <p>11. Особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.</p> <p>12. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи и ее значение в логопедической работе.</p> <p>13. Практическое задание. Перечень диагностических методик.</p>	

Составить перечень диагностических методик, при помощи которых исследуются когнитивная, личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная сферы ребенка с нарушением речи.

Код компетенции: ПК-5

1. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
3. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи.
4. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
5. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с заиканием.
7. Особенности межличностных отношений и общения лиц с заиканием.
8. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.
9. Практическое задание. План занятия.
Составить план коррекционного занятия с ребенком с речевыми нарушениями.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные

ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.