



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и технологии экологического воспитания дошкольников**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ*** на заседании  
Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

накопление и развитие знаний студентов об организации и формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: требования к разработке основных и дополнительных программ; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программ; Владеть: информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	

<b><i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические особенности дошкольного возраста; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; Владеть: навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b><i>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</i></b>	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Знать: специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте требований нового образовательного стандарта дошкольного образования; Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с актуальными требованиями; Владеть: технологиями организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.**

Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

Развитие интереса к миру природы.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

#### **Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.**

Младшая группа (от 3-4 лет)

Развитие познавательной сферы. Расширение и качественное изменение способов и средств ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие..

Средняя группа (от 4-5 лет)

Усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст овладения ребёнком активным воображением. Самостоятельность. Различие действительного и вымышленного. Способность действовать по предварительному замыслу. Активность, стремление задавать вопросы и экспериментировать. Наглядно-образное мышление., Решение задач с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Целенаправленное обследование внешних особенностей природных объектов. Ориентировка не на единичные признаки, а на весь комплекс. Устойчивость произвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка.. Развитие наглядно-образного мышления..

Интегрированный подход. Взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

#### **Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.**

Интерес к явлениям природы, формирование умения взаимодействовать с окружающим миром. Элементарные выводы, выражение отношения к миру природы. Развитие речи в рассказах и продуктивных видах деятельности. Знакомство детей с природой и экологическое воспитание на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В процессе игр – имитировать движения животных, оценивать поведение животных - сказочных персонажей. Необходимо учить детей слушать и слышать речь окружающих, правильно пользоваться громкостью с учетом условий общения, употреблять вежливые слова. Приучать детей к порядку, воспитывать

бережное отношение к вещам.

#### ***Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.***

Прогулки. Явления природы: снегопад, радуга, листопад и др. Растения: отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Обогащать представления о многообразии растительного и животного мира. Домашние животные, какую пользу они приносят человеку; желание ухаживать за животными, заботиться о них. Формирование желания любоваться природой и беречь ее, замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе ( холодает, небо стала серым, ветер теплый, голубое чистое небо...) . Закрепление умения детей видеть красоту природы, расширять словарный запас (листопад, золотой, багряный). Уточнять представления о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Наблюдение за поведением птиц в разные времена года желание помогать животным и птицам в зимние холода.

Игры. Расширение знаний о природных явлениях Дидактические упражнения. «

Беседы. Занятия. Чтение художественной литературы. Художественное творчество, рассматривание иллюстраций. Произведения В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. Михалкова и др.

Уголок природы. Наблюдения за растениями в уголке природы, выполнение индивидуальных поручений, дежурство детей в уголке природы. Посильный труд по уходу за растениями, рыбами. Наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения»; дидактические игры; природный материалы (шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки).

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями. Положительное отношение к труду, желание трудиться; закрепление умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, распределение работы, своевременное завершение совместного задания.

Экспериментирование. Живая и неживая природа. Понимание того, что для роста растений необходимы свет, воздух и тепло; показать, как комнатные растения могут поворачиваться к свету. Значение воды в жизни человека; уточнить их знания о свойствах воды Вода – это бесценный дар природы. Пословицы и поговорки о воде. Свойства снега. Различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада.

Перечень форм и экологической работы с дошкольниками: экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; экологические аукционы, марафоны, викторины; экологические акции; клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; экологические выставки и экспозиции; экологически музеи; дни экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические сказки; экологические тренинги; экологические агитбригады.

#### ***Тема 5. Этапы экологического воспитания.***

1 этап (с 3 до 4 лет) - проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; - участие в экологически ориентированной деятельности; эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет) - интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет) - соблюдение правил поведения в окружающей среде; контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; выраженная потребность в заботе о

представителях животного и растительного мира;- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; - осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - отношение к человеку, как к естественному объекту природы; познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе

#### ***Тема 6. Знакомство с экологией региона.***

Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Темы: местоположение города (села, поселка), климат, наш город, район, на карте мира, почва, полезные ископаемые. Характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга. Представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Положительные и отрицательные формы взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Правила поведения в природе заказники, заповедники, цели их создания. Представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

#### ***Содержание работ по дисциплине***

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<i>Шестой семестр</i>							
Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.	1				7	8	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	1				5	6	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.			1		12	13	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.	1		1		12	14	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3

Тема 5. Этапы экологического воспитания.	1		1		12	14	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 6. Знакомство с экологией региона.			1		12	13	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Основная литература**

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html> (дата обращения: 16.05.2025). – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст: электронный.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.
3. Моисеева, Л. В. Оценка качества экологического воспитания и основы индивидуальной диагностики экологической воспитанности обучающихся : учебное пособие / Л. В. Моисеева, Т. В. Балюкова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 223 с. – Библиогр.: с. 214-223. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11126/read.php> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-7186-2151-8. – Текст: электронный.
4. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 «Педагогическое образование», профиль – «Дошкольное образование» / сост. А. А. Ильясова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 21 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18174/read.php> (дата обращения: 16.05.2025). – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.
5. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 «Педагогическое образование», профиль – «Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык» / сост. А. А. Ильясова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 20 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18176/read.php> (дата обращения: 16.05.2025). – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

#### **4.2 Дополнительная литература**

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300,[1] с. - (Педагогика и воспитание).
3. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов.- М.: «Приор-издат», 2005. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
4. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование", профиль - "Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык" / сост. А. А. Ильясова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 20 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18176/read.php> .



5. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование", профиль - "Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык" / сост. Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 105 с. - Доступна эл. версия. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59965/read.php> .

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» . URL: <http://ibooks.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znanium.com/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление таблицы «Особенности развития детей от 3 до 7 лет»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3, 4 , 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Этапы экологического воспитания.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Знакомство с экологией региона.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4,5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
---------------------	---

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>
--	---

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
	1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
2	Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
3	Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
4	Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
5	Тема 5. Этапы экологического воспитания.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
6	Тема 6. Знакомство с экологией региона.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

**Код компетенции: ОПК-2**

1. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
2. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
3. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
4. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
5. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
7. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
8. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
9. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
10. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
11. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
12. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
14. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
15. Моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
16. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
18. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

19. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.
20. Практическое задание Разработать программу ознакомления дошкольников с природой родного края по годам обучения в дошкольном учреждении с выделением основных этапов развития детей и ознакомления с окружающим миром.
<b>Код компетенции: ОПК-6</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.</li> <li>2. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.</li> <li>3. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.</li> <li>4. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>5. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>6. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.</li> <li>8. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.</li> <li>9. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.</li> <li>10. Способы фиксации знаний детей о природе.</li> </ol>
<b>Код компетенции: ПК-3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.</li> <li>2. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.</li> <li>3. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.</li> <li>4. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.</li> <li>5. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.</li> <li>6. Практическое задание. Составить кейс по проблеме ознакомления с природными явлениями детей 5-6 лет.</li> <li>7. Практическое задание. Составить план работы по экологическому воспитанию на учебный год детей 3-4 лет.</li> <li>8. Практическое задание. Составить схему, в которой обозначить основные этапы и виды деятельности педагогического коллектива и отдельных воспитателей по формированию основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.</li> </ol>

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.