



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качественные и количественные методы в психолого-педагогических**  
**исследованиях**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Куйбышев 2025

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № № 9 от 22.04.2025г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологии и педагогике.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 32 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные структурные компоненты исследования; - основные этапы эмпирического исследования;
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Уметь: - методы сбора, обработки и представления эмпирических данных; - отбирать методы для исследования и умения ими пользоваться при решении конкретных исследовательских задач;
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Владеть: - навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных неблагополучие развитие ребенка	Знать: - способы сбора, обработки и представления результатов исследования;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-	Уметь: - организовывать опытно-

педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	экспериментальную работу в учреждениях образования; Владеть:
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования**

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

#### **Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.**

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.**

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использования совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

#### **Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.**

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

#### **Тема 5. Психологическое наблюдение.**

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

#### **Тема 6. Тесты как метод научного исследования**

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

#### **Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.**

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

#### **Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации**

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и

времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

### **Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.**

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

### **Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.**

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

### **Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.**

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

### **Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.**

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

### **Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.**

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час						Всего, час	Код компетенций		
	Контактная работа				Самостоятельная работа					
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	самостоятельная работа					
<b>Пятый семестр</b>										
Тема 1. Введение в методологию научного исследования			1		4	5		ОПК-8, ПК-1		
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.			1		4	5		ОПК-8, ПК-1		
Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.			1		4	5		ОПК-8, ПК-1		
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	1		2		3	6		ОПК-8, ПК-1		
Тема 5. Психологическое наблюдение.	1		2		3	6		ОПК-8, ПК-1		
Тема 6. Тесты как метод научного исследования	1		2		3	6		ОПК-8, ПК-1		

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	1		2		3	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	1		2		3	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	1		2		3	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	1		2		3	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	1		1		3	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	1		1		3	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	1		1		3	5	ОПК-8, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	10		20	2	76	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Основная учебная литература**

- 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:** учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.
- 2. Сунгуррова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения :** учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгуррова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 92 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104210.html>

##### **4.2 Дополнительная учебная литература**

- 1. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии :** учебное пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>
- 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 170 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>**
- 3. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода.** – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 102 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

##### **4.3. Ресурсы открытого доступа:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru>

##### **4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в методологию научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3  Составить ассоциативную карту «Наука», «Научное исследование»
 Проанализировать подходы С.Л.Рубинштейна к классификации методов психологического исследования, законспектировать их характеристики по содержанию параграфа «Методы психологии» монографии С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии», т. I с. 45-49	
<b>Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3  Составить схему «Виды теоретических методов исследования»
 Составить сравнительную таблицу эксперимента как общенаучного и психологического метода исследования.	
<b>Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3  Составить максимально полную программу стандартизированного наблюдения, направленного на определение типа темперамента младшего школьника
<b>Тема 5. Психологическое наблюдение.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3  Найти наглядные примеры разных видов тестов. Представление и разбор одного из тестов
<b>Тема 7. Вербально-коммуникативные методы</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 ,3

<b>исследования человека в психологии.</b>	
Составить таблицу «Сравнительная характеристика методов беседы и интервью».	
<b>Тема 8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Разработать программу проведения фокус-группы	
<b>Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Анализ данных социометрического исследования	
<b>Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Разработать программу анализа детского рисунка	
<b>Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Анализ видеофрагмента урока по одной из изученных схем	
<b>Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Составить ассоциативную карту основных этических принципов психолога-исследователя	
<b>Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Разработать программу исследования, актуального для школьной практики	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	---	-----------	-------------------------------------

Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	
--	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
2	Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	ОПК-8, ПК-1	1. Тесты
3	Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Схема
4	Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Аналитическая таблица
5	Тема 5. Психологическое наблюдение.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
6	Тема 6. Тесты как метод научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Интеллект-карта
7	Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Составление таблицы
8	Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
9	Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ данных социометрии
10	Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
11	Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ видеофильма
12	Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
13	Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы исследования

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Таблица 8*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Экзамен)	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
1. Общее понятие о науке. Основные характеристики научного знания.	
2. Формы существования психологического знания. Отличия «обыденной» и научной психологии.	
3. Методологические принципы психологии	
4. Общая характеристика содержания понятий «методология» науки. Методология научного исследования.	
5. Понятия «метод» и «методика». Классификация методов психолого-педагогического исследования	
6. Понятие «научное исследование». Основные этапы психологического исследования.	

7. Объект и предмет исследования. Проблемы выделения объекта и предмета психологического исследования
8. Цель и задачи психологического исследования. Виды целей психологического исследования.
9. Гипотеза и ее роль в научном познании. Виды научных гипотез. Требования к формулированию гипотез.
10. Организационные методы исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).
11. Классификация теоретических методов исследования.
12. Виды наблюдения.
13. Виды психологического эксперимента.

**Код компетенции: ПК-1**

1. Характеристика теоретических методов, основанных на логических приемах, тождественных мыслительным приемам.
2. Характеристика теоретических методов как форм рассуждения, представляющих мыслительный процесс.
3. Характеристика теоретических методов, основанные на использования совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов.
4. Характеристика теоретических методов познания развития объекта и специфических теоретических методов.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как общенационального и психологического метода исследования.
6. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
7. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
8. Основные характеристики эксперимента (переменная, выборка)
9. Сравнительная характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования.
10. Характеристика и виды вербально-коммуникативных методов.
11. Интервью как метод устного опроса. Достоинства и недостатки метода интервью. Виды интервью.
12. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервью. Основные требования к методу.
13. Психологическая беседа, общая характеристика, виды и способы ведения беседы.
14. Анкетирование. Этапы подготовки анкеты. Виды вопросов анкеты
15. Сущность и особенности метода тестов. Достоинства и недостатки. Возможности использования в психологическом исследовании.
16. Требования к психодиагностическим тестам.
17. Проективные тесты, их достоинства и недостатки. Виды проективных тестов
18. Контент-анализ (суть метода, достоинства, ограничения). Возможности и особенности применения метода контент-анализа.
19. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.
20. Социометрия как метод измерения структуры межличностных отношений в группе. Психологический анализ урока как метод педагогического исследования (на примере схем Бейлза, Фландерса).

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил

личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный ,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);-	на	85	–	100	%
					заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно,

очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.