МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая вожатская практика

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент Кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.А. Бирюкова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Б.А. Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе института физико-математического, информационного и технологического образования Т.Н. Добрынина

Доктор педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В. Киселева

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель учебно-производственной практики Учебно-методического управления Н.В. Кошман

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В. Лисецкая

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях деятельности образовательной организации сферы отдыха детей и их оздоровления

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: Педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 211 часов, в форме практической подготовки 212 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в детском сообществе Уметь: проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся;
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся и условия для доброжелательных отношений между обучающимися Владеть:

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом). Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, напарвленную на развитие положительного оношения обучающихся к базовым национальным ценностям

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности; Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами и приемамидуховно-нравственного воспитания для различных возрастных категорий обучающихся; способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикам работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: способы использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	потребностями Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологих для профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеть: способами применения психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: современные методы и технологии воспитания, личностные, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, методы и формы ее организации в условиях каникулярного отдыха Уметь: использовать возможности образовательной среды для

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в конкретной образовательной организации организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; Владеть: технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся навыками осуществления воспитательной деятельности с временным детским коллективом в образовательной организации навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики развития временного детского коллектива
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный этап	1.Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций). 2. Участие в установочной конференции. 3. Знакомство с деятельностью образовательной организации	Рабочий график прохождения практики	1	20
2	Содержательно-деятельностный этап	1. Участие в реализации прграммы деятельности образовательной организации 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива на основании диагностики уровня его развития 3. Организация индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися на основании разработанной программы воспитания	Дневник практики	0	161
3	Оценочно-рефлексивный эт ап	1. Подведение итогов практики в образовательной организации 2. Самоанализ сформирован	Отчет по практике	0	30

		ности профессиона льных компетенций по итогам практи ки 3. Оформление отчетной документ ации по практике. 4. Участие в ито говой конференции по практике			
Итого				1	211
Всего			212		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий, обучающихся
3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
4. Изучение и анализ воспитательных возможностей учреждения.
5. Анализ содержания и результатов коллективно-творческой деятельности в организации.
6. Анализ содержания игровой деятельности для различных возрастов обучающихся, реализуемой в организации.
7. Анализ воспитательного аспекта в деятельности детских общественных объединений в организации.
8. Разработка социальных проектов с детьми/подростками/молодежью в организации
9. Проведение социометрического исследования двух групп различных возрастов.
10. Составление Кейс – стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.
11. Использование интерактивной воспитательной технологии «Аквариум» при решении конкретной воспитательной задачи и анализ ее результатов.
12. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.
13. Анализ программы воспитания и социализации в учреждении.
14. Презентация и анализ модели детского самоуправления в организации.
15. Описание вариантов коллективного планирования, применяемых во временном детском коллективе.
16. Представление методик диагностики способностей и профессиональной направленности личности в организации с учетом возрастных особенностей.
17. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в организации с учетом особенностей возраста.
18. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.
19. Задание по заявке работодателя.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание

3. Выполненное индивидуальное задание
4. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива /группы/ творческого объединения
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Характеристика обучающегося

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (8,18 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php (дата обращения: 14.08.2025) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4

2. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (8,18 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php (дата обращения: 14.08.2025) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4

3. Кудрявцева, Елена Юрьевна Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6099/read.php (дата обращения: 17.05.2025) . - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-638-3

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5539/read.php (дата обращения: 18.02.2023) . - Текст : электронный

3. Основы вожатской деятельности : методическое пособие / составители: С. В. Большаков, Е. Н. Грицких, Е. Ю. Большакова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГГПУ, 2019. - 122 с. - Библиогр.: с. 120. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8536/read.php (дата обращения: 09.04.2023) . - ISBN 978-5-85219-031-4. - Текст : электронный

4. В помощь вожатому II : сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редакционная коллегия: А. В. Коротун, Т. В. Майданова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 78 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php (дата обращения: 09.09.2021) . - ISBN 978-5-7186-1691-0. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский проект "Лига вожатых". URL: вожатый.рф
2. Российское движение школьников. URL: https://рдш.рф
3. Основы вожатской деятельнсоти. URL: mooc.nspu.ru

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета по Летней педагогической практике

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива /группы/ творческого объединения.
4. Методическая разработка воспитательного мероприятия
5. Выполненное индивидуальное задание/задания (на выбор из перечня)
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Характеристика на студента-практиканта

Структура отчета наблюдателя ЕГЭ

1.титульный лист;
2.рабочий график и индивидуальное задание;
3.Позиция и имидж общественного наблюдателя;
4.Паспорт пункта проведения экзамена (ППЭ);
5. Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА;
6.Мониторинг хода ГИА (три наблюдения);
7.Карта результатов мониторинга;
8. Самоанализ результатов практики;
- Выполнение индивидуального задания

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Методическая разработка воспитательного мероприятия	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Методическая разработка делается в соотвсетвии с требованиями образовательной организации - базы практики	
Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива /группы/ творческого объединения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Примерная схема характеристики временного детского коллектива /группы/ творческого объединения6

1. Состав группы по возрасту и полу.
2. Характеристика деятельности:

а) виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся; проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности; и т.д.

3. Характеристика взаимоотношений:

а) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними;
б) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
в) краткая характеристика лидеров
г) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
д) каковы традиции группы, учреждения в целом
е) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе, их причины, способы разрешения.

4. Место группы/объединения в учреждении/организации:

а) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
б) каковы взаимоотношения с другими коллективами, включенная ли группа в общую деятельность центра.

5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.

Выполненное индивидуальное задание/задания (на выбор из перечня)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Индивидуальные задания для практикантов (в лагере или на пришкольной площадке):

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий, обучающихся
3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
4. Изучение и анализ воспитательных возможностей учреждения.
5. Анализ содержания и результатов коллективно-творческой деятельности в организации.
6. Анализ содержания игровой деятельности для различных возрастов обучающихся, реализуемой в организации.
7. Анализ воспитательного аспекта в деятельности детских общественных объединений в организации.
8. Разработка социальных проектов с детьми/подростками/молодежью в организации
9. Проведение социометрического исследования двух групп различных возрастов.
10. Составление Кейс – стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.
11. Использование интерактивной воспитательной технологии «Аквариум» при решении конкретной воспитательной задачи и анализ ее результатов.
12. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.
13. Анализ программы воспитания и социализации в учреждении.
14. Презентация и анализ модели детского самоуправления в организации.
15. Описание вариантов коллективного планирования, применяемых во временном детском коллективе.
16. Представление методик диагностики способностей и профессиональной направленности личности в организации с учетом возрастных особенностей.
17. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в организации с учетом особенностей возраста.
18. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.
19. Задание по заявке работодателя.

Индивидуальные задания для общественных наблюдателей при проведении ГИА:
Студенту предлагается одно задание на выбор.

1. Комплект кейсов. Разработать не менее двух кейсов на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА. Разработанные кейсы должны давать подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставить задачу выработать наилучший вариант поведения главного участника ситуации в настоящем или будущем.
2. Оценка предметных результатов выпускника в ходе ГИА. Провести анализ требований образовательных стандартов в части предметных результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) и сделать заключение о возможности их оценки при проведении ГИА (по профильному для студента-практиканта предмету).
3. Рекомендации для потенциального общественного наблюдателя. Разработать рекомендации для потенциального общественного наблюдателя, побуждающие занять активную социальную позицию (принять участие в проведении ГИА) или, напротив, отказаться от нее.
4. Эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения». Написать сочинение, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по поводу значения ГИА в оценке образовательных результатов школьников, полученных по итогам обучения по программам основного общего и среднего общего образования.
5. Карта технического оснащения ППЭ. Оценить техническое оснащение ППЭ и разработать предложения об изменении характеристик, используемого в ППЭ оборудования, или предложения об изменении требований к техническому оснащению ППЭ.

Индивидуальные задания для общественных онлайн наблюдателей при проведении ГИА:

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))

выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.